



Аналитическая справка по профилактике учебной неуспешности по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года.

В условиях повышения качества образования возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Это одна из самых больших проблем для педагогов, родителей, психологов и самих неуспевающих детей.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счете неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

В психолого- педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости. К числу причин, приводящих к нарушению успеваемости детей в школах относятся:

1) Недостатки биологического развития:

- а) истинная умственная отсталость;
- б) парциальные дефекты анализаторов (слуха, речи, моторики, дисграфия);
- нарушения умственной работоспособности (вследствие церебральных состояний);
- в) соматическая ослабленность;
- г) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение.

2) Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

3) Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях с учителями, сверстниками и пр.;
- в) недостатки воспитания в семье (разлад в семье или ее распад, грубость отношении, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей, равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании).

4) Недостатки образования личности – педагогическая запущенность (недостатки преподавания, непрочность знаний, пробелы в знаниях и специальных умениях; слабый текущий контроль; неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий).

В связи с этим работа всего педагогического коллектива МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области направлена на ликвидацию пробелов в обучении у обучающихся, создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся. В начале учебного года в школе было разработано "Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности". В зависимости от категории обучающихся в МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области работа в 2023-2024 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

- индивидуализация обучения;

- психолого – педагогическое сопровождение;
- включение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целью проделанной работы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами при работе были следующие:

- выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Сравнительный анализ показателей качества знаний:

Уровни образования/ отчетный период	2022-2023 год			1 полугодие 2023-2024 года		
	«5»	«4» и «5»	с 1«3»	«5»	«4» и «5»	с 1«3»
Начальная школа	33	108	10	30	101	19
Основная школа	35	166	11	25	143	35
Средняя школа	8	29	6	9	17	5
<i>Качество знаний</i>	51,4			46,7		
Всего	76	303	27	64	261	59

Мероприятия по профилактике учебной неуспешности в начальной школе МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области за 1 полугодие 2023-2024 уч. года

В 1 полугодии **в начальной школе** остается актуальной проблема учебной неуспешности обучающихся. Сохраняется контингент детей, которые имеют значительные трудности в усвоении образовательной программы НОО и в демонстрации низких результатов при прохождении внутренних оценочных процедур (контрольные срезы по математике, письменные диктанты по русскому языку, тестовые работы по окружающему миру, проверка техники чтения).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности носит системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе

Первоначальным этапом профилактики неуспешности, является выявление обучающихся с низкими образовательными результатами.

1. По результатам проведенного мониторинга составляется **список слабоуспевающих** обучающихся. По итогам 1 полугодия 2023-2024 годы было выявлено в начальной школе 15 обучающихся, испытывающих серьезные трудности в обучении.

2. Определяются **причины затруднений** в освоении учебного материала. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

- Низкое развитие интеллекта –3 чел.
- Дефекты здоровья (тяжелые нарушения речи)– 2чел.
- Низкое развитие познавательной сферы-5 чел
- Наличие пробелов в знаниях-4 чел
- Семейное неблагополучие-1 чел.

3. Организуется **совместное взаимодействие** учителей, психологической службы, дефектолога, логопеда по ликвидации школьной неуспешности. (беседы, составление индивидуальных планов по ликвидации пробелов обучающихся, психокоррекционные занятия с психологом по развитию познавательной сферы, психомоторных и сенсорных процессов, логопедические занятия, направленные на формирование и развитие речевых навыков, обогащение активного словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.

4. Совместная деятельность с родителями по преодолению учебной неуспешности:

выработка единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса, информационно-практические беседы, посещение учебных занятий, посещение консультаций специалистов, знакомство с приемами и методами оказания стимулирующей помощи при подготовке домашних заданий

5. Комплекс мероприятий педагогов по преодолению неуспеваемости обучающихся.

А) Проведение мониторинга знаний обучающихся, выявление пробелов по основным разделам учебного материала (текущие контрольные работы, письменные работы по русскому языку, тестовые задания, техника чтения, знание теории, правил, алгоритмов действий, преобразование учебного материала, выполнение практических задач, сформированность логических умений)

Б) Корректировка приемов и методов работы со слабоуспевающими обучающимся.

