

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Р. А. Китанина
р. п. Тамала Пензенской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № 8
от 29.05.2023 года

Утверждаю.
Директор школы
 И.С.Сорокина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

**Возраст детей – 9 - 16 лет
Срок реализации – 4 года**

**Составитель:
Пичугин Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования**

р.п. Тамала

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юного шахматиста» имеет физкультурно-спортивную направленность, направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, способствует развитию памяти, логического и творческого мышления, вырабатывает решительность, последовательность, умение принимать ответственные решения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. 3 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Устава и локальных актов МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обществом предъявляются высокие требования к развитию интеллектуальных и творческих способностей молодого поколения. В условиях высокой конкуренции во всех сферах деятельности особенно важно активное развитие умственного

потенциала детей, их способности грамотно мыслить и действовать. Шахматный спорт вырабатывает в ребёнке ряд социально значимых качеств: целеустремлённость, рассудительность, ответственность и др. Кроме того, занятия шахматами способствуют формированию универсальных компетенций XXI века (системное и критическое мышление, самоорганизации и саморазвитие, кооперативность, креативное мышление).

Помимо этого актуальность программы обусловлена также тем, что занятия шахматами оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению.

Актуальность программы заключается востребованностью расширения спектра образовательных услуг муниципалитета, обеспечения вариативных форм дополнительного образования и развития потребности в шахматной игре в условиях модернизации дополнительного образования.

Помимо этого актуальность программы обусловлена также тем, что выполняет социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей) на реализацию данной программы. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей, служат альтернативой вредным привычкам, способствуют сохранению и укреплению физического и духовного здоровья, вызывают устойчивый интерес к занятиям спортом.

Отличительные особенности программы:

Программа модифицированная, составлена на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

Модификация данной программы заключается в изменении содержания отдельных тем, порядке их изучения, распределении часов и объема материала.

Отличительной особенностью программы является применение индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Новизна программы:

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности учащихся, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

В процессе обучения широко используются электронные образовательные ресурсы, такие как компьютерные шахматные программы, которые учащиеся осваивают со стартового уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост, увидеть свой прогресс в игре с компьютером.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность заключается в том, что представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в

процессе обучения игре в шахматы положительно влияют на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

Играя в шахматы, соблюдая законы и правила шахматной игры, ребенок вырабатывает в себе целый комплекс жизненно необходимых качеств, что не менее важно, у него вырабатывается свой собственный, спортивный характер, проявляется настойчивость в достижении цели.

Программа базируется на **педагогических принципах:**

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.

- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Указанная цель достигается через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развить у учащихся практические навыки шахматной игры;
- развить умение сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- привить учащимся интерес к занятиям шахматами.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 16 лет. На обучение принимаются все желающие независимо от уровня подготовки. При зачислении в группу, необходимо представить справку о состоянии здоровья с допуском (разрешение) к занятиям. Справка оформляется у участкового педиатра в детской/или подростковой поликлинике. Группы разновозрастные, формируются составом не менее 18 и не более 20 человек.

Возрастной диапазон групп: с 9 до 11 лет, с 11 до 13 лет, с 13 до 15 лет, с 15 до 16 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Младший школьный возраст (9-11 лет)

Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, интенсивно развиваются мыслительные процессы, у ребенка появляются логически верные рассуждения. При групповой работе повышается интеллектуальная активность учащихся, лучше усваивается материал. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний. Развивающийся интеллект дает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Развивается внимание и произвольная память.

Подростковый возраст - 11-15 лет. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным.

Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях: интеллектуально-эстетических, эгоцентрических, телесно-мануальных, накопительских и информационно-коммуникативных.

Продолжаются развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя взрослым человеком. Стремление к самостоятельности.

Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение и внимание

Юношеский возраст – 15-16 лет. Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, будущей профессиональной деятельности. Устремление в будущее, построение жизненных планов.

В общении необходимы внутренняя близость, откровенность, тайны, секреты. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком сознательном уровне.

Происходит сформированность теоретического и словесно-логического мышления, и происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию.

Объём и сроки освоения программы:

Объём программы составляет 504 часа.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 4 года обучения, с общим количеством часов – 504.

1 год обучения – 72 часа, 2,3,4 год обучения – по 144 часа.

Форма обучения: очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий:

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа;

2. 3 и 4 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час 45 минут с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе. Количественный состав постоянный.

Одно из главных условий успеха обучения и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому учащемуся. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому учащемуся.

Уровни обучения:

Стартовый уровень (1 год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: понятие о доске и фигурах, история шахмат и др. Уровень направлен на практическое знакомство с элементарными основами шахматной игры.

Базовый уровень (2 год обучения). Программа базового уровня направлена на формирование знаний, умений и навыков по игре в шахматы этого уровня. Учащимся необходимо не просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, но и понять, как фигуры взаимодействуют

между собой при защите, атаке, постановке мата, самостоятельно работать с шахматной доской.

Продвинутый уровень (3, 4 год обучения). На продвинутом уровне учащиеся будут осваивать множество разноплановых шахматных задач и этюдов, познакомятся с комбинациями чемпионов мира по шахматам. Уровень направлен на совершенствование навыка решения комбинаций на различные темы, умения играть шахматную партию с записью и часами.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

По окончании 1 года обучения учащиеся

Будут знать

- основные понятия о доске и фигурах (ходы и взятия; адреса; ценность и значимость фигур);
- простейшие дебютные принципы и ловушки (связка, двойной удар), принципы миттельшпиля, принципы эндшпиля;
- цели и правила шахматной партии;
- историю происхождения шахмат;
- названия и особенности шахматных фигур.

Будут уметь

- работать с доской и линиями;
- решать тематические этюды;
- складывать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- выполнять построение связок и двойных ударов;
- работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматам»;
- разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.
- проводить анализ типовых позиций в эндшпиле;
- решать шахматные задачи различной сложности.

По окончании 2 года обучения учащиеся

Будут знать

- шахматную нотацию;
- место шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве;
- различные варианты взятия;
- принципы быстрого развития дебюта;
- основные тактические ловушки;
- правил парных игр с записью.

Будут уметь

- проводить оценку позиций на доске;
- записывать и читать ходы;
- выполнять взятие фигур;
- выполнять различные комбинации в дебюте;
- создавать и проходить ловушки;
- делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй;
- разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом;
- соблюдать правила турнирной игры.

По окончании 3 года обучения учащиеся

Будут знать

- понятие «пешечный центр» и его особенности;
- особенности изготовления шахмат;
- правила парных игр с записью;
- правила безопасности в сети Интернет;
- особенности спортивного режима и физической подготовки шахматиста;
- правила судейства соревнований.

Будут уметь

- выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв; совместное действие фигур; сильные и слабые поля; пешечные слабости;
- применять различные приёмы при решении шахматных задач;
- создавать вызов с требуемыми параметрами;
- работать с дебютными справочниками;
- играть в шахматы по сети и анализировать партии;
- судить соревнования;
- использовать стратегические и тактические приемы игры.

