

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина  
р.п. Тамала Пензенской области**

*Принят  
на заседании  
педагогического совета  
«11» марта 2024 г.  
Протокол №6*



Утверждаю.  
Директор школы  
И.С.Сорокина

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2023 год**



**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области	
<b>Тип и вид</b>	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа	
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение	
<b>Учредитель</b>	Отдел образования Администрации муниципального образования Тамалинский район	
<b>Год основания школы</b>	1962 год	
<b>Юридический и фактический адреса</b>	Юридический адрес: 442900 Пензенская область р.п. Тамала ул.Луначарского, 1. Фактический адрес: 442900 Пензенская область р.п. Тамала ул.Луначарского, 1.	
<b>Телефон</b>	8 (84169) 21537	
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:moul_tamala@mail.ru">moul_tamala@mail.ru</a>	
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://mbousosh-tamala.edu-penza.ru/">http://mbousosh-tamala.edu-penza.ru/</a>	
<b>ФИО, должность руководителя</b>	Директор - Сорокина Ирина Сергеевна	
<b>ИНН/КПП</b>	5832003468 / 583201001	
<b>ОГРН</b>	1025801070965	
<b>Реквизиты лицензии</b>	Министерство образования Пензенской области №11625 от 30.03.2015г. Серия 58ЛЮ1 №0000437	
<b>Реквизиты Свидетельства государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации №6145 выдано 22.05.2015г.	
<b>Действие Устава ОУ</b>	Устав образовательного учреждения зарегистрирован 19.07.2023г.	
<b>Формы государственно-общественного управления.</b>	Общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет. Совет школы. Родительский комитет школы.	
<b>Численность обучающихся на 27.12.2023г</b>	751 человек	
<b>Количество /доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:</b>		
<b>начального общего образования</b>	271 - 36%	
<b>основного общего образования</b>	420 – 56%	
<b>среднего общего образования</b>	60 - 8%	
<b>Количество классов-комплектов на уровне</b>		
<b>начального общего образования</b>	10	
<b>основного общего образования</b>	15	
<b>среднего общего образования</b>	3	
<b>Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	22	
<b>Численность детей-инвалидов</b>	16	
<b>Численность обучающихся, стоящих на учете в ПДН:</b>	1	

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Цель управления школой** заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание профессионального трудового коллектива и педагогический совет, а так же коллегиальный орган управления – Совет школы. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Управляющая система МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

#### МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области



**Администрация образовательного учреждения** представлена директором, двумя заместителями: по учебно-воспитательной работе в основной и начальной школе. К органам управления относятся Совет школы, Педагогический совет. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог, педагог-психолог.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

### МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области



Управляющая система МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Форма организации учебного процесса -классно-урочная система. Форма обучения– очная, с возможным применением электронного и дистанционного обучения. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе-дополнительные каникулы (одна неделя) в феврале.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Уровни образования	Классы	Нормативный срок обучения	Образовательные программы
<i>Начальное общее образование</i>	1-4 кл.	4	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ р.п.Тамала (ФГОС НОО)
<i>Основное общее образование</i>	5-9 кл.	5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ р.п. Тамала (ФГОС ООО)
<i>Среднее общее образование</i>	10-11 кл.	2	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ р.п. Тамала (ООП СОО)

## Выполнение образовательных программ

Федеральные образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение федерального уровня отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. На протяжении многих лет школа использует на сайте «Электронного образовательного портала Пензенской области» «Айти-софт. Цифровая школа» электронный журнал <https://school.edu-penza.ru>, регулярно обновляется сайт школы: <http://mbousosh-tamala.edu-penza.ru/>, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мероприятий. С сентября 2022 года школа полностью перешла на ведение только одного электронного журнала.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, Smart-доски, компьютеры/ ноутбуки, Интернет-ресурсы; также используют современные образовательные технологии, тем самым формируя у обучающихся познавательную самостоятельность и активность.

### Реализуемые образовательные программы в ОУ:

– Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
– Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
– Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (СИПР)
АООП для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата ФГОС 1598 вариант 6.4 СИПР пролонгированная
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1- 9 /12/13 лет
АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 1599 вариант 1
АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, СИПР ФГОС 1599 вариант 2
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр 1599 вариант 1
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр 1599 вариант 2 (СИПР)
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (безуровневое)
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программа 1599 вариант 1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- на начало 2024 года- 22 человека.** В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для таких и других детей согласно медицинским показаниям и решению врачебных комиссий в школе организовано домашнее индивидуальное обучение, таких детей на начало 2024 года 13 человек. С детьми ОВЗ по индивидуальным учебным планам и программам занимаются педагоги школы, педагоги-психологи, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

## Дополнительное образование

В МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области с 2021г. реализуются Программы дополнительного образования для обучающихся от 6 до 17 лет. Количество обучающихся в объединении составляет от 6 до 22 человек.

В школе разрабатываются Программы по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической.

**Программы художественной направленности** – ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

**Программы социально-педагогической направленности** – ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально-опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни; направлены на развитие движения волонтерской деятельности, изучение языков, формирование основ безопасности жизнедеятельности; развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

**Программы туристско-краеведческой направленности** - ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Туристская направленность предусматривает приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, навыков ориентирования на местности, навыков оказания первой помощи, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

**Программы физкультурно- спортивной направленности**-ориентированы на формирование культуры здорового образа жизни, на вовлечение детей в оздоровительную деятельность; направлены на изучение основ игры в шашки и шахматы.

**Программы естественнонаучной направленности** - ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, геологии, географии, медицине, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Программы технической направленности**-ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

### Курсы дополнительного образования 2023- 2024 учебного года:

- Доверие (для детей ОВЗ)
- Добрый мир (для детей ОВЗ)
- Жемчужины народного мастерства
- Степ-Фит
- Юный театрал
- Юнармеец
- Юный шахматист
- Школьный медиацентр
- Агроэкология
- Туристические маршруты
- Волейбол

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, детские общественные и волонтерские объединения и организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления	Программа/ предмет
1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» в формате классных часов</b>	
<b>2. ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	Использование естественно-научных знаний в жизненных ситуациях
	Математическая грамотность для всех и для каждого
	Читаем с удовольствием. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка
	Математическая грамотность и живая математика
	Цифровая грамотность
	Формирование естественно-научной грамотности
	Математическая грамотность. Учимся для жизни
	Формирование читательской грамотности.
	Основы естественно-научной грамотности
	Функциональная грамотность. Учимся для жизни
	Аспекты читательской грамотности
	Учимся для жизни
	Функциональная грамотность. Практическая биология
	Основы математической грамотности
	Основы математической грамотности
	Учимся для жизни. Использование естественно-научных знаний в жизненных ситуациях
Финансовая грамотность	
Функциональная грамотность. Россия- моя история.	
<b>ИЗУЧЕНИЕ КУРСОВ "КРАЕВЕДЕНИЯ"</b>	Литературное краеведение
	История Пензенского края
	География Пензенского края
	История Пензенского края. Клуб "Краевед"
<b>ЗАНЯТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b>	Трудные вопросы грамматики и развития речи
	Работа с текстом
	Трудные вопросы грамматики и развития речи
	Памятные места моего края
	Человек в современном обществе
	Основные вопросы химии
	Мир физики
	Математический практикум
	В мире информатики
	Трудные вопросы русского языка
	В мире информатики
	Практикум решения задач по математике
Практическое обществознание	
Занятия, направленные на удовлетворение интереса и потребности обучающихся в <b>творческом и физическом развитии</b> , помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Литературная кладовая
	Мы- Волонтеры Победы
	Ритмика
	Основы черчения
	Баскетбол
	ОФП
	Меткий стрелок
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребности обучающихся, на педагогическое сопровождение	РДДМ
	Юнармия