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе,
- снижение темпа опроса
- увеличение времени на подготовку заданий
- использование наглядных пособий и опорных таблиц с примерным планом ответ
- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- подробное инструктирование о рациональных путях выполнения заданий
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, самопроверка результата.
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду)

В) Разнообразные виды заданий на уроках.

Русский язык: задания с выбором ответа, деформированные задания, разрезные правила и определения, перфокарты, карточки-тренажеры, карточки-информаторы, карточки с образцами выполнения, карточки-конспекты.

Математика: карточки с образцами решения, с выбором ответа, математические лабиринты, математические раскраски, числовые лесенки, таблицы, математические кроссворды, корректурные задания.

Литературное чтение: игровые приемы и ситуации, пересказ по алгоритму, работа с карточками «Прочитай без лишнего слога», «Прочитай с разным настроением», «Буквенная муха» чтение по ролям, чтение «Буксир», «Тихо и громко»

По снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **в основной и средней школе** классными руководителями и педагогами-предметниками проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации учебных программ учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. Осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и

развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в начальных классах педагогами-психологами **Чистикиной Е.С. и Пахомовой Д.И.** была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению с использованием следующей методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 12 % от общего количества обследованных (24 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 32% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 12% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Отмечен повышенный процент низкой мотивации, у 23% познавательный интерес несколько снижен. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Данный факт требует особого внимания и принятия ряда психолого-педагогических мер, направленных на повышение мотивации, «пробуждения» интереса к получаемым знаниям.

С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 7-9 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация).

По результатам диагностики у большинства учащихся (41%), принявших участие в исследовании, преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженным позиционным мотивом. У учащихся отмечено превалирование высокого мотивационного уровня, что свидетельствует об осмысленном стремлении к получению знаний и осознании необходимости и важности учебного процесса.

У 21% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. У 33% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

2. Педагогический совет №4. «Учебная неуспешность и способы ее преодоления».

1 ноября 2023 года в школе был проведен педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:

- Итоги учебной деятельности за 1 четверть.
- Методика организации работы в школе в условиях введения ФГОС третьего поколения.
- "Учебная неуспешность и способы ее преодоления".

3. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период классными руководителями и педагогами-психологами проведены консультации с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

Классный руководитель 8а класса Ермолаева О.В. провела родительское собрание на тему "Учебная неуспешность и неуспешность ребенка: причины и пути решения проблем"

4. Уроки по формированию функциональной грамотности.

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках уроков учителя-предметники выявляли, что при изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед обучающимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Предметы информационно-математического методического объединения школы предоставляют

широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках физики и математики чаще, чем на других уроках, обучающиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении конкретной задачи.

7 декабря 2023 года в рамках проведения заседания РМО учителей математики Тамалинского района по теме «Реализация требований ФГОС основного и среднего общего образования к образовательным результатам в федеральных рабочих программах» были проведены открытые уроки и мастер-классы педагогов школы.

Учитель математики **Н.И. Баженова** в 6-б классе показала, как это происходит на открытом уроке по теме «Все действия с обыкновенными дробями». Каждый ученик на уроке сделал «памятку», в которой вместе с учителем отразил все правила действий с обыкновенными дробями. Урок был насыщен разнообразными приемами, формами заданий, в процессе решения которых были отработаны умения выполнения действий с дробями.

Учитель информатики **О.Г. Шадчина** с обучающимися 7в класса повторили тему «Плотность» по физике на внеклассном мероприятии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Ученики определяли плотность мыла, шоколада, соли, выполняли занимательные задания по физике, решали веселые задачи Г. Остера.

Учитель математики **С.Н. Лысова** провела мастер-класс для педагогов на тему «Подготовка к ГИА задания №1-5 ОГЭ по математике «Шины». Она показала алгоритм решения данного задания, выполняя который можно решить это задание.

Учитель физики и математики **А.И. Мосягина** провела мастер-класс на тему «Применение цифровой лаборатории «Releop» Центра естественно-научной направленности «Точка роста» на уроках физики». Обучающиеся 8-10 классов показали педагогам РМО, как можно использовать лабораторию при изучении тепловых явлений, колебательного движения, звуковых волн.

Решение всех этих задач требовало от детей применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. творческой активности. Работа педагогов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету.