По окончании 4 года обучения:

Будут знать

- биографии чемпионов мира по шахматам;
- особенности неклассических разновидностей шахмат;
- правила парных партий с записью;
- способы атаки на короля.

Будут уметь

- решать сложные тематические этюды и шахматные задачи;
- применять тактические и стратегические приёмы во время игры;
- выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям
- определить приёмы чемпионов мира по шахматам;
- отыгрывать партии по неклассическим разновидностям шахмат;
- решать задания по уровню рейтинга в приложении «Lichess»;
- использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные: учащийся будет уметь самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные: у учащегося будут развиты навыки целеполагания, планирования, контроля, оценки, саморегуляции.

Коммуникативные: учащийся будет уметь планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, разрешать конфликты, уметь выражать свои мысли.

Личностные: у учащегося будут сформированы навыки сотрудничества, культуры межличностных отношений; навыки здорового и безопасного образа жизни; сформирована самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач; развита познавательная активность.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	1 раза в неделю по 2 часа
2 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
4 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план по годам обучения

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Уровни обучения			
			Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	
			1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Организационный раздел	28	4	8	8	8
2.	Понятия о доске и фигурах	16	16			
3.	Шахматная нотация	12	2	10		
4.	Шахматные фигуры в игре	16		16		
5.	Тактика	35			20	15
6.	Стратегия	44			20	24
7.	Дебют	28	8	20		
8.	Миттельшпиль	36	16	20		
9.	Эндшпиль	36	16	20		
10.	Решение задач	44	6	10	13	15
11.	Игра с записью	37		10	14	13
12.	Компьютерные шахматы	20			20	
13.	Тренировочные партии	14		14		
14.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	14			14	
15.	Судейство и организация соревнований	39			20	19

16.	Турнирная игра	51	4	16	15	16
17.	Изучение партий чемпионов мира	20				20
18.	Неклассические разновидности шахмат	14				14
	Итого часов:	504ч	72 ч	144 ч	144 ч	144 ч

1 год обучения
Учебно-тематический план

№	Название раздела	Всего	Из них		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Организационный раздел	4 ч	1 ч	3 ч	Тестирование Наблюдение Практические задания
2.	Понятия о доске и фигурах	16 ч	6 ч	10 ч	Игра-испытание
3.	Шахматная нотация	2 ч	1 ч	1 ч	Опрос, игра-испытание
4.	Дебют	8 ч	4 ч	4 ч	Опрос, практические задания (групповой анализ позиции)
5.	Миттельшпиль	16 ч	6 ч	10 ч	Самоанализ, игра-испытание
6.	Эндшпиль	16 ч	6 ч	10 ч	Взаимопроверка Опрос, сеанс одновременной игры
7.	Решение задач	6 ч	2 ч	4 ч	Опрос, самоанализ
8.	Турнирная игра	4 ч	1 ч	3 ч	Практические задания (анализ позиции)
	Итого	72 ч	27 ч	45 ч	

Содержание программы (1 год обучения)

Раздел 1. Организационный раздел

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Задачи и план работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Происхождение шахмат.

Контроль. Знание правил техники безопасности. Знание истории происхождения шахмат.

Тема 2. Промежуточная аттестация

Практика. Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях.

Контроль. Умение решать тематические этюды.

Тема 3. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года.

Контроль. Умение анализировать свою деятельность. Умение проявлять самостоятельность в решении коммуникативных задач.

Раздел 2. Понятия о доске и фигурах

Теория. Правила шахматной игры. Начальная позиция шахматных фигур. Понятия о поле (адрес поля), линиях шахматной доски: вертикаль, горизонталь, диагональ. Шахматные фигуры: названия, назначение, ходы, взятия.

Практика. Практические задания: «Кто быстрее и правильнее расставит свою шахматную армию», «Кто правильнее составит свою шахматную армию», «Кто быстрее найдёт первоначальное поле ферзя», «Построить линию из белых и черных клеток», «Найти адрес поля», «Кто быстрее побьет все фигуры соперника». Диаграммы «Напади на фигуру», «Побей все фигуры соперника», Лабиринты «Как пройти в противоположный угол», «Как пройти в центр».

Контроль. Знание правил шахматной игры. Знание начальной позиции шахматных фигур. Знание особенностей шахматных фигур и доски. Умение работать с доской, линиями.

Раздел 3. Шахматная нотация.

Теория. Поле (адрес поля), линии шахматной доски: вертикаль, горизонталь, диагональ.

Практика. Игра-запоминалка адресов поля: «Найти поле», «Определить линию шахматной доски». Работа с клетками.

Контроль. Знание адресов поля. Умение сложить горизонталь, вертикаль, диагональ.

Раздел 4. Дебют.

Теория. Простейшие дебютные принципы. Сильные и слабые пешки. Значимость фигур: легкие, тяжелые. Ценность фигур. Рокировка.

Практика. «Игра с длинной и короткой рокировкой», «Игра фигурами на ценность», «Побей самые ценные фигуры», «Игра 10 правильных ходов», «Игра на баллы до первого неправильного взятия», задания-угадайки.

Контроль. Знание дебютных принципов. Знание значимости и ценности фигур. Умение разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория. Главные принципы миттельшпиля. Двойной удар. Связка. Вскрытое нападение.

Практика. Игры «Построить связки», «Построить двойной удар», «Найди самые сильные ловушки».

Контроль. Знание принципов миттельшпиля. Умение выполнять построение связок и двойных ударов. Умение работать с приложениями «Lichess», «Динозавры учат шахматам».

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория. Шах. Способы уйти от шаха. Мат. Детский мат. Мат двумя ладьями. «Линейный мат». «Мат ферзем и королем»

Практика. Игра в позиции пешечного эндшпиля. Игра в позиции ферзевого эндшпиля. Игра в позиции ладейного эндшпиля. Игра в позиции слоновового и коневого эндшпиля. Задание на досках 4X4: индивидуальные карточки мат в 1 ход. Диаграммы «Поставь шах всеми фигурами», «Уйти от шаха». Диаграммы «Шах или мат».

Контроль. Знание принципов эндшпиля. Умение проводить анализ типовых позиций в эндшпиле.

Раздел 7. Решение задач.

Теория. Принципы и правила решения задач

Практика. Решение шахматных задач по пройденному материалу

Контроль. Умение правильно решать шахматные задачи различной сложности.

Раздел 8. Турнирная игра

Практика. Конкурсы решения задач. Подготовка к турниру. Правила турнирной игры.

Контроль. Умение соблюдать правила турнирной игры.