деятельности социально ориентированных <b>ученических сообществ, детских общественных объединений</b> , органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Военно-патриотическое объединение "Патриот"
	Растениеводство

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- *результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- *содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
- *тематическое планирование.*

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией учебного года проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Воспитательная работа**

**Программа воспитания** направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».*
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания».*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».*
4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В своей работе педагогический коллектив использует **современные образовательные технологии, реализуют проекты федерального и регионального уровней:**

- *Успех каждого ребенка*
- *Интеллектуальные игры*
- *Цифровая образовательная среда*
- *Учитель будущего*
- *Проектория*
- *Финансовая грамотность*
- *Функциональная грамотность*
- *Культурная суббота*
- *Культурный марафон*

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

##### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	751 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе <b>начального общего образования</b>	271 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе <b>основного общего образования</b>	420 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе <b>среднего общего образования</b>	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на <b>"4" и "5"</b> по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	325 человек/ 46,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников <b>9 класса по русскому языку</b>	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников <b>9 класса по математике</b>	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников <b>11 класса по русскому языку</b>	65,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников <b>11 класса по математике</b>	47,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников <b>9 класса, получивших</b>	13/14%

	<b>неудовлетворительные результаты</b> на государственной итоговой аттестации <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников <b>9 класса, получивших неудовлетворительные результаты</b> на государственной итоговой аттестации <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса	25/28%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников <b>11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов</b> единого государственного экзамена <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников <b>11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов</b> единого государственного экзамена <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 11,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников <b>9 класса, не получивших аттестаты</b> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников <b>11 класса, не получивших аттестаты</b> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников <b>9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 8,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <b>аттестаты о среднем общем образовании с отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности <b>обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах</b> , в общей численности учащихся	616 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности <b>обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов</b> , в общей численности обучающихся, в том числе:	69 человек/ 9,2%
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	21 человек/ 2,7%
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	26 человека/ 3,3%
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	18 человек/ 2,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, <b>получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов</b> , в общей численности обучающихся	39 человек/ 5,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, <b>получающих образование в рамках профильного обучения</b> , в общей численности обучающихся	39 человек/ 5,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся <b>с применением дистанционных образовательных технологий</b> , электронного обучения, в общей численности обучающихся	738 человек/ 98,3%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся <b>в рамках сетевой формы реализации</b> образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %

# АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

## Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю успеваемости за 3 года

Уровни образования/	2022-2023 год			1 п-г 2023-2024 г		
	«5»	«4» и «5»	с 1«3»	«5»	«4» и «5»	с 1«3»
<b>Начальная школа</b>	33	108	10	30	101	19
<b>Основная школа</b>	35	166	11	25	143	35
<b>Средняя школа</b>	8	29	6	9	17	5
<b>Качество знаний</b>	<b>51,4</b>			<b>46,7</b>		
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>303</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>261</b>	<b>59</b>

### Соотношение категорий учащихся.

Кол-во обучающихся	Кол-во аттестованных	Количество «отличников»		Количество обучающихся с одной «4», предметы		Количество «хорошистов»		Количество обучающихся с одной «3», предметы		Две «3»
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
<b>751</b>	<b>696</b>	<b>64</b>	<b>9,2</b>	<b>10</b>	<b>1,4</b>	<b>261</b>	<b>37,5</b>	<b>59</b>	<b>8,5</b>	<b>41,5,9</b>
				3-русский язык, 2- окр.мир, 2- математика, 2- литература, 1- алгебра				1-лит.чтение, 1- окр.мир, 11- русский язык, 8- математика, 3- геометрия, 1- алгебра, 9- обществознание, 6- физика, 10- английский язык, 3- история, 2- информатика, 4- ОДНКНР		

### Итоги ЕГЭ в сравнении по 2020/ 2021/2022/ 2023 годы.

Название предмета	Средний тестовый балл	Количество выпускников, набравших баллы, <u>ниже минимального количества баллов</u>	Количество выпускников, набравших <u>баллы от мин. до 60</u>	Количество выпускников, набравших <u>баллы от 60 до 80</u>	Количество выпускников, набравших <u>баллы от 81 до 100</u>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	67,2/70,6/70/65,3	0/0/0/0	10/5/5/8	13/19/17/14	10/7/3/4
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	69/0/65/91	0/0/0/0	0/0/0/0	1/0/2/0	0/0/0/1
<b>МАТЕМАТИКА - ПРОФИЛЬНАЯ</b>	45,3/51/54/47,3	2/2/1/3	9/9/5/5	3/3/6/4	0/1/0/0
<b>- БАЗОВАЯ (с 2022г.)</b>	4,3/4,4	"2"= 0/ 1	"3"= 1/ 7	"4"= 7/9	"5" =4/1
<b>ИСТОРИЯ</b>	71/63/73/49,8	0/0/0/2	3/5/0/5	3/3/2/3	5/3/0/1
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	69/61/65/57	1/4/2/3	5/5/3/7	7/6/5/6	7/2/3/2
<b>ФИЗИКА</b>	43/52/45/58	1/1/0/0	4/4/2/1	0/1/0/2	0/1/0/0
<b>ИНФОРМАТИКА</b>	-/59/44/46	-/0/2/0	-/1/2/3	-/1/0/0	-/0/0/0
<b>БИОЛОГИЯ</b>	45/40/40/45	2/1/2/0	2/4/1/3	2/0/1/0	0/0/0/0
<b>ХИМИЯ</b>	55/42/47/-	1/3/1/-	1/3/0/-	1/1/1/-	1/0/0/-
<b>АНГЛ. ЯЗЫК</b>	-/73,5/-/44	-/0/-/0	-/1/-/3	-/0/-/0	-/1/-/0

**Список обучающихся, получивших в 9 классе аттестат «с отличием»**

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
5	6	10	4	5	8	8

**Список обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 11 классе**

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.
8	9	3	8	7	2	2

В 2021 году состоялось открытие Центра естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». На новом современном оборудовании обучающиеся занимаются в урочное и внеурочное время.