5.Работа учителей-предметников по профилактике учебной неуспешности:



* Учитель русского языка и литературы **Пшикова Г.Г.** раскрыла свою систему работы:

Формы работы:

- Проведение мониторинга знаний обучающихся 5А, 7Б, 7В, 9В классов по основным разделам учебного материала предметов «Русский язык», «Литература» с целью определения фактического уровня знаний и выявления в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (самостоятельные работы, текущие контрольные работы – в соответствии с графиком).
- Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся (беседы с классными руководителями, обучающимися, встречи с родителями).
- Взаимодействие с психологом, социальным педагогом по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть (по результатам I четверти).
- Определение обучающихся группы риска по итогам предварительной успеваемости и индивидуальная работа с ними.
- Проведение уроков и внеурочных занятий с учётом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, опорой на системно-деятельностный подход.

***Виды заданий по РЯ**

- Упражнения с заданием «Исправить ошибки», игра «Корректор» - для развития орфографической грамотности.
- Приём самопроверки и взаимопроверки упражнений, заданий.
- Упражнения творческого характера с целью развития речи.
- Работа над ошибками (предотвращает их повторение в последующих работах) с использованием таблицы

<i>Пишу правильно</i>	<i>Объясняю</i>	<i>Привожу пример</i>
ра стёт	Корни с чередованием –раст- - ращ- -рос- // Перед –ст пишем А	Ра стение, ро сток (искл.)

- Анализ работ после проведения контрольных диктантов и самостоятельных работ с целью выявления наиболее типичных ошибок (морфемный анализ слова, повторение правил написания тех или иных видов орфограмм)

- Задание «Диктант для одноклассника» - составление обучающимися словарного диктанта, словосочетаний или предложений на типичные ошибки.

- Задания по отработке пунктуационных ошибок:

* определить грамматическую основу,

* проверить, нет ли союзов: их наличие говорит об однородных членах предложения или это простые предложения в составе сложного. После этого делается вывод о нужности или ненужности пунктуационного знака.

- Работа по алгоритму или образцу.

- Ведение справочных тетрадей с конспектами правил, представленных в виде схем, таблиц, алгоритмов.

***Виды заданий по ЛИТЕРАТУРЕ**

- ДЗ при изучении художественного произведения: нарисовать иллюстрацию любого понравившегося эпизода (таким образом обучающийся работает с деталью текста, это способствует появлению интереса; чтобы нарисовать иллюстрацию к эпизоду, необходимо не только прочитать текст, но и подумать над произведением, выделить эпизод, определить его место в произведении).

- Ведение читательского дневника обучающимися во время летних каникул

- Чтение по ролям

- Для лучшего запоминания текста обучающимся предлагается прочитать текст и сформулировать к нему вопросы.

*** Учителя русского языка и литературы Вольф Е.Н.** в своей практике используют перфокарты, карточки по заданному алгоритму действий, дифференцированные задания различной степени сложности, карточки с пропущенными буквами, блоковую подачу материала, наглядный материал. При работе со слабоуспевающими детьми первоначально выявляет причины неуспешности, чтобы впоследствии организовать работу с такими обучающимися. На уроках русского языка в 6 «А» и 8 «А» классах этим детям старается давать задания, которые им по силам. При изучении новых тем правила многократно проговариваются сначала сильными, затем слабыми обучающимися, после этого материал закрепляется упражнениями различной степени сложности. В работе со слабоуспевающими детьми она применяет опережающее обучение (блоковая подача материала); взаимопрос, самоконтроль (контрольное списывание), работа по заданному алгоритму действий, перфокарты, карточки с пропущенными буквами, использование наглядных материалов.

На уроках литературы при работе со слабоуспевающими детьми задает наводящие вопросы, дает задание восстановить цепочку событий, использует наглядность (презентации), просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением, привожу примеры из жизни.

