

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол №1
от 30.08.2022 года

Образовательная программа
дополнительных общеразвивающих занятий
по подготовке детей к школе
« Ступеньки в мир знаний»
Срок реализации 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

I . Целевой блок ОП

Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи

1. 2. Актуальность программы

1.3. Возрастные особенности детей 6 -7 лет

1.4. Принципы, определяющие обоснование программы

1.5 Планируемые результаты

1.6.Преемственность формирования УУД образовательных ступеней и построение системы оценки достижения планируемых результатов

II. Содержательный блок ООП

2.1. Основные общие характеристики содержания ООП

2.2. Направление отдельных учебных модулей

2.3. Программа «Организация мониторинга результатов»

III. Организационно-инструментальный блок

3.1. Учебный план

3.2. Ресурсное обеспечение программы

І . Целевой блок ОП

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в настоящее время признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Под дошкольным образованием понимается образование детей старшего дошкольного возраста.

Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной ёмкости не уступающий последующим ступеням. Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном общем образовании. Внимание к вопросу подготовки детей к поступлению в первый класс связано с желанием государства создать необходимые условия для более успешной адаптации детей к новым условиям школьной жизни.

В школе проводятся занятия с детьми дошкольного возраста по программе «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой, которая предназначена для развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Программа состоит из разделов: «АБВГДЕЙКА», «Красота вокруг нас», «Учимся мыслить и рассуждать», «Раз ступенька, два ступенька», «Развиваем речь» , « Учимся писать»

1.1 Цели и задачи

Цель: всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих им в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Развить умения, навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Создать систему психолого-педагогической поддержки всех 1-классников в период их первичной школьной адаптации.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- Учет индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей ребят;
- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Систематичность, последовательность и разнообразие занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Разнообразие методов обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения школьников в этот период:

- Создание условий для адаптации детей к школе, их всестороннего социально-нравственного развития (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами.)
- Адаптация учебной программы и нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учащихся.

1.2 Актуальность программы

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит.

Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.

Поэтому нам представляется работа по предшкольной подготовке детей в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

Учитывая все это, мы ставим основной целью нашей школы пробуждение живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умение получать и анализировать информацию. Определяя важность и значимость, мы выделяем следующие задачи:

- создание атмосферы психологической комфортности;
 - увеличение объема внимания и памяти;
 - развитие любознательности и стремление к расширению знаний;
 - развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
 - развитие инициативности, самостоятельности, активности;
 - формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности.
- При организации учебных занятий мы учитываем:
- возрастные физиологические возможности детей;
 - постепенность подачи материала (от простого к сложному);
 - чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
 - наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
 - гигиенические требования к помещению и материалам.

1.3 Возрастные особенности детей 5.5. - 6 лет

Социально – эмоциональное развитие.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который: всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Общая моторика.

Более совершенной становится крупная и мелкая моторика. Развиваются волевые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психическое развитие.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления..

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Музыкально – художественная и продуктивная деятельность.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие

прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.4 Принципы, определяющие обоснование программы дошкольного обучения.

Реализация поставленных программных целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- *самоценность дошкольного детства*, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- *гуманизация образовательного процесса*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- *средовый подход*: использование возможностей социокультурной среды;
- *принцип социальной адекватности*, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- *принцип педагогической поддержки*: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.

- *принцип преемственности и непрерывности образования*, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников.

Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием. Преемственность реализуется на следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Преемственность мы видим и в механизме создания технологического подхода в освоении новых технологий: коммуникативных, информационных и др.

- *принцип природосообразности*, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий;
- *принцип доступности*, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
- *принцип культуросообразности*, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;
- *принцип наглядности*, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей,

- *принципа деятельности*, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности. Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно- деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.).

Учитывается факт, что многие формы работы, опираются на самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.

- *принцип вариативностного подхода*, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразие образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция различных видов учебных занятий.

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к школе « Ступеньки в мир знаний» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; отражают требования ФГОС ДОУ, соответствуют возрастным возможностям обучающихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных блоков рабочей программы. Образовательная деятельность в рамках дошкольного образования - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования.