**Программы внеурочной деятельности Центра «Точка роста»**

Ф.И.О.	Должность	Название внеурочной деятельности	Классы	Кол-во обучающихся
Мосягина Анна Ивановна	Учитель физики	<i>Функциональная грамотность. Учимся для жизни</i>	8	12
		<i>Математическая грамотность. Учимся для жизни</i>	7	15
Порунова Елена Дмитриевна	Учитель химии	<i>Учимся для жизни. Использование естественно-научных знаний в жизненных ситуациях</i>	9	14
		<i>Основные вопросы химии</i>	10-11	10
Шумилина Нина Владимировна	Учитель биологии	<i>Использование естественно-научных знаний в жизненных ситуациях</i>	5	12
		<i>Основы естественно-научной грамотности</i>	7	14

**Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области**

Г О Д Ы	Численность						Медалисты		Мэ ВСОШ	
	4-классников	9-классников	9-классников, получивших аттестат без передачи	10-классников	11-классников	11-классников, получивших аттестат без передачи	Претенденты	Получили медаль	Число участников 7-9 класс	Число призеров и победителей 7-9 класс
<b>2018-2019</b>	89	70	50	40	27	25	8	3	65	32
<b>2019-2020</b>	76	56	56	43	36	36	9	8	48	20
<b>2020-2021</b>	92	60	54	35	33	32	7	7	46	19
<b>2021-2022</b>	84	70	42	34	25	23	2	2	42	23
<b>2022-2023</b>	86	90	61	27	26	23	2	2	41	13

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ  
В РАМКАХ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Дата	Мероприятие	ФИ участника	Класс	Результат	ФИО куратора
Август-сентябрь	 <b>ВКС-2023</b> ➤ Школьный этап	Виктория Пыльцова	7А	Победитель	Астафьева Е.В.
		Елизавета Гуреева	9А	Победитель	Мызникова Е.В.
		Виктория Малиновкина	11	Победитель	Вольф Е.Н.
23 сентября	➤ Муниципальный этап	Виктория Пыльцова	7А	Победитель	Астафьева Е.В.
		Елизавета Гуреева	9А	Победитель	Мызникова Е.В.
		Виктория Малиновкина	11	Победитель	Вольф Е.Н.
До 3 октября	➤ Региональный этап	<b>Виктория Пыльцова</b>	<b>7А</b>	<b>Призёр</b>	<b>Астафьева Е.В.</b>
		Елизавета Гуреева	9А	Участие	Мызникова Е.В.
		Виктория Малиновкина	11	участие	Вольф Е.Н.
6 октября 2023 года завершился региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, который проводится по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации с 2015 года. Призёром Конкурса стала в возрастной группе 6-7 классы <b>Пыльцова Виктория</b> – обучающаяся 7 класса МБОУ СОШ им Героя Российской Федерации Р.А.Китанина р.п. Тамала Пензенской области: <b>рассказ «Высота 102.0»; учитель – Астафьева Елена Владимировна.</b>					
Октябрь	Профильная смена «Образовательная химия» (на базе Губернского лицея для одаренных детей)	Маргарита Прозорова	9А	Участие	Порунова Е.Д.

**"ШКОЛА АРХИМЕДА" 2023-2024г. 23 ноября 2023 года** в рамках Концепции развития математического образования в РФ и проекта «Школа Архимеда» проходила **дистанционная олимпиада по математике для обучающихся общеобразовательных школ 5-8 классов, по физике для обучающихся общеобразовательных школ 7-8 классов.**

Организаторами проведения дистанционной олимпиады выступают Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», Губернский лицей, [arhimed\\_olimp@mail.ru](mailto:arhimed_olimp@mail.ru)

**РЕЗУЛЬТАТЫ участия** в дистанционной олимпиаде по математике для обучающихся общеобразовательных школ 5-8 классов, по физике для обучающихся общеобразовательных школ 7-8 классов.

**Математика 5 класс**

<b>Мишуткин Семён Александрович</b>	<b>17</b>	<b>призер</b>
<b>Гончаров Даниил Анатольевич</b>	<b>15</b>	<b>призер</b>
Висков Матвей Васильевич	10	
Бурлакова Валерия Игоревна	8	
Зайцев Николай Владимирович	8	
Воробьева Евгения Александровна	7	
Сидоров Денис Витальевич	7	
Шохина София Александровна	1	
Балашов Сергей Николаевич	0	

**Математика 6 класс**

Гришанцев Кирилл Витальевич	2	
Егорушин Родион Игоревич	0	
Бешнов Макар Сергеевич	0	

## Математика 8 класс

Новиков Олег Дмитриевич	7	
-------------------------	---	--

## Физика, 7 класс

Илюшкин Владислав	8	
Ерошкин Максим	8	
Костин Кирилл	5	
Тимофеева Анастасия	4	
Толокольников Роман	4	

## Итоги ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Предмет	Конкурс, олимпиада	Кол-во участников	Результаты		Педагог
				Муниципальный этап	Региональный этап	
1	Литература	Всероссийский конкурс сочинений	3	3 (победители)	1 (призёр)	Астафьева Е.В. Мызникова Е.В. Вольф Е.Н.
2	Химия	Профильная смена «Образовательная химия» (на базе Губернского лицея для одаренных детей)	1			Порунова Е.Д.
3	Математика	Дистанционная олимпиада по математике для обучающихся общеобразовательных школ 5-8 классов, по физике для обучающихся общеобразовательных школ 7-8 классов	13		2 (призёры)	Баженова Н.И.

### РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2023 Г.:

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников *	Кол-во победителей *	Кол-во призеров *	Кол-во участников *	Кол-во победителей *	Кол-во призеров *
1	Английский язык	5	2	1	2	1	1
2	Биология	11	6	4	4	0	1
3	География	11	2	6	6	2	3
4	Информатика	4	1	1	0	0	0
5	Искусство (МХК)	4	2	2	2	0	0
6	История	4	0	1	3	0	0
7	Литература	8	1	6	5	1	2
8	Математика	9	1	3	4	0	0
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	12	0	1	3	0	2
11	ОБЖ	6	2	1	2	0	1
12	Право	3	0	1	0	0	0
13	Русский язык	17	5	7	10	0	1
14	Технология	8	2	5	2	0	1
15	Физика	8	0	5	4	0	0
16	Физическая культура	11	1	5	6	0	4
17	Химия	7	0	3	3	0	2
18	Экономика	2	1	0	1	0	0
	<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

\*Обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются 1 раз.

**Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ-2023**

№	Предмет	Количество призеров//ФИ	Класс	Педагог
1	Английский язык	Сачёнова Ольга, 1 место	10	Петрова О.Н.
		Базин Илья, 2 место	9	Кургузова З.И.
2	Биология	Жидилева Елизавета, 3 место	10	Сорокина И. С.
		Коленова Анастасия, 3 место	10	
		Фейлер Даниил, 3 место	10	Порунова Е. Д.
3	Русский язык	Жидилёва Елизавета, 2 место	10	Астафьева Е. В.
		Лысова Арина, 3 место	10	
		Малиновкина Виктория, 2 место	11	Вольф Е. Н.
4	Литература	Буланчикова Юлия, 3 место	7	Астафьева Е. В.
		Жидилева Елизавета, 1 место	10	
		Малиновкина Виктория, 1 место	11	Вольф Е. Н.
		Гуреева Елизавета, 2 место	9	Мызникова Е.В.
5	География	Стуколов Алексей, 1 место	8	Прозорова Н. Н.
		Фейлер Мария, 2 место	8	
		Жидилева Елизавета, 1 место	10	
		Черникова Дарья, 2 место	8	
		Егорова Диана, 2 место	11	
6	Физическая культура	Скачкова Вероника, 2 место	9	Макеев С. Н.
		Орешкин Денис, 2 место	10	
		Рыжова Снежанна, 3 место	7	
		Кохан Дмитрий, 3 место	11	Садомов В.И.
7	Химия	Прозорова Маргарита, 3 место	9	Порунова Е. Д.
		Жидилева Елизавета, 3 место	10	
		Фейлер Даниил, 3 место	10	
8	Технология	Немцева Софья, 3 место	8	Деменкова Т. А.
9	ОБЖ	Егорова Диана, 2 место	11	Макеев С.Н.
		Арбузов Андрей, 2 место	9	Немцева О. А.
10	Обществознание	Жидилева Елизавета, 3 место	10	Железнякова М.В.
		Фролова Маргарита, 3 место	9	Бирюкова О.Ф.
		Фейлер Мария, 3 место	8	Маслова Т.В.
		Саратовцева Анастасия, 3 место	8	

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(хореографическая, сценическая, литературная, изобразительная, музыкальная одарённость)

**I. Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»**

Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика (1 по 31 октября 2023 г.) - соревновательное мероприятие по чтению наизусть вслух (декламации) стихотворений Золотого и Серебряного веков русской литературы.

**Учредитель и организатор конкурса** – Фонд «Живая классика». Руководство организацией и проведением конкурса осуществляет организационный комитет, формируемый из представителей Министерства просвещения Российской Федерации, Россотрудничества, Фонда «Живая классика», деятелей культуры и искусства, преподавателей русского языка и литературы.

Конкурс проходит при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения детей и

молодёжи «Движение первых». Организатор конкурса в Пензенской области: Министерство образования Пензенской области и Институт регионального развития Пензенской области.

Конкурс проводится среди участников, зарегистрированных на официальном сайте конкурса <http://poets.liveclassics.ru>

№	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Педагог
1	Холькина Полина	7В	Сертификаты участников	Пшикова Г.Г.
2	Варвара Зенкова	8В		Оськина Е.В.

3	Илья Саченков	8Б	
4	Елизавета Гуреева	9А	Мызникова Е.В.

## II. Областной конкурс детского рисунка «Безопасность глазами детей»

В конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» приняло участие более 400 обучающихся. Конкурс проводился второй год и был организован центром профилактической работы Института регионального развития Пензенской области.

В номинации «Чтоб дорога стала другом» (возрастная группа 14-17 лет) 2 место присуждено Немцева Софья Михайловна, обучающейся 8 класса МБОУ СОШ имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области (педагог Немцева О.А.)

## III. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского художественного творчества на противопожарную тему «Пожарная безопасность глазами детей» среди дошкольников и школьников Тамалинского района (Отдел образования Тамалинского района)

По итогам внутришкольного отбора на муниципальный конкурс были представлены следующие работы.

### Декоративно-прикладное искусство. Старшая возрастная группа (от 12 до 17 лет)

2 место – Савиновский Егор, 6 класс

3 место – Родина Варвара, 6 класс

### Рисунок. Старшая возрастная группа (от 12 до 17 лет)

1 место – Зенкова Варвара, 8 класс

3 место- Наумкина Ирина, 7 класс

3 место – Тимофеева Анастасия, 7 класс

### Плакат. Старшая возрастная группа (от 12 до 17 лет)

3 место – Егорушкин Алексей, 6 класс

## Проведение мероприятий для детей и молодежи совместно с организациями высшего и среднего профессионального образования в целях популяризации научных знаний (НПК, олимпиады, конференции)

Олимпиада	Организация	Количество участников
Международный игровой конкурс «Человек и природа» (естествознание)	Новосибирский центр продуктивного обучения, г. Новосибирск	13
Международная игра-конкурс по русскому языкознанию "Русский медвежонок - 2023"	Общество с ограниченной ответственностью «Слово» при участии ООО «Игра», г. Киров	50
Всероссийский конкурс "КИТ - 2023"	Общество с ограниченной ответственностью «Кит плюс». г. Уфа, ООО «Кит плюс»	10
Всероссийский конкурс "British Bulldog - 2023"	Центральный оргкомитет конкурсов «British Bulldog» и «Золотое руно» Общество с ограниченной ответственностью «Центр продуктивного обучения», Санкт-Петербург	33
Всероссийская физико-техническая контрольная Выходи решать!	Организаторы и ключевые партнеры: МФТИ, Физтех-Союз, VK Education, All Cups.	13
Дистанционная олимпиада по математике для обучающихся общеобразовательных школ 5-8 классов, по физике для обучающихся общеобразовательных школ 7-8 классов	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», Губернский лицей <a href="mailto:arhimed_olimp@mail.ru">arhimed_olimp@mail.ru</a>	18

Участие обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях, федеральных проектах, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей («Культурный марафон», «Большая перемена», «Живая классика», «Интеллектуальные игры», Региональный технологический фестиваль «ПЕНЗА - РОБОФЕСТ», «Питаемся правильно» и др.)

Мероприятия, проекты	Организация	Этап	Количество участников
7-й сезон игры «Умники и умницы Сурского края»	Пензенская региональная заочная школа программирования <a href="http://it-village-penza.ru">http://it-village-penza.ru</a>	Муниципальный	1
«Креатив-бой»	Пензенская региональная заочная школа программирования <a href="http://it-village-penza.ru">http://it-village-penza.ru</a>	Муниципальный	6
«Интеллектуальный триатлон»	Пензенская региональная заочная школа программирования <a href="http://it-village-penza.ru">http://it-village-penza.ru</a>	Региональный	6
Олимпиада по истории и культуре Пензенского края	Пензенская региональная заочная школа программирования, платформа IT-VILLAGE-PENZA-КРЕАТИВ	Муниципальный	6
		Региональный	6
Участие в интенсивных образовательных сменах	Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи Пензенской области "Ключевский" <a href="https://kluchevsky.org">https://kluchevsky.org</a>	Отборочное тестирование	1



### РЕАЛИЗАЦИЯ регионального проекта "Интеллектуальные игры"

Региональная отборочная игра  
Телевизионной гуманитарной олимпиады школьников  
«УМНИЦЫ И УМНИКИ».

#### Региональная игра «УМНИКИ И УМНИЦЫ СУРСКОГО КРАЯ», 8-й сезон

Тема игры – «Век Просвещения в России: люди, события, открытия».

❖ Школьный и Муниципальный отборочный этап. Тема этапа «Раннее просвещение: от Петра до Елизаветы»

ФИ: Гелунова Виктория	Класс	Баллы	ФИО учителя, осуществляющего сопровождение
Результаты муниципального этапа:	11	13	Бирюкова О.Ф.
Результаты регионального этапа:	11		Бирюкова О.Ф.