2 год обучения

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Всего	Из них		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	

1.	Организационный раздел	8 ч	1 ч	7 ч	Тестирование Наблюдение Практические задания
2.	Шахматная нотация	10 ч	2 ч	8 ч	Игра-испытание
3.	Шахматные фигуры в игре	16 ч	6 ч	10 ч	Опрос Наблюдение
4.	Дебют	20 ч	6 ч	14 ч	Практические задания (групповой разбор позиций)
5.	Миттельшпиль	20 ч	6 ч	14 ч	Опрос, сеанс одновременной игры
6.	Эндшпиль	20 ч	6 ч	14 ч	Опрос, игра-испытание
7.	Решение задач	10 ч		10 ч	Опрос Тестирование
8.	Игра с записью	10 ч		10 ч	Практические задания (чтение записей)
9.	Тренировочные партии	14 ч		14 ч	Практические задания (выигрыш позиции)
10.	Турнирная игра	16 ч		16 ч	Практические задания (анализ партии)
	Итого	144 ч	27 ч	117 ч	

Содержание программы (2 год обучения)

Раздел 1. Организационный раздел.

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Задачи и план работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы в русском былинном и фольклорном творчестве.

Практика. Сочинение и представление загадок и сказок о шахматах.

Контроль. Знание правил техники безопасности. Знание места шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве.

Тема 2. Промежуточная аттестация

Практика. Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях.

Контроль. Умение решать тематические этюды. Умение проводить оценку позиций на доске.

Тема 3. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года.

Контроль. Умение анализировать свою деятельность. Умение проявлять самостоятельность в решении коммуникативных задач.

Раздел 2. Шахматная нотация.

Теория. Запись ходов (короткая, длинная). Условные обозначения.

Практика. Решение задач с записью (2 хода), чтение коротких партий, запись 10 ходов, запись партии. Шахматные партии.

Контроль. Знание условных обозначений шахматной нотации. Умение записывать и читать ходы.

Раздел 3. Шахматные фигуры в игре.

Теория. Шахматные фигуры (ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка). Целевые преимущества фигур. Выгодные взятия и невыгодные взятия. Сложное правило: взятие на проходе, прохождение пешки (правило квадрата).

Практика. Практические задания: «Проведение пешки, пешечный прорыв», «Король в оппозиции», «Ладья на открытых линиях, сдваивание ладей», «Слоновые диагонали», «Удар коня в центре», «Ферзь в атаке».

Контроль. Знание различных вариантов взятия. Умение выполнять взятие фигур.

Раздел 4. Дебют.

Теория. Принципы быстрого развития. Борьба за центр.

Практика. Шахматные партии. Разбор коротких шахматных партий. Итальянская партия, дебют четырех коней, итальянская партия (ловушки), королевский гамбит, центральный дебют.

Контроль. Знание принципов быстрого развития дебюта. Умение выполнять различные комбинации в дебюте.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория. Тактические ловушки (двойной удар, копьё, связка, вскрытая угроза, двойной шах, жертва, завлечение и отвлечение). Атака на рокированного короля.

Практика. Решение задач мат в 1 ход, 2 хода и комбинаций. Решение дидактических карточек с ловушками. Практическая работа в приложении «lichess».

Контроль. Знание основных тактических ловушек. Умение создавать и проходить ловушки.

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория. Мат двумя ладьями (повторение). Мат ферзем одинокому королю. Мат ладьёй одинокому королю.

Практика. Шахматные партии. Практические задания: «Игра в позиции пешечного эндшпиля», «Игра в позиции ферзевого эндшпиля», «Игра в позиции ферзево-ладейного эндшпиля», «Игра в позиции ладейного эндшпиля».

Контроль. Умение делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй.

Раздел 7. Решение задач

Практика. Решение шахматных задач по пройденному материалу

Контроль. Умение правильно решать шахматные задачи различной сложности.

Раздел 8. Игра с записью

Практика. Парные игры с записью, чтение партий, решение задач с записью.

Контроль. Знание правил парных игр с записью. Умение решать задачи с записью.

Раздел 9. Тренировочные партии

Практика. Парные игры, игра с компьютером.

Контроль. Умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом.

Раздел 10. Турнирная игра

Практика. Конкурсы решения задач. Подготовка к турниру. Правила турнирной игры.

Контроль. Умение соблюдать правила турнирной игры.

3 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Из них			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационный раздел	8 ч	2 ч	6 ч	Тестирование Наблюдение Практические задания
2.	Тактика	20 ч	4 ч	16 ч	Наблюдение, практические задания
3.	Стратегия	20 ч	4 ч	16 ч	Опрос Тестирование
4.	Решение задач	13 ч	-	13 ч	Зачёт
5.	Игра с записью	14 ч	-	14 ч	Практические задания
6.	Компьютерные шахматы	20 ч	3 ч	17ч	Наблюдение Практические задания
7.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	14 ч	3 ч	11ч	Тестирование Беседа
8.	Судейство и организация соревнований	20 ч	3 ч	17 ч	Наблюдение Тестирование
9.	Турнирная игра	15 ч	-	15 ч	Практические задания

					(анализ партии)
	Всего:	144 ч	19 ч	125 ч	

Содержание программы (3 год обучения)

Раздел 1. Организационный раздел.

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Задачи и план работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Изготовление шахмат как вид мастерства.

Контроль. Знание правил техники безопасности. Знание особенностей изготовления шахмат.

Тема 2. Промежуточная аттестация

Практика. Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях.

Контроль. Умение решать тематические этюды.

Тема 3. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года.

Контроль. Умение анализировать свою деятельность. Умение проявлять самостоятельность в решении коммуникативных задач.

Раздел 2. Тактика

Теория. Расчёт тактических продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика. Упражнения. Решение комбинационных примеров и задач без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. Конкурсы решения задач. Задания с использованием компьютерной программы «Lichess».

Контроль. Умение применять тактические приемы на практике.

Раздел 3. Стратегия.

Теория. Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Практика. Упражнения на борьбу за создание пешечного центра и его подрыв. Упражнения на совместное действие фигур. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Защита контрольного поля», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности». Разыгрывание партий.

Контроль. Знание понятия «пешечный центр» и его особенностей. Умение выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв; совместное действие фигур; сильные и слабые поля; пешечные слабости.

Раздел 4. Решение задач.

Практика. Комбинации на блокировку (приемы блокировки фигур или позиции короля своими и чужими фигурами). Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Борьба ферзя с проходной пешкой.

Контроль. Умение применять различные приёмы при решении шахматных задач.

Раздел 5. Игра с записью

Практика. Парные игры с записью, чтение партий, решение задач с записью. Розыгрыш тренировочных партий по теме дебюта (в т.ч. с записью). Упражнения на получение позиционного преимущества. Самостоятельный разбор партии на данную тематику.

Контроль. Знание правил парных игр с записью. Умение решать задачи с записью.

Раздел 6. Компьютерные шахматы.

Теория. Информационная безопасность в сети Интернет. Популярные шахматные сайты для игры по сети и их функциональность. Порядок регистрации на сайтах. Создание вызова с требуемыми параметрами. Порядок действий для компьютерного анализа партий и интерпретация этого анализа. Дебютные справочники в сети и порядок работы с ними.

Практика. Игра по сети (тренировочные партии, тренировочные мини-турниры). Игра против шахматных программ. Разбор партий (самостоятельный и с педагогом).

Контроль. Знание правил безопасности в сети Интернет. Умение создавать вызов с требуемыми параметрами. Умение работать с дебютными справочниками. Умение играть в шахматы по сети и анализировать партии.