Отношения, которые мы хотим развить у наших учащихся

1.Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.

2. Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.

3.Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.

4.Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.

5.Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Чему мы хотим научить

- Любовь к родному краю
- Математические представления
- Первые шаги к грамоте
- Развитие познавательных процессов
- Первые шаги к иностранному языку

1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий в дошкольной и начальной школой общего образования.

С учетом преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования мы учитываем требования нового образовательного стандарта. Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «Социальный портрет» ребенка 6 -7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. **В основе «Социального**

портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет: - принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Таблица № 1 Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
3	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

	взрослыми и сверстниками.	диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в 16 зависимости от ситуации.
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
6	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
7	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
8	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

I. Содержательный блок ООП

2.1. Основные общие характеристики содержания программы « Ступеньки в мир знаний».

. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Программа состоит из разделов: «АБВГДЕЙКА», «Красота вокруг нас», «Учимся мыслить и рассуждать», «Раз ступенька, два ступенька», «Развиваем речь» , « Учимся писать»

2.2. Направления отдельных учебных модулей.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней

№	Познавательные процессы	Цели	Форма проведения
1	Развитие мышления	-формирование мышления, как свойства личности; -формирование наблюдательности; -коррекция мелкой моторики; -закрепление знаний о геометрических фигурах.	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди предмет»
2	Развитие воображения	- развитие воображения; -формирование наблюдательности; -коррекция мелкой моторики; -закрепление знаний о цвете; -расширение словарного запаса.	Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Укрась слово»
3	Развитие произвольного внимания	- формирование внимания, как свойства личности; -развитие устойчивости внимания; -формирование наблюдательности; - коррекция мелкой моторики - закрепление знаний о геометрических фигурах.	Дидактические игры «Найди отличия», «Лабиринт», «Сосчитай»
4.	Развитие зрительной и слуховой памяти	- формирование памяти, как свойства личности; - развитие зрительной памяти; -формирование наблюдательности.	Дидактические игры «Что изменилось», «Слова»
5.	Развитие восприятия	- формирование восприятия, как свойства личности; -развитие внимания; -коррекция точности целостности восприятия; -развитие воображения.	Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Волшебный мешочек»

выделяются разделы, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел **«Учимся мыслить и рассуждать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития логического мышления и творческого воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных,

последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Раздел : « Красота вокруг нас» нацелен на расширение круга знаний детей о природе, человеке, обществе; осознание связи между явлениями окружающего мира и человеком; обогащение чувственный опыта на основе имеющихся у детей знаний.

Блоки:

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыб в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и др.). Разнообразие птиц; сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Зеленое чудо - растения. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание их изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Отношение человека к растениям: каким оно должно быть?

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение за звездным небом, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение за Луной на небе. Игра "Путешествие на Луну".

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение за световыми лучами, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень. Постановка сценок в театре теней.

Круглый год. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения за примерами положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и чужого), простейшие правила поведения.

Раздел «АБВГДЕЙКА» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Раздел: « Раз ступенька, два ступенька»

Цель: формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов; развитие у детей основ конструирования; развитие логических способностей; формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

Содержание программы «Раз ступенька, два ступенька».

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Раздел « Развиваем речь» нацелен на участие детей в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировании на услышанное.

Изучаемые блоки: Речевые умения и навыки

Виды речевой деятельности

Развитие фонематического слуха

Работа над слоговой структурой слова и развитие связанной речи

Формирование лексико-грамматического строя речи

Раздел « Учимся писать» нацелен на формирование у детей графических и сенсорных навыков. Привитие дошкольникам интереса к письму и развитие тонкой моторики, координирование движения мелких мышц, развитие сенсорного и зрительного восприятия, внимания, формирование базовых графических навыков.

Раздел « Творческая лаборатория»

Программа направлена на формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение творческого опыта . Формирование «культуры творческой личности»: развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно – творческой деятельности.