*** Учитель русского языка и литературы Астафьева Е.В.** проводит индивидуальную работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности, дает им дифференцированные задания, использует предупреждающий опрос, предлагает составить конспект ответа или вопросные планы ответа. Работа по преодолению учебной неуспешности с обучающимися выстроена следующим образом:

- даётся дополнительное время на осмысление изучаемого материала, создание медленного темпа при выполнении задания,

- даётся возможность ответа с опорой на наглядные пособия, памятки, схемы, алгоритмы,

- даётся возможность выполнения задания по аналогии,

- проведение дополнительного инструктажа при выполнении задания,

- более простые задания,

- меньший объём заданий (разбивка вопроса на дозы),

- работа в паре, в команде,

- вовлечение в общую работу, ответственность за определённое посильное задание,

- индивидуальная работа после неудачного ответа, поддержка, похвала,

- тщательный контроль за выполнением д/з, разъяснение ошибок, работа по их исправлению

- связь с родителями, оказание им методической помощи

*** Учитель русского языка и литературы Мызникова Е.В.** в 9 классе на уроке с обучающимися блоками повторяет разделы русского языка, отрабатывает алгоритм выполнения заданий ОГЭ.

9 класс:

- входная контрольная работа, выявляющая уровень обученности обучающихся выпускников, уровень

их подготовки к ГИА;

- беседа с обучающимися, классным руководителем по результатам входной контрольной работы;
- разработка «групповых маршрутов» по подготовке к ГИА с учетом результатов входной контрольной работы: самоподготовка с помощью образовательной платформы «Решу ОГЭ») для обучающихся с высоким уровнем обученности, блочная система повторения для обучающихся со средним уровнем обученности, составление алгоритма решения заданий ГИА для обучающихся с низким уровнем обученности.

- выявление пробелов в знаниях (программный материал 5-8 классов), составление индивидуального плана для каждого выпускника, разработка индивидуальных карточек-тренажеров по данным темам
- выполнение тренировочных заданий под руководством педагога, в паре с наиболее успешным одноклассником-наставником
- анализ промежуточных контрольных работ с целью выявления положительного или отрицательного результата работы по устранению неуспешности

5-6 классы:

- выявление пробелов в знаниях по разделам учебного материала «русский язык», «литература»)
- создание благоприятного психологического климата на уроке для детей с низкой мотивацией к обучению по учебным предметам («русский язык» и «литература»): работа в творческих группах, работа в паре на уроках и дополнительных занятиях
- беседа с обучающимися и родителями о причинах неуспешности, выработка совместного пути ликвидации пробелов в знаниях - составление индивидуального маршрута усвоения учебной программы

Виды заданий для устранения неуспешности по русскому языку:

- «Решить лингвистический кроссворд, используя подсказку словарей».
- «Составь мини-текст по фотографии» (обучающиеся в классе составляют такой же текст, осложненный лингвистической задачей).
- составление опорных схем в игровой форме («Заполни домик согласных» по теме «Глухость-звонкость согласных»), «Раздели улов по ведеркам рыболова» («Мягкие и твердые согласные звуки» и т.д.).
- составление монологических высказываний на лингвистические темы с опорой на блок теории (обязательное ведение тетради с опорными блоками по теории русского языка).
- при работе над ошибками письменных работ (диктант, изложение, сочинение) консультирование у одноклассника по возникшим вопросам в работе (консультанты назначаются на уроке работы над ошибками из числа успешных учеников).

Виды заданий для устранения неуспешности по литературе:

- *выявление причины неуспешности: техника чтения, нелюбовь к чтению, непонимание смысла прочитанного, сложности с теорией литературы - использование в работе заданий из рабочих тетрадей по литературе.*
- *возможность не рассказывать, а написать выученное наизусть стихотворение для детей, стесняющихся дефектов речи.*
- *решение кроссвордов на знание текста (для детей с кратковременной памятью предусмотрена возможность использования «помощи друга», «помощи учебника», «помощи учителя»).*
 - *чтение по ролям (с подготовкой к конкретной роли дома – в качестве творческого домашнего задания).*

*** Учитель русского языка и литературы Оськина Е.В.** при работе со слабыми обучающимися опирается на следующие психологические правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Ведущим в моей работе со слабоуспевающими детьми является дифференцированный подход к обучению.

Она предусматривает использование соответствующих дидактических материалов.

Так в **5в классе** используются:

- обучающиеся таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- индивидуальные карточки – задания;
- карточки, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задания.

В **6в классе** должный эффект создают следующие виды работ:

- карточки-инструкции, в которых даются указания по выполнению заданий;
- задания с выбором ответов;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (проведение индивидуальных бесед с родителями);
- дополнительные занятия с учеником (разовые), например, “Правила составления плана устного ответа”, “Как правильно работать с орфограммами”.