Раздел 7. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Двигательная активность шахматиста.

Практика. Составление режима дня. Составление памятки «Здоровый образ жизни». Знакомство с программами спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы».

Контроль. Знание особенностей спортивного режима и физической подготовки шахматиста.

Раздел 8. Судейство и организация соревнований.

Теория. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований. Системы соревнований. Контроль времени на обдумывание ходов партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правила определения цвета фигур.

Практика. Анализ игр. Изучение шахматного Кодекса. Судейская практика.

Контроль. Знание правил судейства соревнований. Умение судить соревнования.

Раздел 9. Турнирная игра

Практика. Шахматные партии. Учебно-тренировочные турниры. Классификационные турниры с записью партий. Выполнение заданий с использованием компьютерных программ.

Контроль. Умение использовать стратегические и тактические приемы игры.

4 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/	Наименование тем	Из них			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационный раздел	8	2	6	Тестирование Наблюдение Практические задания
2.	Тактика	15	2	13	Наблюдение Практические задания
3.	Стратегия	24	4	20	Опрос Практические задания
4.	Изучение партий чемпионов мира	20	3	17	Опрос Наблюдение
5.	Неклассические разновидности шахмат	14	3	11	Практические задания
6.	Решение задач	15	-	15	Практические задания
7.	Игра с записью	13	-	13	Опрос Тестирование
8.	Судейство и организация соревнований	19	4	15	Зачёт
9.	Турнирная игра	16	-	16	Практические задания (анализ партии)
	Всего:	144	18	126	

Содержание программы (4 год обучения)

Раздел 1. Организационный раздел.

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Задачи и план работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Чемпионы мира по шахматам, их биография.

Контроль. Знание правил техники безопасности. Знание биографий чемпионов мира по шахматам.

Тема 2. Промежуточная аттестация

Практика. Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях.

Контроль. Умение решать тематические этюды. Умение применять тактические и стратегические приёмы во время игры.

Тема 3. Аттестация по завершению программы.

Практика. Отработка техники расчёта вариантов.

Контроль. Умение решать сложные шахматные задачи. Умение применять во время игры стратегические и тактические приёмы.

Тема 4. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года.

Контроль. Умение анализировать свою деятельность. Умение проявлять самостоятельность в решении коммуникативных задач.

Раздел 2. Тактика.

Теория. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение; освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика. Самостоятельный поиск решения в нескольких комбинациях. Упражнения. Практическая работа. Шахматные партии. Задания с использованием компьютерных программ: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Контроль. Умение выполнять изученные комбинации.

Раздел 3. Стратегия.

Теория. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика. Упражнения: «Атака на короля при односторонних рокировках», «Перекрытие». Игра «Король против других фигур». Упражнения на вторжение по открытым линиям.

Контроль. Умение выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям.

Раздел 4. Изучение партий чемпионов мира

Теория. Центральная стратегия М. Ботвинника. Миниатюра Л. Штейна. Защита Э. Ласкера. Контратака В. Стейница. Короткая партия А. Алёхина. Атака М. Таля.

Практика. Просмотр и анализ партий чемпионов мира по шахматам. Запись комбинаций.

Контроль. Умение определить приёмы чемпионов мира по шахматам.

Раздел 5. Неклассические разновидности шахмат

Теория. Неклассические разновидности шахмат и правила игры в них. Шахматы по два хода. Шведские шахматы. Анти-чесс (поддавки). Игра до трёх шахов. Игра до определённого материального преимущества.

Практика. Отыгрыш партий по неклассическим разновидностям шахмат.

Контроль. Знание особенностей неклассических разновидностей шахмат. Умение отыгрывать партии по неклассическим разновидностям шахмат.

Раздел 6. Решение задач.

Практика. Решение шахматных тестовых заданий в приложении «Lichess» по уровню рейтинга, игра с анализом в «Lichess».

Контроль. Умение решать задания по уровню рейтинга в приложении «Lichess»

Раздел 7. Игра с записью

Практика. Парные игры с записью, чтение партий, решение задач с записью. Розыгрыш тренировочных партий по теме дебюта (в т.ч. с записью). Упражнения на получение позиционного преимущества. Самостоятельный разбор партии на данную тематику.

Контроль. Знание правил парных игр с записью. Умение решать задачи с записью.

Раздел 8. Судейство и организация соревнований

Теория. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка места соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях.

Практика. Инструкторская и судейская практика. Составление Положения о соревнованиях. Составление сценария соревнований. Оформление отчёта о соревнованиях.

Контроль. Умение использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности.

Раздел 9. Турнирная игра.

Практика. Участие в муниципальных и региональных турнирах.

Контроль. Умение соблюдать правила турнирной игры.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Стол письменный	10
3	Стул ученический	20
4	Игровые комплекты для шахмат	12
5	Шахматные настольные доски	10
6	Шахматные часы	5

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликаци
Электронные образовательные ресурсы	http://ddut-penza.ru/forteachers/ https://шахматнаяпланета.рф/ https://chess-land.com/

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, педагог с высшим или среднее специальным образованием, владеющим практическим опытом работы с учащимися, имеющим знания в области преподавания шахмат.

2.2. Формы аттестации

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального,

индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) контроль по результатам завершения программы (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов). Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, практические задания, игра-испытание, сеанс одновременной игры.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 недели и на 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы (на последнем году обучения) проводится аттестация по завершению программы.

Контрольно- измерительные материалы

1. Критерии оценки

Предметные:

По окончании 1 года обучения учащиеся

Будут знать

- основные понятия о доске и фигурах (ходы и взятия; адреса; ценность и значимость фигур);
- простейшие дебютные принципы и ловушки (связка, двойной удар), принципы миттельшпиля, принципы эндшпиля;
- цели и правила шахматной партии;
- историю происхождения шахмат;
- названия и особенности шахматных фигур.

Будут уметь

- работать с доской и линиями;

- решать тематические этюды;
- складывать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- выполнять построение связок и двойных ударов;
- работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматам»;
- разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.
- проводить анализ типовых позиций в эндшпиле;
- решать шахматные задачи различной сложности.

По окончании 2 года обучения учащиеся

Будут знать

- шахматную нотацию;
- место шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве;
- различные варианты взятия;
- принципы быстрого развития дебюта;
- основные тактические ловушки;
- правил парных игр с записью.

Будут уметь

- проводить оценку позиций на доске;
- записывать и читать ходы;
- выполнять взятие фигур;
- выполнять различные комбинации в дебюте;
- создавать и проходить ловушки;
- делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй;
- разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом;
- соблюдать правила турнирной игры.

По окончании 3 года обучения учащиеся

Будут знать

- понятие «пешечный центр» и его особенности;
- особенности изготовления шахмат;
- правила парных игр с записью;
- правила безопасности в сети Интернет;
- особенности спортивного режима и физической подготовки шахматиста;
- правила судейства соревнований.

