

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя РФ Р.А.Китанина р.п.Тамала Пензенской области*

*Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ р.п.Тамала
Пензенской области
Протокол № 1 от 30.08.2022г.*

*Согласовано.
Председатель Совета школы
Семина /Е.В.Семина/*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области
на 2022-2026 годы**

Тамала - 2022г.

ПАСПОРТ программы развития

Программа развития (далее – Программа) МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области (далее–школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<i>Полное наименование программы развития</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя РФ Р.А.Китанина р.п.Тамала Пензенской области (МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области) на 2022 - 2026 гг.
<i>Основания для разработки программы</i>	•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. •Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». •Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг) •- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) •Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). •Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. •Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". •Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). •Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). •Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. № Р-126

	«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
Цели программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	Задачи: 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 8. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий

	организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 9. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 10. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы	Реализация программы с 2023 по 2026 год- 4 года.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. • 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации •

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от спонсоров.
Система организации и контроля за исполнением программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, совет школы, педагогический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации направлений Программы осуществляют заместители директора.
Сайт ОУ в Интернете	http://mbousosh-tamala.edu-penza.ru/ Контактный телефон: 8 84169 21537. Адрес электронной почты- mou1_tamala@mail.ru
Основной разработчик программы	- Администрация МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области - Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Развиты и разнообразны курсы внеурочной деятельности. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Введение.

Программа развития МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации

на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Информационная справка о состоянии развития школы

Образовательное учреждение расположено в Тамалинском городском поселении. Образовательный процесс осуществляется: в основном здании и здании интерната (5-11 классы), в здании начальной школы (1-4 классы) и в с. Дуровка (филиал школы - 1-9 классы)

ОУ имеет 4 здания, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7692.6 кв.м/ 9.42 кв.м.

Все здания ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию. Два основных учебных здания оборудованы системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Юридический и фактический адрес: 442900 Пензенская область р.п. Тамала, ул. Луначарского, 1

Полномочия учредителя учреждения от имени Тамалинского муниципального района осуществляет Отдел образования Администрации Тамалинского района.

МБОУ СОШ р.п. Тамала имеет **лицензию** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования от 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации №6145 выдано 22.05.2015г.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 18.07.2022г.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса созданы все необходимые условия. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают **33** оборудованных учебных кабинета:

- 11 – начальной школы,
- 4 – русского языка,

- 2 – математики,
- 1 – истории,
- 4 – иностранных языков,
- 2 – информатики,
- физики,
- 1 – химии,
- 1 – биологии,
- 1 – географии,
- 1- ИЗО,
- 1 - ОБЖ,
- 2 – технологии
- 1- группы продленного дня
- + 2 лаборантские для проведения практических и лабораторных занятий (кабинет физики, кабинет химии),
- спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. Ежегодно школа пополняется необходимым современным оборудованием для учебно-воспитательного процесса.

Оборудование	Кабинеты с Интернетом	Доска магнитная	Доска интерактивная	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Принтер/МФУ
Всего	8	25	7+ 2 Smart	31	58	33	20
Используется в образовательном процессе	4	25	7+ 2 Smart	26	56	31	15

2 компьютерных класса имеют локальную компьютерную сеть с выходом в Интернет.

Школа имеет Музей Героя РФ Р.А. Китанина и 2 музейные комнаты. Имеется многофункциональная спортивная площадка в школьном дворе. 3 столовых в разных зданиях с 180 посадочными местами размещены все на 1 этажах, обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием. Горячим питанием охвачены все желающие обучающиеся (свыше 90 %).

Управляющая система МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Форма обучения – очная, с применением электронного и дистанционного обучения. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе – дополнительные каникулы (одна неделя) в феврале.

Форма организации учебного процесса -классно-урочная система.

Режим работы: 1-4 классы -5-дневная, 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков—45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, во 2- 11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 календарных недель. Продолжительность урочных занятий с 08.30 до 15.10 ч. Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, спортивных секций, других форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С сентября 2021 года в школе открыт и функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Поступило и активно используется в урочной и внеурочной деятельности современное лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.

Администрация образовательного учреждения представлена директором, двумя заместителями: по учебно-воспитательной работе в основной и начальной школе. К органам управления относятся Совет школы, Педагогический совет. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог, педагог-психолог.

Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2022-2023	
	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
НОО	11	307
ООО	15	430
СОО	2	54
Итого	28	788

В школе созданы все условия для **безопасности** обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим, здание основной школы имеет пункт охраны. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники Тамалинской амбулатории на основании договора с ГБУЗ «Тамалинская УБ». Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями, медицинское наркотестирование обучающихся.

В МБОУСОШ р.п. Тамала **подвозятся** обучающиеся 1-11классов из близлежащих сел Тамалинского района: Агринка, Березовка, Гришино, Калиновка, Кашировка, Малая Сергиевка. Подвоз осуществляется тремя школьными автобусами, соответствующим всем требованиям безопасности перевозок.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворяет основным требованиям, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Деятельность школьной библиотеки

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная библиотека.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Школьная библиотека укомплектована не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Доступ в библиотеку имеют обучающиеся 1-11-х классов, а также обучающиеся с ОВЗ. Ежегодно за счет средств областного бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Показатели	Фактическое значение, шт.
Книжный фонд	33534
Из них учебников	12043
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество методической литературы	210
Количество художественной литературы	20871
Количество естественно-научной литературы	410
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	15,3 единиц

Сведения о педагогических кадрах.