В **8 –х классах** продуктивными являются следующие виды работ:

- опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию;
- требование обязательного выполнения домашнего задания;
- использование «карточек-конспектов».

* **Учитель математики Лысова С.Н.** предлагает контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся, тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных и письменных работах. По окончании темы или раздела необходимо обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил; подбирать к самостоятельной работе задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта; включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных в устных и письменных ответах; стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

* **Учитель математики Артемова Е.В.** проводит диагностику "реальных" возможностей школьников, устанавливает причины отставания слабоуспевающих обучающихся; определяет группы риска по итогам предварительной успеваемости и проводит индивидуальную работу с ними. Она проводит уроки и внеурочные занятия с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Формы работы по профилактике учебной неуспешности на уроках:

- *Контроль подготовленности обучающихся, особенно «слабых» (чаще спрашивать на уроке, чаще проверять домашнее задание, не всегда выставляя за это оценку).*
- *Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.*
- *Разрешение пользоваться наглядными пособиями, схемами, чертежом, помогающими излагать суть вопроса.*
- *Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.*
- *Изложение нового материала. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Сильные учащиеся могут большую часть урока работать самостоятельно. Слабым учащимся нужно больше внимания, решение с ними заданий на доске.*
- *Привлечение их в качестве помощников (раздать задания, тетради, с помощью создать чертеж, план решения).*
- *Организация работы консультантов - «сильных» учащихся на уроках в помощь слабоуспевающим.*
- *Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.*

- Самостоятельная работа учащихся на уроке. Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приёма и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Дозировка домашних заданий.

Меры по оказанию индивидуальной помощи при работе со слабоуспевающими учащимися:

- составление индивидуальных заданий по темам;
- использование наглядного материала;
- специальные индивидуальные задания на уроке или выполнения части самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим;
- проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика, разбор непонятных заданий с учеником.
- усиление работы с родителями.

Виды заданий:

- Составление алгоритмов;
- Отработка вычислительных навыков с помощью обучающих карточек;
- Многократное проговаривание и закрепление материала урока;
- Использование средств невербального общения (опорные схемы, чертежи, план);
- Математические или графические диктанты;
- Тесты;
- Решение задач на готовых чертежах.

* **Учитель математики Баженова Н.И.** устанавливает причины отставания таких детей и ведет с ними индивидуальную работу, как на уроке, так и во внеурочное время с учетом возможностей и способностей ребенка. На уроках математики она использует рабочие листы, активизирует самостоятельное логическое мышление, создает проблемные ситуации и добивается самостоятельности от детей при их решении.

* **Учитель математики и физики Мосягина А.И.** проводит в своих классах мониторинг знаний по разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления пробелов, которые требуют быструю ликвидацию. Она также устанавливает причины отставания, определяет группу риска, проводит уроки и внеурочные занятия с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Для того чтобы повысить познавательный интерес к предмету, применяет **активные формы обучения:**

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление.

Для снятия тревожности на уроке применяет следующие приёмы:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При объяснении нового материала:

- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При выполнении самостоятельных и контрольных работ:

- Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения лабораторных работ, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки.

*** Учитель информатики и физики Шадчина О.Г.** указывает причины неуспешности: низкий уровень усвоения учебного материала при изучении новой темы, нежелание выполнять домашние задания, отсутствие учебной мотивации. Она предлагает свои правила в работе со слабоуспевающими обучающимися:

- не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать от него быстрого ответа;
- путем правильной тактики опросов и поощрений нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в возможности учиться;
- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам тоже болезненно к ним относится.

Методы и формы работы:

Игры, которые привлекут внимание на уроке, использование наглядного материала, творческие задания, разработка приложения/ сайта, разработка игры для закрепления темы.

*** Учитель истории и обществознания Маслова Т.В.** определяет "группы риска", выявляет причины учебной неуспешности, определяет зоны ближайшего развития подростков посредством диагностики; она регулярно создает доброжелательный микроклимат в классе, стимулирует оценкой и похвалой. Работу организует работу на уроке в разноуровневых группах, парах, проводит индивидуальные консультации, предлагает материалы и задания по составлению опорных конспектов, рабочих листов, дидактических игр, домашние задания часто дает дифференцированно. Пристальное внимание она уделяет работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий и использованию наглядности.