Будут уметь

- выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв; совместное действие фигур; сильные и слабые поля; пешечные слабости;
- применять различные приёмы при решении шахматных задач;
- создавать вызов с требуемыми параметрами;
- работать с дебютными справочниками;
- играть в шахматы по сети и анализировать партии;
- судить соревнования;
- использовать стратегические и тактические приемы игры.

По окончании 4 года обучения:

Будут знать

- биографии чемпионов мира по шахматам;
- особенности неклассических разновидностей шахмат;

- правила парных линий с записью;
- способы атаки на короля.

Будут уметь

- решать сложные тематические этюды и шахматные задачи;
- применять тактические и стратегические приёмы во время игры;
- выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям;
- определить приёмы чемпионов мира по шахматам;
- отыгрывать партии по неклассическим разновидностям шахмат;
- решать задания по уровню рейтинга в приложении «Lichess»;
- использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности.

2. Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	- знание основных понятий о доске и фигурах; - знание цели и правил шахматной партии; - знание дебютных принципов и ловушек (связка, двойной удар, принципы миттельшпиля, принципов эндшпиля); - знание истории происхождения шахмат, особенностей изготовления шахмат, биографий чемпионов мира по шахматам; - знание принципов быстрого развития дебюта; - знание особенностей спортивного режима и физической подготовки шахматиста; - знание особенностей неклассических разновидностей шахмат; - знание правил парных игр с записью.
	Практика	- умение работать с доской и линиями, складывать горизонталь, вертикаль, диагональ; - умение записывать и читать ходы; - умение решать тематические этюды и шахматные задачи; - умение выполнять построение связок и двойных ударов, взятие ферзя, выполнение различных комбинаций; - умение проводить анализ типовых позиций на доске; - умение работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматы» с дебютными справочниками; - умение создавать и проходить ловушки, создавать вызов с требуемыми параметрами; - умение делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй; выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям; - умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом (в том числе в неклассических шахматах); - умение использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности; - умение играть в шахматы по сети и анализировать партии; - умение определять приёмы чемпионов мира по шахматам.
Метапредметные		- умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

	- развиты навыки целеполагания, планирования, контроля, оценки, саморегуляции.
	- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; разрешать конфликты, выражать свои мысли.
Личностные	- сформированность навыков сотрудничества, культуры межличностных отношений; навыков здорового и безопасного образа жизни; самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач; разносторонняя познавательная активность.

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладевает менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их по руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать, корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм, ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не используется на практике	Сформированы, но недостаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

3. Критерии оценки для входящей (предварительной) аттестации

Год обучения:		Наименование критерия для входящей (предварительной) аттестации
2 год		
Предметные	Теория	- знание основных понятий о доске и фигурах (ходы и взятия; адреса; ценности и значимость фигур); - знание простейших дебютных принципов и ловушек (связка, двойной удар, принципы миттельшпиля, принципов эндшпиля); - знание цели и правил шахматной партии; - знание истории происхождения шахмат; - знание названий и особенностей шахматных фигур.
	Практика	- умение работать с доской и линиями; - умение решать тематические этюды; - умение складывать горизонталь, вертикаль, диагональ; - умение выполнять построение связок и двойных ударов; - умение работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматам»; - умение разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.

		- умение проводить анализ типовых позиций в эндшпиле; - умение решать шахматные задачи различной сложности.
3 год		
Предметные	Теория	- знание шахматной нотации; - знание места шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве; - знание различных вариантов взятия; - знание принципов быстрого развития дебюта; - знание основных тактических ловушек; - знание правил парных игр с записью.
	Практика	- умение проводить оценку позиций на доске; - умение записывать и читать ходы; - умение выполнять взятие фигур; различные комбинации в дебюте; - умение создавать и проходить ловушки; - умение делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй; - умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом; - умение соблюдать правила турнирной игры.
4 год		
Предметные	Теория	- знание понятия «пешечный центр» и его особенностей; - знание особенностей изготовления шахмат; - знание правил парных игр с записью; - знание правил безопасности в сети Интернет; - знание особенностей спортивного режима и физической подготовки шахматиста; - знание правил судейства соревнований.
	Практика	- умение выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв; совместное действие фигур; сильные и слабые поля; пешечные слабости; - умение применять различные приёмы при решении шахматных задач; - умение создавать вызов с требуемыми параметрами; - умение работать с дебютными справочниками; - умение играть в шахматы по сети и анализировать партии; - умение судить соревнования; - умение использовать стратегические и тактические приемы игры.

2.3. Методический материал

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения современных педагогических технологий:

- **Личностно-ориентированное обучение** даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям результаты в процессе освоения шахматной техники и реализовать свой личностный потенциал.

- **Групповое обучение.** Действуя в паре или небольшой группе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Активное участие ребенка в группе способствует развитию навыков коммуникативного взаимодействия с другими учащимися.

- **Здоровьесберегающее обучение.** На занятиях используются следующие методики: зрительная гимнастика, смена видов деятельности, смена методов преподавания, двигательная активность (физкультминутка, динамические разминки), релаксация, благоприятный психологический климат, «ситуация успеха» на занятиях.

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, творческих лабораториях. Учащимся открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах.

- **Технология игровой деятельности.** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

- **Технология развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями.

Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное

задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа направлена на формирование личности юного спортсмена. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело.

Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия.

Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний тренера-преподавателя, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома.

Основными средствами воспитательного взаимодействия при подготовке шахматистов являются:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организованность учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших опытных спортсменов.

Воспитательная работа в рамках программы реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ р.п. Тамала и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение воспитанников к общественной работе;
- информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта;
- беседы на духовно-нравственные темы;
- встречи с ветеранами шахматного спорта, интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр соревнований;
- организация свободного времени спортсменов;
- взаимосвязь с общеобразовательной школой и школьными организациями.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;
- позитивная социализация учащихся в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Направление	Мероприятие
Сентябрь	Духовно-нравственное развитие	День знаний 5 сентября Международный день благотворительности. Просмотр фильма на тему: «Семья в жизни каждого»
Октябрь	Социально-культурная практика	Диспут «Молодёжь. Спорт. Здоровый образ жизни» 1 октября — Международный день пожилых людей. 5 октября День учителя.