Раздел « У истоков старины»

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

Особое место отводится формированию духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края; обогащению словарного запаса детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения; воспитанию личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; формированию у воспитанников чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;

Раздел « Волшебный карандаш» носит художественно-эстетическую направленность , по форме проведения занятия являются групповыми и индивидуально-ориентированные. Занятия

направлены на развитие у ребёнка эстетического воспитания, а также на формирование образного мышления и творческих способностей, способствует развитию воображения, фантазии, чтобы ребёнок смог открыть свой внутренний мир через цвет, форму, линию. Программа должна помочь ребёнку познать как можно больше элементов прекрасного, гармоничность красок, лаконичность композиций.

2.3 Программа «Организация мониторинга в системе оценки достижения планируемых результатов»

Направление оценочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий.

Цели оценочной деятельности:

- оценить результат предшкольного обучения;
- развивать у ученика первичного умения самостоятельно оценивать результат своих действий;

Описание объекта оценки.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени предшкольного обучения, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы предшкольного обучения: личностные, метапредметные и предметные.

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

1. Любознательность, активность.
2. Эмоциональная отзывчивость.
3. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
5. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- 6 Музыкальные способности

III. Организационно-инструментальный блок

Цели предшкольной подготовки:

1. сохранение самооценности данного возрастного периода;
2. познавательное и личностное развитие ребенка;
3. формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы работы с детьми в группе дошкольного образования

Образовательная деятельность данной группы строится с учетом принципов современного образования:

- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.

Режим работы группы .

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы группы.

Режим работы группы дошкольного образования следующий:

- учебный год начинается с сентября;
 - пятидневная рабочая неделя;
 - длительность работы — 1,5 часа в день (2 раза в неделю)
 - выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни; каникулы
 - продолжительность 1 занятия - 25 мин;
- конец учебного года –30 мая
количество уроков в день- 3 урока

3.1 Учебный план

Недельный учебный план по реализации платных дополнительных образовательных услуг
общеразвивающей программы подготовки детей к школе
« Ступеньки в мир знаний»

Область	Название занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первые навыки подготовки к чтению	« АБВГДЕЙКА»	1ч	33ч
Знакомство с окружающим миром	« Красота вокруг нас»	1ч	33ч
Развитие познавательных способностей и логического мышления	«Учусь мыслить и рассуждать»»	1ч	33ч
Развитие навыков изобразительной деятельности	« Волшебный карандаш»	1ч	33ч
Развитие творческих навыков	Творческая лаборатория	1ч	33ч
Развитие моторики и	«Учимся писать»	1ч	33ч

графических навыков			
Математические представления	«Раз ступенька, два ступенька»	1ч	33ч
Развитие фонематических навыков и грамматического строя речи	«Развиваем речь»	1ч	33ч
Духовно-нравственное развитие	«У истоков старины»	1ч	33ч
Всего			297 ч

Ожидаемые результаты

Отношения, которые мы хотим развить у наших учащихся

- Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
- Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.
- Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.
- Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий. Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

3.2. Ресурсное обеспечение ООП

Нормативно - правовое обеспечение важная составляющая ООП дошкольного обучения. Реализацию образовательной программы обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов.

Нормативно – правовое обеспечение Программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
- Постановление правительства Российской Федерации от 15.09.2020г №1441 « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- «Санитарн-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2791-10) от 20.12.2010, №164
- Устав МБОУ СОШ р.п. Тамала
- Учебный план.
- Образовательная программа подготовки детей к школе.

Учебно-методическое обеспечение

Набор дидактических карточек, развивающих игр, комплект цифрового ресурса, книг и др. для организации работы с детьми.

Комплект учебно-методической литературы для учителя

Учебно-практическое оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности детей;
- возможность выполнения детьми творческих и развивающих заданий.

Информационно-образовательная среда организации обучения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно- прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, индивидуальной карте на конец учебного года
Наличие компьютерной техники:	В учебном кабинете для занятий группы дошкольного обучения имеется компьютер и презентационные цифровые ресурсы.