Школа в целом обеспечена педагогическими кадрами. На 01.09.2022г. в школе были объявлены вакансии учителя иностранного языка, учителя музыки, учителя- логопеда.

Кадровый состав: педагогических работников- 55 человек

• Администрация -3 • Учитель- 45 • Социальный педагог – 1 • Логопед-1 • Педагог-психолог- 1 • Воспитатель ГПД – 3 • Дефектолог- 1	• С высшим образованием –43 • Со средне-специальным образованием -12 • С высшей категорией - 6 • С I категорией - 41 • Соответствие занимаемой должности -7 • Без категории- 1 По пед.стажу: –до 3лет- 1 чел., –3-5 лет- 3 чел., –5-10 лет- 4 чел., –10-15 лет- 2 чел., –15-20 лет- 2 чел., –более 20 лет- 43 чел.	• Звание "Почетный работник"- 13 чел. • Звание "Ветеран труда"- 10 чел. • Победители Областного конкурса "Учитель года" прошлых лет- 2 (Прозорова Н.Н., Степанникова Р.А.) • Победители Всероссийского конкурса Лучших учителей РФ прошлых лет- 5 (Мызникова Е.В., Астафьева Е.В., Прозорова Н.Н., Бирюкова О.Ф., Степанникова Р.А.) • Призер всероссийского конкурса «История в школе: традиции и новации»- Бирюкова О.Ф. • Победитель Областного этапа Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека-2022" в номинации "Воспитание личностей"- Мызникова Е.В.
---	--	--

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации либо профессиональную переподготовку за последние три года, в том числе и по новым ФГОС. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В школе создана система методической работы, ее активные формы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

К традициям школы можно отнести:

- *Открытость образовательного процесса,*
- *Уважение к личности ученика и педагога,*
- *Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,*
- *Создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его*

индивидуальных образовательных возможностей,

- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- Сохранение и передача педагогического опыта,
- Ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры; работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных, региональных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Школа пользуется авторитетом среди родителей обучающихся, а также у жителей поселка, района. Обучающиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, для самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Приоритетным в своей деятельности считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

№ п/п	Наименование показателя	Целевой показатель (внутренний)	Базовое значение	Перспективное значение на дату конца реализации программы
«Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления его материально-технической базы				
1	Доля обучающихся в школе, охваченных	Обновление содержания и методик реализации программ физико-		65

	основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%).	математического, естественно-научного и технологического профилей за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.		
2	Доля обновления в школе содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%).	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, читательская, естественно-научная грамотность). Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		95
«Успех каждого обучающегося» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования				
	Доля обучающихся в школе в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании.		93
	Доля обучающихся в школе, охваченных деятельностью детских технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.		40

	программ естественнонаучной направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%)			
	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" и аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%).	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.		80
	Доля обучающихся в школе, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"(%).	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".		12
«Цифровая образовательная среда» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
	Доля обучающихся в школе по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием федеральной информационно - сервисной платформы цифровой	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн обучения.		35

	образовательной среды, в общем числе обучающихся по программам (%)			
	Доля обучающихся в школе по программам общего образования, для которых на Едином портале Госуслуг доступен личный кабинет "Образование" в электронной форме, в общем числе обуч-ся по указанным программам (%).	Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний.		40
	Доля обучающихся в школе по программам общего образования, использующих федеральную информационно - сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды»		10
	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников (%).	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".		20
«Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
	Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого		30

	роста педагогических работников (%).	качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики.		
	Доля педагогических работников школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%)	Формирование банка кадрового резерва для развития школы		10
«Социальная активность» Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.				
	Доля обучающихся в школе, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лица (%)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: «РДШ», «Юнармия», «ЮИД», «Юные пожарные», «Юные друзья полиции», волонтерские отряды и др.		80
	Доля обучающихся, в школе, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.		20
	Доля обучающихся в школе, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.		45

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста.

Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и

интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-юношеских объединений (кружки, спортивные секции, клубы, факультативы, ИГЗ), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС и перехода на ФГОС нового поколения.	1. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная

2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные, Всероссийские конкурсы, олимпиады. 4. Участие в проектах, грантах. 5. Оптимизация штатного расписания.	активность и заинтересованность в участии жизни школы. 2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 3. Низкая мотивация у обучающихся. 4. Низкая активность учителей в методической работе. 5. Недостаточная современная оснащенность материально-технической базы школы. 6. Слабо развит институт классного руководства.
Возможности	Угрозы
1. Привлечение молодых и сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 4. Интеграция основного и дополнительного образования. 5. Родительская общественность - партнеры.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Кадровое «старение». 3. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 4. Педагогическое «выгорание». 5. Отсутствие «молодых» кадров.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов образовательного сообщества, через:

- *создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;*
- *формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;*

- *рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;*
- *активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с СУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями;*
- *изменение общешкольной инфраструктуры.*

Модель школы-2026

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
8. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2026

Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2026

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Способность к выбору профессии, ориентации в жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
2. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками строения межличностных отношений;
3. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
5. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
6. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение	70% учащихся включено в систему дополнительного образования

эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	школы. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями районного поселка культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театра занято 20 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 25% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.

Общие показатели эффективности.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/

	ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития осуществляет Совет школы и педагогический совет в течение учебного года, в открытый доступ представляются ежегодно через публикации на официальном сайте школы в отчете самообследования.

Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения

дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность, спонсорские средства и др.

Возможные риски при реализации программы

Успешная реализация Программы развития зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.