#### Интеллектуальная игра «КРЕАТИВ-БОЙ»

Место	Название команды	Наименование ОО	Кол-во набранных баллов
2	 ИНТЕЛЛЕКТ - ШАНС	МБОУ СОШ имени Героя Российской Федерации Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области	13

3	 <b>ШЕСТЬЮ#ПЯТЬ</b>	МБОУ СОШ имени Героя Российской Федерации Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области	7
---	---	---	---

**Состав школьной команды в возрастной категории 7–8 классы  
(для участия в муниципальном этапе) Команда Интеллект-schans**

№	ФИО	грамота	Класс
1	Агейкина Алена Игоревна, <i>капитан</i>		7 В
2	Ерошкин Максим Николаевич		7 В
3	Матвеева Полина Андреевна		7 В
4	Маренина Екатерина Григорьевна		7 Б
5	Артемова Анастасия Анатольевна		7 Б

**Состав школьной команды в возрастной категории 5–6 классы  
(для участия в муниципальном этапе) Команда ШЕСТЬЮ#ПЯТЬ**

№	ФИО	грамота	Класс
1	Михайлова Василиса Тимуровна, <i>капитан</i>		6 Б
2	Акинин Марат Адалятович		6 Б
3	Гришанцев Кирилл Витальевич		6 Б
4	Конаков Максим Александрович		6 Б
5	Набатова Маргарита Сергеевна		6 Б

**Дистанционная игра  
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРИАТЛОН»  
среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций  
Региональный этап**

**18 декабря 2022 г.** в рамках реализации регионального проекта «**Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области**» состоялся региональный этап игры «Интеллектуальный ТРИАТЛОН» (решение задач по естественно-научной грамотности) для обучающихся 7-8 классов образовательных организаций Пензенской области в дистанционном формате (каждая команда – в своей школе).

МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области представляла команда «СФЕРА»

**Состав команды «СФЕРА»:**

1. Немцева Софья, капитан, 8А класс
2. Фейлер Мария, 8А класс
3. Стуколов Алексей, 8А класс
4. Лысов Владислав, 8Б класс
5. Жидилева Ульяна, 8В класс
6. Коблова Дарья, 8А класс

**Педагог – куратор Порунова Е.Д.**

В региональном этапе дистанционной игры «Интеллектуальный триатлон», направленной на решение задач по функциональной грамотности, приняла участие **81 команда** – 10 команд из г. Пензы и 71 команда из городов и районов Пензенской области. Участники команд выполняли задания из области химии, физики и биологии, моделировали виртуальный эксперимент и описывали его результаты.

В состав команды «СФЕРА» вошли шесть обучающихся 8 классов МБОУ СОШ р.п. Тамала, которые решали три задачи, относящиеся к области естественно-научной грамотности. На выполнение каждого задания отводилось 5 минут. Это были контекстные задачи **по биологии, физике и химии**, которые проверяли не только знания и умения, полученные в рамках изучения этих предметов, но и возможность применения этих знаний и умений для решения реальных задач, возникающих в различных жизненных ситуациях. Задания оказались достаточно сложными, но в то же время интересными!

**Результат команды «СФЕРА» - II место!**

**ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ  
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ (КРАЕВЕДЧЕСКОЕ МНОГОБОРЬЕ)**

**5 декабря 2023 года** в очном формате на базе МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области прошёл **муниципальный этап**, в котором приняла участие МБОУ СОШ р.п. Тамала.

**Команда «ЭРУДИТ#ТАМ»**

1. Егорова Диана, 11 класс
2. Гелунова Виктория, 11 класс
3. Агапова Елизавета, 11 класс
4. Малиновкина Виктория, 11 класс
5. Фролова Маргарита, 9А класс
6. Котунова Алина, 9А класс

Командам были заданы 30 вопросов по истории, литературе, лингвистике, географии, биологии, экологии Пензенского края. Домашнее задание – проект **«Педагогическая династия моей школы (моего села, города, района)»**. Проект команды **«ЭРУДИТ#ТАМ»** был посвящён династии Бирюковых-Степанниковых (презентация)

Результат команды **«ЭРУДИТ#ТАМ»** **20 баллов.**

По итогам муниципального этапа краеведческого многоборья команда **«ЭРУДИТ#ТАМ»** будет представлять Тамалинский район на региональном уровне.

***Педагоги – кураторы:***

- *Прозорова Н.Н., учитель географии*
- *Железнякова М.В., учитель истории*
- *Пишкова Г.Г., учитель русского языка и литературы*
- *Шадчина О.Г., учитель информатики*

**Региональный этап олимпиады по истории и культуре Пензенского края**

**15 декабря 2023 года** на платформе IT-VILLAGE-PENZA-КРЕАТИВ прошёл региональный этап олимпиады по истории и культуре Пензенского края. Для участия в игре команда **«ЭРУДИТ#ТАМ»** использовала персональный компьютер с выходом в Интернет (Google Chrome) и Zoom. На данном этапе командам предстояло решить семь задач, в каждой из которых было по 3-4 вопроса.

**Видеоролик Домашнее задание – проект**

**«Педагогическая династия моей школы моего села, города, района»**

Для участия в региональном этапе необходимо было подготовить видеоролик на тему **«Педагогическая династия моей школы моего села, города, района»**. Перед началом регионального этапа жюри Олимпиады выбрало наиболее интересные работы (8 из 30!) и предложило проголосовать за самый креативный ролик в российской социальной сети «ВКонтакте» (VK).

Ролик команды **«ЭРУДИТ#ТАМ»** всё время голосования (15-20 декабря) был в пятерке лучших. По итогам голосования он занял **II место** (4034 голосов, 22,54%), уступив лишь ролику команды **«Максимум»** МБОУ СОШ № 77 г. Пенза (5046 голосов, 28,2%). **25 декабря 2023 года** в дистанционном формате состоялось награждение победителей и призеров регионального этапа олимпиады по истории и культуре Пензенского края «Краеведческое многоборье», которая проходила как командное многоборье на игровой платформе IT-VILLAGE-PENZA-КРЕАТИВ.

**Итоги регионального этапа олимпиады по истории и культуре Пензенского края:**

Команда **«ЭРУДИТ#ТАМ»** МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области стала **победителем**, заняв **I МЕСТО!** Итоговый балл команды – **34 (задачи – 29 , видеоролик - 5).**

*16 февраля в Пензенском институте регионального развития состоялось торжественное награждение победителей регионального этапа олимпиады по истории и культуре Пензенского края.*

## РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

### Сведения о классах-комплектах и численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
<b>НОО</b>	12	327	11	300	10	271
<b>ООО</b>	15	413	15	415	15	452
<b>СОО</b>	3	60	2	54	3	60
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>798</b>	<b>28</b>	<b>769</b>	<b>28</b>	<b>751</b>

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить снижение и класс-комплектов, и количества обучающихся, особенно начальной школы. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

### Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 27.12.2023г.