Октябрь	Поддержка индивидуальности	Оформление информационного стенда «Современная азбука профессий». Конкурс рисунков «Профессии - наших родителей». Тестирование подростков «Тест на выбор профессий»
Ноябрь	Духовно-нравственное развитие	27 ноября — День матери (последнее воскресенье ноября) Информационный час «День народного единства. История празднования»
Декабрь	Социально-культурная практика	3 декабря - День Неизвестного Солдата. 3 декабря — Международный день инвалидов. Неделя добра, посвященная Международному Дню инвалидов Праздник «Встреча Нового года»
Декабрь	Поддержка индивидуальности	Викторина: «Мир моих увлечений» Фестиваль профессий Встреча с мастерами спорта.
Январь	Социально-культурная практика	
Январь	Духовно-нравственное развитие	15 февраля День памяти воинов-интернационалистов. «Уроки мужества» Встреча с участниками локальных событий. «Афганистан в судьбе моих родных».
Февраль	Социально-культурная практика	«Уроки мужества»
Февраль-март	Социально-культурная практика	Празднование 23 февраля и 8 марта

Апрель	Поддержка индивидуальности	Проведение фото - квеста «Кем быть?»; Марафон профессий «От мечты к реальности»
Апрель	Социально-культурная практика	День авиации и космонавтики Проект «Виктор Иванович Пацаев. Человек. Космонавт. Гражданин»
Май	Духовно-нравственное развитие	Беседа «Уроки войны» Выставка «Война в истории моей семьи» Викторина «Слава городов – героев войны» «По страницам Великой Отечественной войны»

Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
	Родительские собрания	Особенности образовательной программы. Первые успехи учащихся. Итоги года	Сентябрь 2022 Февраль 2023 Май 2023
	Совместные мероприятия	«Наши семейные традиции». День семейного здоровья.	
	Анкетирование родителей		Ноябрь 2022 г. Апрель 2023 г.
	Индивидуальные и групповые консультации		В течение учебного года
	Педагогический всеобуч		В течение учебного года
	Информационные часы для родителей и учащихся «От хобби к научным знаниям»		Октябрь - Апрель

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка шахматиста – это целенаправленный процесс развития и совершенствования значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения высоких спортивных результатов.

Цель психологической подготовки – формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта спортсмена.

Задачи психологической подготовки:

- формирование значимых морально-волевых качеств;
- совершенствование свойств внимания;
- овладение умением сосредотачиваться и мобилизоваться во время тренировочного процесса;
- овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением;
- овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований;
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов;
- создание уверенности в своих силах;
- формирование готовности к выступлениям на соревнованиях;
- воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Психологическая подготовка к тренировочным занятиям предусматривает решение задач, среди которых главной является формирование мотивов для напряженной тренировочной работы и осознанного положительного отношения к спортивному режиму, тренировочным нагрузкам и требованиям.

В психологической подготовке шахматистов применяются следующие методы:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика;
- выполнение посильных задач для достижения результата;
- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя данные ситуации, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации);
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности спортсмена.

Правильно организованная психологическая подготовка позволяет успешно решать задачи учебно-тренировочного процесса и достигать высоких спортивных результатов.

2.4. Дидактический материал

Учебно-методический комплекс для педагога:

1. Информационный материал «История зарождения шахмат».
2. Информационный материал «Интересные факты из жизни знаменитых шахматистов».
3. Информационный материал «Правила шахмат ФИДЕ».
4. Теоретический материал «Шахматная нотация».
5. Теоретический материал «Основные правила игры в дебюте».
6. Практический материал «Варианты дебютов».
7. Теоретический материал «Миттельшпиль. Тактические приёмы».
8. Теоретический материал «Основные правила игры в эндшпиле».
9. Практический материал «Искусство атаки в шахматах».
10. Теоретический материал «Основные правила позиционной игры».
11. Практический материал «Матовые конструкции».
12. Практический материал «Шахматные окончания».
13. Электронная папка «Мультимедиа».
14. Электронная папка «Презентации к занятиям».
15. Диагностические материалы для аттестации учащихся по программе.

Учебно-методический комплекс для детей:

1. *Демонстрационные материалы:*

- «Портреты выдающихся шахматистов»;
- «Словарь шахматных терминов».

2. *Раздаточный материал:*

- задачи на закрепление тактических приёмов;
- упражнения по эндшпилю;
- упражнения на развитие комбинаторного зрения;
- тренировочные диаграммы;
- кроссворды;
- ребусы;
- шахматные задачи.

2.5. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. [Текст]: учебное пособие/С. П. Абрамов, В. Л. Барский – Москва: ООО «Дайв», 2009г.
2. Бейм В. И. Динамика шахмат. [Текст]: практическое пособие/В. И. Бейм – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
3. Березин В. Г. Азы шахмат. [Текст]: учебное пособие/В. Г. Березин - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.

4. Волокитин А. А., Грабинский В. А. Самоучитель для вундеркиндов. [Текст]: практическое пособие/А. А. Волокитин, В. А. Грабинский – Москва: РИПОЛ классик, 2009г.
5. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. [Текст]: учебное пособие/ С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей – Москва: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002г.
6. Владимиров В.Г., Кофман Р.М., Умнов Е.И.. Гроссмейстер шахматной композиции - СПб: Знание,- 2010.
7. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Х. Р. Капабланка – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017г.
8. Каинов А.Н., 2009. Организация работы спортивных секций в школе, - М.: Педагогика, 2009. - 68с.
9. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. –М.: ФиС, 2014.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Э.Ласкер – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018г.
11. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – М.: Русский шахматный дом, 2017.
12. Нанн Д. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии. [Текст]: сборник упражнений/Д. Нанн - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
13. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 2014.
14. Уманская Э./Э, Волкова Е.М., Прудникова Е.А. Учебное пособие «Шахматы в школе», 2017.
15. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
2. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007. 8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) - 287 стр.
6. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тест по шахматам

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных _____
2. Соответственно шахматная доска это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур ?

1.  - _____
2.  - _____
3.  - _____
4.  - _____
5.  - _____
6.  - _____

6. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____
7. Ходят пешки только _____.

8. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.

9. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали _____ и _____

10. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила _____. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



Перед ходом

После хода

11. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:

12. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.



Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку?

Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

13. Какая фигура ходит и наносит удары только по диагонали во все стороны и на любое расстояние как показано на рисунке. _____



14. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



15. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.



Ход белых

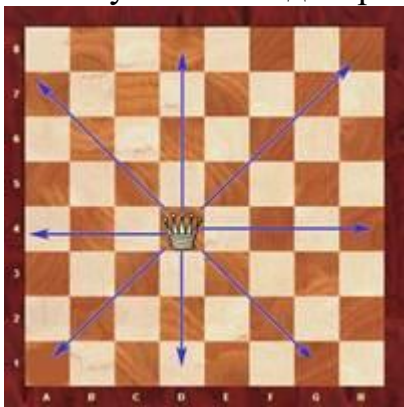
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

16. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния. _____

То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно.
Схематично указано на диаграмме ниже.



17. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

18. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на _____ клетку.



19. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Тест используется для актуализации знаний, полученных ранее, создания проблемных ситуаций, определения уровня понимания и усвоения нового материала.

1. Как переводятся слово "шахматы"?

- а) Властитель умер
- б) Спасти короля
- в) Король умер
- г) Береги короля

2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

- а) 3
- б) 3
- в) 2
- г) 8

3.Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Король
- б) Слон
- в) Пешка
- г) Дама

4.Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?

- а) да
- б) нет
- в) наверное
- г) круглое

5.Сколько всего полей в центре?

- а) 5
- б) 6
- в) 8
- г) 4

6.Сколько белых полей в любой черной диагонали?

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 0

7.Сколько на шахматной доске горизонталей?

- а) 9
- б) 4
- в) 6
- г) 8

8.Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

- а) 32
- б) 64
- в) 16
- г) 24

9.Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 128
- б) 325
- в) 32
- г) 64

10.Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) конь

11.Какая фигура в шахматах самая сильная?