*** Учитель географии Прозорова Н.Н.** представила свой опыт работы по профилактике учебной неуспешности: "**Виды помощи в профилактике учебной неуспешности**":

В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа, наводящих или контрольных вопросов, помогающих последовательно излагать знания, проявлять умения. Разрешение использовать наглядные пособия, схемы, плакаты, помогающие изложить суть явлений, понятия или закона. Стимулирование оценкой, подбадривание похвалой.

При изложении нового материала:

Поддержание интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, новизна, актуальность, занимательность содержания). Более частое обращение с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Привлечение слабоуспевающих учеников в качестве помощников при работе с картами. Стимулировать устные ответы у доски с большим объемом номенклатуры. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

Разбивка заданий на «дозы», этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема или способа выполнения задания. Указание на необходимость, актуализировать то или иное действие, формулу, правило или определение. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, указание на сдвиги в деятельности. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка их исправления.

При организации самостоятельной работы вне класса:

Выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях. Использование карточек-консультаций, помогающих восполнить пробелы в знаниях, и карточек с направляющим планом действий. Поручение повторить материал, который потребуется для лучшего усвоения новой темы. В необходимых случаях

составление индивидуального плана ликвидации пробелов в знаниях и умениях по такой схеме: содержание задания, срок выполнения, контрольные вопросы.

Формы работы/ виды заданий:

Постоянно следует помнить о дифференциации предлагаемых им заданий по содержанию, объему, уровню сложности и, конечно, характеру и форме помощи. Например, помощь может быть предоставлена в виде наглядных опор, схем, памяток, инструктивных материалов (включая алгоритмические), к которым любой школьник может обратиться в случае затруднений.

Обучающимся предлагался облегченный список номенклатуры по заучиванию и показу на карте субъектов Российской Федерации в 8 и 9-ых классах, по теме "Рельеф России" в 8-ых классах, по "Типологии стран современного мира" в 10-х классах. Для работы по темам "Исследования территории России", "Климат России" в 8-ых классах обучающимся была предложена модульная система работы, при которой понятийный материал излагался вместе с обучающимися в контурных картах и тетрадах в виде картосхем, опорных конспектов.

В 9-ых классах для прочного усвоения знаний по теме "Хозяйство России" сложный учебный материал был изучен при помощи наглядных средств обучения (коллекции полезных ископаемых, коллекции пород древесины, коллекции образцов тканей), большой статистический материал.

Система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику может включать следующие виды деятельности:

- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.);
 - дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
 - стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
 - контроль за учебной деятельностью (проверка всех домашних заданий, более частный опрос, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.);
 - различные формы помощи со стороны учителя и взаимопомощи учащихся;
- дополнительные занятия и консультации.

***Учитель химии и биологии Порунова Е.Д.** использует виды заданий по химии и биологии, такие, как учебные тексты, выделение главного в тексте; сравнение; карточки-тренажеры; карточки с выбором ответа; дополнение информации; решение задач; исправление ошибок; задания на систематизацию знаний: кроссворд, ребус.

Примерные темы по химии:

1. Работа с ПСХЭ.

- характеристика элемента по его положению в периодической системе элементов Д. И. Менделеева (порядковый номер элемента равен заряду ядра Z , числу электронов n_e , числу протонов p_p ; число нейтронов n_n);

- атомную массу элемента;

- определение периода и группы (номер периода для элемента равен числу энергетических уровней, заполненных (заполняемых) электронами, а число электронов на внешнем уровне для элементов главных подгрупп (A).

- определить расположение металла и неметалла в ПСХЭ;

- определение атомной массы;

- валентность химических элементов.

2. Решение задач на нахождение:

- относительной молекулярной массы;

- молярной массы;

- массовой доли вещества.

3. Растворы электролитов.

Примерные темы по биологии:

1. Систематика животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного.

3. Основные категории систематики животных.

4. Химическая организация клетки.

5. Строение и функции клетки.

6. Размножение и развитие организмов.

Предпринятые меры – проведен мониторинг знаний обучающихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, определена группа риска, определены причины затруднений учебной неуспешности, снижен темп опроса обучающихся, подкрепление сильного ученика при работе в паре со слабым, организован ежедневный контроль посещаемости уроков детей группы риска, организован контроль за ведением тетрадей и выполнением домашнего задания детьми группы риска, проведены профилактические беседы с детьми и родителями, поощрения за любую работу, за успех.