<b>МБОУ СОШ р.п. ТАМАЛА</b>	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>	<b>10-11 класс</b>	<b>Всего</b>
по классам: <b>А</b>	27	25	30	22		28	23	27	25	30		22	21		
<b>Б</b>	26	27	30	26	<b>271</b>	29	31	32	28	29	<b>420</b>	17		<b>60</b>	<b>751</b>
<b>В</b>			32	26		27	27	31	25	28					

### Режим работы школы.

Для обучающихся начальной школы установлена 5-дневная учебная неделя, для обучающихся основного и среднего уровня обучения - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков –45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Согласно годовому календарному графику 2023-2024 учебный год заканчивается 24 мая.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 календарных недель. Продолжительность урочных занятий с 08.30 до 15.10 ч. Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, спортивных секций, других форм внеурочной деятельности. С 2021-2022 учебного года была введена система дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.**

**Информация о распределении выпускников 11 класса 2022-2023 г. (26 человек в выпуске):**

<b>Количество выпускников, продолживших обучение в:</b>					
<b>учреждения высшего профессионального образования, расположенных на территории Пензенской области</b>					<b>учреждения высшего профессионального образования, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации (указать каких)</b>
<b>ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»</b>	<b>ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»</b>	<b>ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»</b>	<b>ФГБОУ ВПО «Пензенская государственная сельскохозяйственная академия»</b>	<b>Иные учреждения высшего профессионального образования (указать какие)</b>	
7	2	1	1	2	10
				- филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" - ЧОУВО "Московский Университет имени С.Ю.Витте" Пензенский филиал	- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» - ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» - ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» - ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина)» - ФГКОУ ВО «Волгоградская академии МВД России» - АНО ВО «Московский международный университет» - ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

**Общая информация о распределении выпускников 9 класса  
МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области в 2023 г.:**

<i><b>Всего выпускников 9 класса</b></i>	<i><b>Продолжили обучение в 10 классе</b></i>	<i><b>Поступили учиться в учреждения СПО (/ в том числе за пределами Пензенской области)</b></i>
<b>9а = 30</b>	17	13/ 7
<b>9б = 32</b>	14	18/ 5
<b>9в = 25</b>	7	18 / 8
<b>филиал</b>	1	2/ 2
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>51/22</b>

**РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

<b>ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,</b> в том числе:	<b>52 человека</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование</b> , в общей численности педагогических работников	40 человека/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	40 человека/ 77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	12 человек/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	12 человек/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена <b>квалификационная категория</b> в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 83%
<b>Высшая категория</b>	6 человек/ 11,5%
<b>Первая категория</b>	37 человек/ 71%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <b>педагогический стаж</b> работы которых составляет:	человек/%
<b>До 5 лет</b>	4 чел./7,7%
<b>Свыше 30 лет</b>	24 человека/ 46 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников <b>в возрасте до 30 лет</b>	3 человек/ 5,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников <b>в возрасте от 55 лет</b>	20 человек/ 38,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, <b>прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности</b> или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 96 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших <b>повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов</b> в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 96%
Обеспеченность педагогическими <b>работниками неосновного назначения</b> , в том числе:	Ставка/ человек
Социальный педагог	1/1
Педагог-психолог	2/2
Учитель-дефектолог	1/2
Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1/1

## Кадровый состав: педагогических работников- 52 человека

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация -3</li> <li>• Учитель- 42</li> <li>• Социальный педагог – 1</li> <li>• Логопед-1</li> <li>• Педагог-психолог- 2</li> <li>• Воспитатель ГПД – 2</li> <li>• Дефектолог- 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С высшим образованием –40ч (77%)</li> <li>• Со средне-специальным образованием -12 ч (23%)</li> <li>• С высшей категорией – 6 ч. (11,5%).</li> <li>• С I категорией – 37 ч. (71,2%)</li> <li>• Соответствие занимаемой должности -6 ч. (11,5%).</li> <li>• Без категории- 3 ч. (5,8%)</li> </ul> <p><b>По пед.стажу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–до 3лет- 1 чел.,</li> <li>–3-5 лет- 0 чел.,</li> <li>–5-10 лет- 4 чел.,</li> <li>–10-15 лет- 4 чел.,</li> <li>–15-20 лет- 1 чел.,</li> <li>–более 20 лет- 42 чел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звание "Почетный работник"- 13 чел.</li> <li>• Звание "Ветеран труда"- 9 чел.</li> <li>• <b>Победитель Областного конкурса "Учитель года" прошлых лет- 1 (Прозорова Н.Н.)</b></li> <li>• <b>Победители Всероссийского конкурса Лучших учителей РФ прошлых лет- 4 (Мызникова Е.В., Астафьева Е.В., Прозорова Н.Н., Бирюкова О.Ф.)</b></li> <li>• <b>Призер всероссийского конкурса «История в школе: традиции и новации»- Бирюкова О.Ф.</b></li> <li>• <b>Победитель Областного этапа Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека-2022" в номинации "Воспитание личностей"- Мызникова Е.В.</b></li> </ul>
---	--	---

### Информация о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2023 году:

№	Список педагогов	Квалификационная категория – была	Квалификационная категория – стала
1	Кузнецова Ольга Анатольевна	СЗД	первая
2	Родионова Татьяна Викторовна	первая	первая
3	Сальникова Валентина Алексеевна	первая	первая
4	Кургузова Зоя Ивановна	первая	первая

### В школе созданы и функционируют ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ учителей-предметников:

<b>&amp; ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык, английский язык, история, музыка, ИЗО</li> </ul>	<b>&amp; ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика, физика, информатика, технология</li> </ul>
<b>&amp; УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>	<b>&amp; ЕСТЕСТВЕННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• география, биология, химия, ОБЖ, физкультура</li> </ul>

### РЕАЛИЗАЦИЯ федерального проекта "Школа Минпросвещения"

С 2022 года школа участвовала в апробации проекта, проходя самодиагностику, а с 01.09.2023 года школа участвует в реализации проекта "Школа Минпросвещения России".

Данный этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа апробации. Концепция актуализирует содержательные и организационные основы Проекта по итогам проведения апробации.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного

образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

**По итогам прохождения самодиагностики определены основные направления работы, задачи по повышению качества образования, профилактике учебной неуспешности.**

В психолого-педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости. К числу причин, приводящих к нарушению успеваемости детей в школах относятся:

**1) Недостатки биологического развития:**

- а) истинная умственная отсталость;
- б) парциальные дефекты анализаторов (слуха, речи, моторики, дисграфия);
- нарушения умственной работоспособности (вследствие церебральных состояний);
- в) соматическая ослабленность;
- г) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение.

**2) Недостатки психического развития личности:**

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

**3) Недостатки воспитанности личности:**

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях с учителями, сверстниками и пр.;
- в) недостатки воспитания в семье (разлад в семье или ее распад, грубость в отношении, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей, равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании).

**4) Недостатки образования личности** – педагогическая запущенность (недостатки преподавания, непрочность знаний, пробелы в знаниях и специальных умениях; слабый текущий контроль; неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий).