- а) слон
- б) король
- в) конь
- г) ферзь

12.Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

- а) рашпиль
- б) гамбит
- в) дебют
- г) эндшпиль

13.Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) лопатка
- б) вилка
- в) нож
- г) ложка

14.Как называется середина шахматной партии?

- а) миттельшпиль
- б) гамбит
- в) цугцванг
- г) мед-тайм

15.Сколько белых полей в горизонтали?

- а) 8
- б) 6
- в) 2
- г) 4

Ответы

№ вопроса	В ариант ответа
1	а
2	в
3	г
4	а
5	г
6	г
7	г
8	в
9	г
10	г
11	г
12	в
13	б
14	а
15	г

Шахматная викторина

1. Как называется «ничья» в шахматах:

- а) Пат +
- б) Шах
- в) Мат

2. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера):

- а) Каспаров
- б) Свидлер +
- в) Карпов

3. Какого вида мата не существует:

- а) Линейный
- б) Детский
- в) Взрослый +

4. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

- а) Король +
- б) Пешка
- в) Ферзь

5. Какими словами обычно заканчивается задание к шахматному этюду: “Белые начинают и...”:

- а) Проигрывают
- б) Выигрывают +
- в) Играют вничью

6. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

- а) 1 час
- б) 30 мин +
- в) 2,5 часа

7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:

- а) Нет
- б) Зависит от страны где играют
- в) Да +

8. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур +
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур +

10. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:

- а) 2

- б) 1 +
- в) 3

11. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16 +
- б) 23
- в) 20

12. Как можно по другому назвать шахматную партию:

- а) Оборона
- б) Игра, поединок +
- в) Комбинация

13. Чему равна материальная ценность ферзя:

- а) Примерно девяти пешкам +
- б) Двум ладьям и двум коням
- в) Примерно половине короля

14. Сколько на шахматной доске слонов:

- а) 6
- б) 2
- в) 4 +

15. Каковы размеры стандартной шахматной доски:

- а) 8x8 клеток +
- б) 10x10 клеток
- в) 16x16 клеток

16. Кто был первым президентом ФИДЕ:

- а) Фольке Рогард
- б) Александр Рюб +
- в) Макс Эйве

17. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»:

- а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
- б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
- в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого» +

18. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам:

- а) Крамник
- б) Каспаров +
- в) Карпов

19. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:

- а) Шах, потерявший шанс
- б) Шах взят в плен
- в) Шах умер +

20. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:

- а) Петросян

- б) Смыслов +
- в) Ботвинник

21. Сколько клеток на шахматной доске:

- а) 64 +
- б) 32
- в) 48

22. Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году:

- а) Крамник
- б) Карлсен +
- в) Ананд

23. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:

- а) Китай
- б) Египет
- в) Индия +

24. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:

- а) Ферзь
- б) Ладья +
- в) Конь

25. Какое животное “пасётся” на шахматном поле:

- а) Козел
- б) Осёл
- в) Конь +

26. Какая шахматная фигура по-польски называется «гетман»:

- а) Ладья
- б) Ферзь +
- в) Слон

27. Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника:

- а) Мат +
- б) Шах
- в) Пат

28. Как называется середина шахматной партии:

- а) Гамбит
- б) Мидлтайм
- в) Миттельшпиль +

29. Как можно поставить мат в шахматах:

- а) В два хода +
- б) В четыре прыжка
- в) В один шаг

Тестовые задания

1 вариант

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия;

В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Тестовые задания

2 вариант

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- | | |
|-----------|----------------|
| А) Мат; | В) Пат; |
| Б) Ничья; | Г) Вечный шах. |

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| А) Миттельшпиль; | В) Дебют; |
| Б) Эндшпиль; | Г) Начальное положение. |

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- | | |
|------------|-------------|
| А) Ложка; | В) Вилка; |
| Б) Крышка; | Г) Тарелка. |

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- | | |
|------------------|------------------|
| А) Двойной шах; | В) Открытый шах; |
| Б) Кованный шах; | Г) Спертый шах. |

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- | | |
|---------------|----------------|
| А) Стратегия; | В) Гамбит; |
| Б) Дебют; | Г) Комбинация. |

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- | | |
|-----------|------------|
| А) Ферзь; | В) Король; |
| Б) Ладья; | Г) Пешка. |

Литература

1) Н.П.Шишигин «Шахматный горизонт» Кызыл 1982г.;

2) И.Г.Сухин «Шахматы» первый год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;

3) И.Г.Сухин «Шахматы» второй год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;

4) В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М: Просвещение 1991г.

Ответы на вопросы к тестовым заданиям:

Вариант I

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г

13) Г

14) А

15) Г

16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Вариант II

1)В

2)В

3)Г

4)В

5)В

6)А

7)Г

8)В

9)Б

10)В

11)В

12)Б

13)В

14)В

15)В

16)В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Тестовые задания

1. Нынешний чемпион мира по шахматам:

а) Ананд Вишванатан

б) Владимир Крамник

в) Мангус Карлсен

г) Владимир Бузыкаев

2. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

а) Жертва

б) Отвлечение

в) Атака

г) Связка

3. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

а) Ладья

б) Слон

в) Пешка

г) Конь

4. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?

- а) За соперника б) За ладью
в) За короля г) За голову

5. **Запись шахматной партии называется:**

- а) Запись б) Нотация
в) Игра в) Дневник

6. **Как оценивается ценность шахматных фигур:**

- а) В рублях б) В пешках
в) В долларах г) В слонах

7. **Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:**

- а) Шах б) Пат
в) Цугцванг в) Страх

8. **Какой мат ставят «ножницами»:**

- а) Спёртый б) Линейный
в) Двойной г) Открытый

9. **Когда отмечается Международный день шахмат:**

- а) 1 июня б) 9 мая
в) 20 июля г) 1 сентября

10. **Чемпион Республики Тыва по шахматам среди женщин:**

- а) Монгуш Айлаана б) Ондар Дусия
в) Манзырычы Херелмаа г) Ойдул Арсения

11. **Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:**

- а) Эндшпиль б) Дебют
в) Миттельшпиль г) Турнир

12. **Конечная цель шахматной партии:**

- а) Рокировка б) Шах
в) Мат г) Рукопожатие

13. **Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуетея какая-либо фигура:**

- а) Гамбит б) Дебют
в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

14. **Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:**

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

15. **Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:**

- а) Пат б) «Вечный шах»
в) Мат г) Ничья

16. **Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:**

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Победу

17. *Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:*

- | | |
|-----------|-----------|
| а) Слоном | б) Конём |
| в) Ферзём | г) Ладьёй |

18. *Кто является составителем шахматных задач и этюдов:*

- | | |
|---------------|---------------|
| а) Тренер | б) Судья |
| в) Композитор | г) Претендент |

.