* **Учитель биологии Лимонова Т.И.** начинает профессиональную деятельность в качестве учителя биологии и считает приоритетными такие формы профилактики учебной неуспешности, как:

1. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.
2. Организация дополнительных индивидуальных занятий с детьми с низкими образовательными результатами.
3. Индивидуальная консультация со слабоуспевающими детьми, комментирование оценок, рекомендации по повышению качества знаний.
4. Осведомление и беседа с классными руководителями слабоуспевающих обучающихся.
5. Выявление причин неуспеваемости.
6. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления во время устного опроса.
7. Более тщательный контроль деятельности слабоуспевающего ребенка во время написания практических и лабораторных работ, указание на ошибки, проверка, исправления.
8. Взаимодействие с психологом по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
9. Анализ результатов работы по итогам полугодия.

* **Учитель иностранного языка Кургузова З.И.** использует индивидуальную форму работы по чтению, письму с поиском информации и составлению рассказов. Формы работы: мониторинг знаний обучающихся по предмету «английский язык».

Цель: выявить пробелы в знаниях и причины слабой успеваемости учащихся. Провести беседы с классным руководителем, психологом и соц.педагогом. Составить план работы с отстающими учениками. На уроках дать задания с учетом индивидуальных возможностей учеников.

Задания: найти в тексте только имена собственные или названия городов, или только числительные, соотнести букву с цифрой, составь слово из букв, анаграмма, сделай предложение отрицательным и тд. Прикрепить сильного ученика при работе в паре, давать задания с интересным содержанием, анализ ошибок, взаимопомощь и поощрение.

* **Учитель иностранного языка Воробьева Г.В.** как правило, на уроках английского языка не использует какую-либо одну технологию в чистом виде: использует приемы игровых технологий, здоровьесберегающих технологий и технологий интерактивного обучения, технологии коммуникативного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Вот это все позволяет обеспечить динамичное обучение, смену видов деятельности, повышает мотивацию к изучению предмета.

На своих уроках она использует методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей обучающегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, который предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- ✓ специальных обучающих таблиц и схем для самоконтроля;
- ✓ карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- ✓ карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, грамматическими схемами;
- ✓ карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;
- ✓ карточек для индивидуальной работы;
- ✓ заданий с выбором ответа;
- ✓ карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению индивидуальных творческих заданий;
- ✓ творческие задания, занимательные формы обучения: игры-упражнения, состязания, конкурсы.

На различных этапах занятий с неуспевающими и слабоуспевающими учениками могут быть использованы следующие виды помощи:

1. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся:

- создание атмосферы доброжелательности при проверке знаний, умений и навыков;
- снижение темпа опроса, выделение дополнительного времени при подготовке ответов на вопросы учителя;
- предложение учащимся примерного плана ответа: разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления или процесса;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. .

2. Работа с неуспевающими при опросе.

1. Опрашиваются чаще других
2. Систематически проверяется факт выполнения домашнего задания;
3. Разрешается подготовка к ответу у доски с использованием тетради, плакатов и других вспомогательных средств;
4. Разрешается пользоваться составленным дома планом ответа по ранее изученному материалу;
5. При необходимости учитель сам дает ученику план ответа;
6. Обеспечивается самый благоприятный тон опроса, активное поощрение успехов, специальное создание «ситуации успеха».

3. Работа с неуспевающими в ходе изучения нового материала.

1. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
4. Работа с неуспевающими в ходе самостоятельной работы на уроке.
 1. Использование посильных, но непременно усложняющихся заданий;
 2. Более подробный инструктаж о предстоящей работе (дача карточек с планом работы, карточек-подсказок, карточек-консультаций и т.д.)
 3. Использование пропедевтических упражнений, создающих успех при решении последующей задачи;
 4. Создание условий для того, чтобы ребенок не боялся и не стеснялся попросить о помощи;
 5. Повышенное внимание к неуспевающим, оказания им помощи по первому запросу;
 6. Оказание помощи неуспевающим со стороны успевающих учащихся в ходе групповых форм работы;

Таким образом, с неуспеваемостью нужно бороться. Из опыта работы с неуспевающими детьми можно сделать вывод, что самым эффективным методом является игровой метод работы в парах и группах. Так школьники вливаются в коллектив, не боятся просить и принимать помощь, у них исчезает страх перед ответами и самостоятельными работами, улучшаются навыки чтения, грамматики и словоупотребления.