В связи с этим работа всего педагогического коллектива МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области направлена на ликвидацию пробелов в обучении у обучающихся, создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся. В начале учебного года в школе было разработано "Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности". В зависимости от категории обучающихся в МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области работа в 2023- 2024 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

- индивидуализация обучения;
- психолого – педагогическое сопровождение;
- включение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

**Целью** проделанной работы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

**Основными задачами** при работе были следующие:

- выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

## **Мероприятия по профилактике учебной неуспешности в начальной школе МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области за 1 полугодие 2023-2024 уч. года**

В 1 полугодии в начальной школе остается актуальной проблема учебной неуспешности обучающихся. Сохраняется контингент детей, которые имеют значительные трудности в усвоении образовательной программы НОО и в демонстрации низких результатов при прохождении внутренних оценочных процедур (контрольные срезы по математике, письменные диктанты по русскому языку, тестовые работы по окружающему миру, проверка техники чтения).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности носит системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе

Первоначальным этапом профилактики неуспешности, является выявление обучающихся с низкими образовательными результатами.

1. По результатам проведенного мониторинга составляется **список слабоуспевающих** обучающихся. По итогам 1 полугодия 2023-2024 годы было выявлено в начальной школе 15 обучающихся, испытывающих серьезные трудности в обучении.

2. Определяются **причины затруднений** в освоении учебного материала. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

- *Низкое развитие интеллекта –3 чел.*
- *Дефекты здоровья (тяжелые нарушения речи)– 2чел.*
- *Низкое развитие познавательной сферы-5 чел*
- *Наличие пробелов в знаниях-4 чел*
- *Семейное неблагополучие-1 чел.*

3. Организуется **совместное взаимодействие** учителей, психологической службы, дефектолога, логопеда по ликвидации школьной неуспешности. (беседы, составление индивидуальных планов по ликвидации пробелов обучающихся, психокоррекционные занятия с психологом по развитию познавательной сферы, психомоторных и сенсорных процессов, логопедические занятия, направленные на формирование и развитие речевых навыков, обогащение активного словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.

### **4. Совместная деятельность с родителями по преодолению учебной неуспешности:**

выработка единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса, информационно-практические беседы, посещение учебных занятий, посещение консультаций специалистов, знакомство с приемами и методами оказания стимулирующей помощи при подготовке домашних заданий

### **5. Комплекс мероприятий педагогов по преодолению неуспеваемости обучающихся.**

А) Проведение мониторинга знаний обучающихся, выявление пробелов по основным разделам учебного материала (текущие контрольные работы, письменные работы по русскому языку, тестовые задания, техника чтения, знание теории, правил, алгоритмов действий, преобразование учебного материала, выполнение практических задач, сформированность логических умений)

Б) Корректировка приемов и методов работы со слабоуспевающими обучающимся.

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе,
- снижение темпа опроса
- увеличение времени на подготовку заданий
- использование наглядных пособий и опорных таблиц с примерным планом ответ
- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссыла на аналогичное задание, выполненное ранее.
- подробное инструктирование о рациональных путях выполнения заданий
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, самопроверка результата.
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду)

В) Разнообразные виды заданий на уроках.

**Русский язык:** задания с выбором ответа, деформированные задания, разрезные правила и определения, перфокарты, карточки-тренажеры, карточки-информаторы, карточки с образцами выполнения, карточки-конспекты.

**Математика:** карточки с образцами решения, с выбором ответа, математические лабиринты, математические раскраски, числовые лесенки, таблицы, математические кроссворды, корректурные задания.

**Литературное чтение:** игровые приемы и ситуации, пересказ по алгоритму, работа с карточками «Прочитай без лишнего слога», «Прочитай с разным настроением», «Буквенная муха» чтение по ролям, чтение «Буксир», «Тихо и громко»

По снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в основной и средней школе классными руководителями и педагогами-предметниками проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации учебных программ учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. Осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в начальных классах педагогами-психологами была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению с использованием следующей методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 12 % от общего количества обследованных (24 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 32% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 12% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Отмечен повышенный процент низкой мотивации, у 23% познавательный интерес несколько снижен. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Данный факт требует особого внимания и принятия ряда психолого-педагогических мер, направленных на повышение мотивации, «пробуждения» интереса к получаемым знаниям.

С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 7-9 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация).

По результатам диагностики у большинства учащихся (41%), принявших участие в исследовании, преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженным позиционным мотивом. У учащихся отмечено превалирование высокого мотивационного уровня, что свидетельствует об осмысленном стремлении к получению знаний и осознании необходимости и важности учебного процесса.

У 21% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. У 33% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

2. Педагогический совет №4. «Учебная неуспешность и способы ее преодоления».

1 ноября 2023 года в школе был проведен педагогический совет, где, кроме прочих, обсуждались вопросы учебной неуспешности и способы ее преодоления.

3. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период классными руководителями и педагогами-психологами проведены консультации с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся

в учебе трудностей. Классный руководитель 8а класса Ермолаева О.В. провела родительское собрание на тему "Учебная неуспешность и неуспешность ребенка: причины и пути решения проблем"

#### 4. Уроки по формированию функциональной грамотности.

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках уроков учителя-предметники выявляли, что при изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед обучающимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Предметы информационно-математического методического объединения школы предоставляют широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках физики и математики чаще, чем на других уроках, обучающиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении конкретной задачи.

7 декабря 2023 года в рамках проведения заседания РМО учителей математики Тамалинского района по теме «Реализация требований ФГОС основного и среднего общего образования к образовательным результатам в федеральных рабочих программах» были проведены открытые уроки и мастер-классы педагогов школы. Решение всех этих задач требовало от детей применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. творческой активности. Работа педагогов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету.

### Мероприятия по профилактике учебной неуспешности в МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области за 2 четверть 2023-2024 уч. года

№	Показатель	Наличие
1	Принят локальный акт по профилактике учебной неуспешности	"ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся" принято на педагогическом совете (протокол №4 от 27.01.2023года) <a href="http://mbousosh-tamala.edu-penza.ru/documents/lokalnye_akty/">http://mbousosh-tamala.edu-penza.ru/documents/lokalnye_akty/</a>
2.	<b>Определена группа риска</b>	<i>1-4 кл. – 15 чел,</i>
		<i>5-9 кл. –75 чел</i>
		<i>10-11 кл. – 10 чел.</i>
		<i>Всего по школе – 100 чел. (13,3%)</i>
3.	<b>Определены причины затруднений, учебной неуспешности</b>	Низкое развитие интеллекта – <b>29 чел.</b>
		Дефекты здоровья – <b>8 чел.</b>
		Недостатки познавательной сферы – <b>35 чел.</b>
		Смена школы – <b>4 чел.</b>
		Буллинг – чел.
		Конфликт с учителем – чел.
		Наличие пробелов в знаниях – <b>47 чел.</b>
		Семейное неблагополучие – <b>1 чел.</b>
		Конфликты в семье – <b>3 чел</b>
Трагедия в жизни – <b>2 чел.</b>		
	Другие (указать) – чел.	
4.	Используется система наставничества по форме: - «учитель-ученик»	- 64 чел
	- «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента-учителя	-8 чел.
5.	Оказана психолого-педагогическая помощь: - обучающимся	- 86 чел.
	- родителям (законным представителям)	- 52 чел.
6.	Организован ежедневный контроль посещаемости уроков детей группы риска	- 103 чел.
7.	Организован контроль за ведением тетрадей и дневников детей группы риска	- 76 чел.