Ответы на вопросы к тестовым заданиям

- 1) А
- 2) Г
- 3) Г
- 4) В
- 5) Б
- 6) Б
- 7) В
- 8) Б
- 9) В
- 10) А
- 11) В
- 12) В
- 13) А
- 14) Б
- 15) Г
- 16) В
- 17) Б
- 18) В

Критерии оценок:

17-18 баллов—«5»

12-16 баллов—«4»

11-7 баллов—«3»

6 и меньше баллов—«2»

Викторина по шахматам

Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;

г) Некрасов. (С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;
- г) «Ладья». («Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;
- в) 81;
- г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) Один;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре. (Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;
- г) Ферзь.

Тестирование «Шахматные задачи»

Могут ли белые выиграть

Укажите лучший ход в позиции

Фигуру в этой позиции?

Выберите лучший ход за белых



- Да, кушаем коня
- Cc4
- Кушаем пешку, потом ладью
- К: g7
- Нет, мы не можем никого выиграть
- Фg5

Какую фигуру нужно скушать белым



- Слона
- 0-0
- Коня
- Cf7
- Пешку
- Ke5



Какой ход в этой позиции

Ход белых.

За сколько ходов

Какой шахматный прием

самый сильный?

Как называется позиция?



0-0
Мат
KD5
Шах
Cf6
Пат

черные могут поставить мат?

поставили белые?



1
Вилка
2
Ложка
3
Связка



Укажите лучшее продолжение
за белых

Оцените позицию. Ход белых

Оцените позицию. Ход белых.



0-0-0
проигрывают

Sxf6
Белые ставят мат в два хода

Kge2
Позиция белых лучше, но до победы далеко
Kpf1

Белые побеждают

Черные побеждают

Ничья

Белые

Как лучше пойти белым?



c3
Ch7
Cg5

Как лучше пойти белым?



Le1
Kpf3
Ld1

Угадайка...

1. Я характером упряма –
Потому хожу лишь прямо...
И на крайние поля
Тесню упорно короля.
2. По каким шахматным дорожкам ходит король?
3. Практическое задание
Диаграмма
«Побей все фигуры слон»

Угадайка...

1. Прыгнет скок.Подковы-звяк!
Необычен каждый шаг:
Буква «Г» и так и сяк.
Получается-зигзаг!
2. На какие поля не может попасть чернополюный слон?
3. Практическое задание
Лабиринт
«Как ладье прийти в гости к коню»

Угадайка...

1. Команды отдает без спешки,
Его собой прикрыли пешки.
На пешках держится вся власть,
Без пешек может он пропасть.
2. Какие два слона никогда не встретятся?
3. Практическое задание
Лабиринт
«Пройди слон» на уголок»

Угадайка...

1. Чтоб в борьбу вступить скорей,
В рукопашный бой,
Первым ходом можно ей
Сделать шаг двойной.
2. С какой линией дружит слон?
3. Практическое задание
Диаграмма
«Побей все фигуры слон»

Угадайка...

1. Мчится вдоль любых дорог
Прямо иль наискосок,
В весе просто небывалом:
Двух слонов тут будет мало,
Силой будет посильней
Разъяренных двух коней.
2. Конь легкая фигура или тяжелая?

3. Практическое задание

Лабиринт

«Как ладье пройти в уголок»

Угадайка...

1. Сделал шаг, потом второй,
И свернул теперь с прямой,
В результате у меня
Получился ход ...
2. Какой ход пешки не может повторить король?

3. Практическое задание

Лабиринт

«Проберись королем в противоположный угол»

Угадайка...

1. Когда мы встанем в строй,
Нас спутает любой.
Но лишь начнется бой –
У каждого путь свой.
2. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски.?

3. Практическое задание

Лабиринт

«Проберись конем в уголок»

Угадайка...

1. Он не ходит по прямой.
Он из дома и домой
Ходит лишь наискосок,
Вон следы могучих ног.
2. Какая фигура может перепрыгивать через фигуру соперника?

3. Практическое задание

Лабиринт

«Как ферзь пройти в центр?»

Угадайка...

1. Не ходит по диагонали,
На вид похожа на бадью,
По прямой уж вы узнали
Давно наверное....
2. Что за ход?
Ход двух фигур, где в спешке
перепуганный король прячется за пешки.

3. Практическое задание

Диаграмма

«Побей все фигуры соперника слоном»

Угадайка...

1. Кто это?
- Умею шагать я без спеси и спешки,
Умею и бить я немножечко вкось,
Мне б только противника встретить пришлось.
2. Зачем делается рокировка?

3. Практическое задание

Диаграмма

«Побей королем все фигуры соперника»

Угадайка...

1. Наискосок: налево и направо
Мы «бить» имеем право.
А коль в конец доски придем,
Фигуру новую берем.
2. Назови ценность слона?
3. Практическое задание
Диаграмма
«Побей ферзем все фигуры соперника»

Угадайка...

1. Может ходить,
как ладья и как слон-
И прямо и наискосок.
Направо, налево, вперед и назад...
А бьет он вдаль и в упор.
2. Назови ценность ферзя?
3. Практическое задание
Диаграмма
«Побей слоном все фигуры соперника»

Угадайка...

1. Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
По косой он ходит,
Хоботом не водит
2. Что такое поле?
3. Практическое задание
Лабиринт
«Проберись ладьей на уголок последней горизонтали»

Угадайка...

1. Мы-опора
Королевского престола.
Мы пешки Короля.
Шагаем лишь вперед,
А не наоборот.
По чину нам положен
Один короткий шаг.
2. Назови ценность ферзя?
3. Практическое задание
Лабиринт
«Проберись конем в уголок»

Угадайка...

1. Маленькая, удаленькая,
Через поле пройдет
И награду найдет.
2. Назови шахматные дорожки?
3. Практическое задание
Диаграмма
«Побей все фигуры на своем пути»

Угадайка...

1. Этот важный господин
Захватил всю власть один.
Слушаться его изволь.
Кто это такой?...
2. Как называются прямые дорожки?
3. Практическое задание
Лабиринт
«Проберись слоном в уголок»

Угадайка...

1. Узнать его легко: он с гривой,
С осанкой важной, горделивой.
Красавца этого не тронь!
Узнал кто это? Это...

2. По каким дорогам ходит ладья?

3. Практическое задание

Диаграмма

«Побей все фигуры на своем пути королем»

Угадайка...

1. Всех он смелей и сильнее,
И не узнать его нельзя,
Он победит слонов, коней,
Конечно ты узнал...

2. По каким дорогам ходит слон?

3. Практическое задание

Лабиринт

«Проберись королем в уголок»

Угадайка...

1. Стоит в углу с величием судьи.
Приз дадут,
и смело вступит в бой.
Известна своей крайней прямотой,
Неужто не узнаешь ты...

2. По каким дорогам ходит ферзь?

3. Практическое задание

Лабиринт

«Помоги ладье пройти в уголок»

Угадайка...

1. Не живет в зверинце он
И не весит сорок тонн,
Но и ловок, и силен.
Догадались? Это...

2. Что такое адрес поля?

3. Практическое задание

Диаграмма

«Побей все фигуры на своем пути ладьей»

№1



№2



№3



№4



№5



№6



Тестирование на знание дебютных принципов

1



2



3



4



5



6