*** Учитель иностранного языка Пурзикова С.А.** составляет индивидуальные задания по темам, использует наглядный материал, проводит консультации для детей группы риска, проверяет индивидуальные задания в присутствии ученика.

Формы работы:

-Проведение проверки знаний обучающихся во всех классах по материалам предметов «Английский язык» и «Немецкий язык» на предмет выявления фактического уровня знаний, а также пробелов в изучении иностранных языков (проверочные и контрольные работы).
Установление причин отставания слабоуспевающих учеников (беседы с родителями, классными руководителями, с самими обучающимися).

—Определение обучающихся группы риска по итогам предварительной успеваемости и индивидуальная работа с ними.

—Проведение уроков с учетом способностей и возможностей каждого слабоуспевающего ребенка.

Виды заданий по иностранным языкам:

-Устные упражнения по чтению и правильному произношению, задания на исправления грамматических ошибок, выполнение упражнений на развитие письма и речи.

—Анализ работ после проведения проверочных и контрольных работ с целью выявления чаще встречающихся ошибок.

—Проведение сильными обучающимися опроса или словарных диктантов у слабоуспевающих учеников под контролем учителя.

—Ведение обучающимися словарных тетрадей по темам или разделам для накопления и пополнения активного словарного запаса в иностранных языках.

*** Учитель иностранного языка Петрова О.Н.** считает, что обучение иностранному языку – очень сложный и трудоёмкий процесс для всех учащихся и особенно для слабоуспевающих. Организуя работу со слабоуспевающими, нужно помнить, что механизм запоминания осуществляется через многократно повторение лексического и грамматического материала. При трудностях запоминания лексического материала, проведение упражнений на многократное употребление слова или короткой фразы в той или иной ситуации очень эффективно. Поэтому использует игровые приёмы «Снежный ком» или «Что здесь не хватает?». Очень важной в процессе запоминания лексики являются наглядные картинки, иллюстрирующие лексику(особенно на начальном этапе обучения языку). В процессе запоминания речевых единиц и фраз очень эффективным считает работу в «конвейерных парах». Запоминанию слов способствует приём мнемотехники –это запоминание слов при помощи ассоциаций.

При обучении разным видам речевой деятельности осуществляет дифференцированный подход в обучении. При обучении чтению с пониманием содержания для слабоуспевающих дает посильные задания типа: верны или не верны данные утверждения в тексте, а не ответы на вопросы.

При обучении говорению для устного высказывания дает опорную лексику, схемы.

Схемы использует при обучении разным грамматическим структурам. Озвучивая схемы, обучающийся учится говорить грамматически правильно. Когда класс выполняет самостоятельно тестовые или контрольные задания, со слабоуспевающими она проводит индивидуальный мини-опрос или предлагает задания пониженной сложности. Также считает важной работу сильного обучающегося со слабым, т.к., работая со сверстником, слабоуспевающий чувствует себя психологически более раскрепощённым.

*** Учитель иностранного языка Вольф Е.А.** определяет **виды помощи в профилактике учебной неуспешности:**

При контроле устной речи: разрешение использовать план ответа устного рассказа, использование общих вопросов к рассказу, развернутую схему рассказа.

При выполнении лексико-грамматической письменной работы в классе привлечение к использованию правил –схем, карточек с правильными \ неправильными ответами, перфокарт.

При работе с текстом: работа с абзацами по сложности, поиск в тексте переводимой информации, сжатие абзаца до предложения или сочетания, выбор ключевых слов. Стимулирование выполнения задания с большим объемом. Привлечение к высказыванию своего отношения к прочитанному.

Поощрение выполнения творческих заданий к тексту. При работе с диалогом: использовать пары "сильный –слабый" ученик для вовлечения слабого учащегося для активизации его работы.

Формы работы и виды заданий:

Дифференциация по уровню сложности, объему и содержания, конечному результату, времени выделенному на выполнение задания. Облегчение выполнения заданий с помощью опорных схем, памяток –правил, неоконченных предложений.