8.	Количество обучающихся группы риска, вовлеченных в социально-значимую деятельность	- 87 чел.
9.	Количество педагогов, представивших свои практики по работе с учебной неуспешностью	- <u>4 педагога</u> представили свой опыт работы на заседании школьных методических объединений: - Астафьева Е.В.- "Причины учебной неуспешности обучающихся" - Петрова О.Н.- "Внешние и внутренние причины неуспешности обучающихся в изучении иностранного языка и пути их преодоления" - Мосягина А.И.- "Формы работы по профилактике учебной неуспешности на уроках физики в 8 классе" - Шумилина Н.В.- "Проблема учебной неуспешности на уроках биологии"
10	Проведены профилактические беседы с родителями (законными представителями)	- 95 чел.

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Показатели	Фактическое значение
Книжный фонд	36 823
Из них учебников, соответствующих федеральному перечню	15 312
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество методической литературы	210
Количество художественной литературы	20 891
Количество естественно-научной литературы	410
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	49,9 единиц

## **РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Переход образовательной организации на электронный документооборот	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	да
Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

Образовательное учреждение расположено в Тамалинском городском поселении. Образовательный процесс осуществляется: в основном здании и здании интерната (5-11 классы), в здании начальной школы (1-4 классы). ОУ имеет 3 здания, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 4096 м<sup>2</sup>, в том числе учебная- 1893 м<sup>2</sup> в расчете на одного учащегося составляет 5,42 м<sup>2</sup>.

Все здания ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию. Два основных учебных здания оборудованы системой видеонаблюдения.

Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

**Юридический и фактический адрес:** 442900 Пензенская область р.п.Тамала, ул.Луначарского, 1  
Полномочия учредителя учреждения от имени Тамалинского муниципального района осуществляет Отдел образования Администрации Тамалинского района.

МБОУСОШ р.п. Тамала имеет **лицензию** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования от 2015г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** №6145 выдано 22.05.2015г.

**Устав** образовательного учреждения зарегистрирован 19.07.2023г.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса созданы все необходимые условия. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 33 оборудованных учебных кабинета:

- 11 – начальной школы,
- 4 – русского языка,
- 2 – математики,
- 1 – истории,
- 4 – иностранных языков,
- 2 – информатики,
- физики,
- 1 – химии,
- 1 – биологии,
- 1 – географии,
- 1- ИЗО,
- 1 - ОБЖ,
- 2 – технологии
- 1- группы продленного дня
- + 2 лаборантские для проведения практических и лабораторных занятий (кабинет физики, кабинет химии),
- спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, 3 кабинета оснащены выходом в сеть Интернет.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. Ежегодно школа пополняется необходимым современным оборудованием для учебно-воспитательного процесса.

Оборудование	Кабинеты с Интернетом	Доска магнитная	Доска интер-активная	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Принтер/МФУ
Всего	8	25	7+ 3 Smart	31	58	33	20
Используется в образовательном процессе	3	25	7+ 3 Smart	26	56	31	15

Школа имеет Музей Героя РФ Р.А. Китанина и 2 музейные комнаты. Имеется многофункциональная спортивная площадка в школьном дворе. 2 столовых в разных зданиях с 160 посадочными местами размещены все на 1 этажах, обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием. Горячим питанием охвачены все желающие обучающиеся (свыше 90 %).

Управляющая система МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

**Форма обучения**– очная, с применением электронного и дистанционного обучения. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе-дополнительные каникулы (одна неделя) в феврале.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	16
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) используются в образовательном процессе	83
Из них новых компьютеров/ ноутбуков	6/0
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33
Количество интерактивных досок	7+3 Smart
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	2
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.11 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,3 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220 человек/ 29,3 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4096 кв.м/ 5,42 кв.м

### РАЗДЕЛ 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.

ВСОКО является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

**Целью ВСОКО** является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на

его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

#### **Основные задачи ВСОКО:**

- 1) формирование единого подхода к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- 2) получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 4) обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

#### **Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

#### **Объекты оценки ВСОКО:**

- Качество результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

#### **Ожидаемые результаты ВСОКО:**

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Организационной основой мониторинга качества образования является Циклограмма, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

Аналитический отчет ВСОКО ОО составляется в сентябре, по окончании предыдущего учебного года.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

<b>Направления</b>	<b>Объекты оценки</b>
Образовательные результаты	Предметные результаты. Метапредметные результаты. Личностные результаты. Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Результаты работы с одаренными детьми. Результаты работы внеурочной деятельности. Здоровье обучающихся. Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов. Трудоустройство выпускников. Результативность участия педагогов
Образовательный процесс	Полнота выполнения учебных планов и программ. Результаты ВПР обучающихся. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности. Качество реализации системы воспитательной работы.

	<p>Качество научно-методической системы школы.          Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами</p>
Образовательные условия	<p>Кадровые условия.          Психолого-педагогические условия.          Материально-технические условия.          Информационно-методические условия.          Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса.          Организация питания</p>

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами школы). Корреляция результатов внешней и внутренней экспертизы качества образования предполагает сопоставление и анализ результатов внутренних диагностических работ и ВПР на уровне начального, основного, среднего образования, регионального и муниципального мониторинга с результатами входного контроля и итогового контроля.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования, родительских собраний общешкольного родительского комитета. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО, за исключением достижения личностных результатов обучающихся школы.

Качество образования выступает обобщённой мерой эффективности функционирования образовательной системы школы, это важнейший показатель успеха школы.

Объектами ВСОКО выступают качество образовательных результатов, качество образовательных процессов, качество условий, обеспечивающих образовательных процессов.

#### **Директор и его заместители:**

- Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогических работников.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Обеспечение эффективного социального партнерства.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по вопросам качества образования.

#### **Учитель:**

- Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:
  - обученность;
  - обучаемость;
  - уровень сформированности ОУУН,
  - личностный рост.
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.
- Обработка результатов учебного процесса по предмету.
- Накопление достижений и формирование портфолио.
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

#### **Классный руководитель:**

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости и воспитанности учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

#### **Ученик:**

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

#### **Родитель:**

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.
- Участие в соуправлении образовательной организацией.

#### **Объектами ВСОКО выступают:**

**Качество индивидуальных образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
  - готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации учащихся 5, 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х, 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

#### ***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогических работников** оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагогического работника к инновационной работе;
- ИКТ - компетентность
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях, мероприятиях различных уровней и т. д.);
- знание и использование учителем современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагогического работника в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательной организации согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательной организации;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.