

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени героя РФ Р.А. Китанина
р.п. Тамала Пензенской области**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

5-6 класс

Срок реализации 2 года

Составитель: Н.В. Шумина,
учитель индивидуального обучения на дому
первой квалификационной категории

Структура СИПР

1. Общие сведения .
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьёй.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (множественными нарушениями) вариант 2

Общие сведения

Имя, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка:

Класс:

Год рождения:

Место проживания:

Законные представители:

Отец –

Мать –

Форма обучения – обучение на дому, с частичной включенностью в классные мероприятия и занятия внеурочной деятельностью.

Обязательные занятия с психологом по коррекции психологических и познавательных процессов, занятия логопедом и дефектологом по коррекции грамматического строя речи и развитию словарного запаса.

Методы обучения – игровые, предметно- практические с опорой на наглядный и раздаточный материал.

Обязательное присутствие тьютера, которым является законный представитель ребенка.

:

2. Психолого-педагогическая характеристика

По решению ЦПМПК ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития, которая разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (множественными нарушениями) вариант 2.

Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. В отношениях с людьми проявляет задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. Ограниченность мальчика проявляется в стремлении строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. Вне освоенных и затверженных правил поведения он очень плохо организует себя, легко перевозбуждается и становится импульсивным. Огромные трудности представляет попытка организация диалога с мальчиком.

Ребенок физически недостаточно развит. У мальчика слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений, задержка становления речи. Речь экспрессивная (может издавать лишь отдельные звуки). Графомоторные навыки не сформированы. Буквы знает. Но прямых линий провести не может, закрасить или заштриховать фигуру тоже не может, т.к. границ этой фигуры не видит. Цвета различает.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Мальчик проявляет медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем. Вследствие чего знания об

окружающем мире являются неполными и искажёнными, а жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, счётом в процессе школьного обучения.

В процессе освоения отдельных учебных предметов наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала.

Читает по слогам, относит картинку с несложным текстом, имитирует движения героев. Мальчик запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаёт и запоминает внутренние логические связи.

Счетно-вычислительные навыки не сформированы, но знает цифры. Временные представления не сформированы, последовательность событий не устанавливает. Основные геометрические фигуры знает. Восприятие величины недостаточно сформировано. Ориентация на листе бумаги не сформирована.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Наблюдается несформированность эмоционально - волевой сферы. Ребёнок не способен регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками, ударяет себя по голове, дёргает за волосы и щипает рядом стоящего человека, кусается.). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, двигательное беспокойство. Режимные и дисциплинарные требования не всегда соблюдает. Отказывается от выполнения трудных заданий. Настроение ребёнка неустойчивое. Мальчик склонен к аффективным реакциям, быстропроходящим переживаниям. Следует отметить зависимость мальчика в уходе за собой от мамы. Не может сам обуться, одеться.

3. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

(составлен в соответствии с АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. Объем недельной нагрузки – 8 часов.

Индивидуальный недельный учебный план для ученика 6 «Б» класса , обеспечивающий реализацию АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями вариант 2 (СИПР)

Форма обучения - обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Предметы для самостоятельного обучения (кол-во часов)	Предметы для обучения с учителем на дому (кол-во часов)	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2 ч	2ч
Математика	Математические представления	1ч	1ч	2ч
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1ч	1ч	2ч
	Человек	1ч	1ч	2ч

	Домоводство	2ч		2ч
	Окружающий социальный мир	1ч	1ч	2ч
Искусство	Музыка и движение	2ч		2ч
	Изобразительная деятельность	2ч		2ч
Технология	Профильный труд			
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2ч		2ч
Всего		12 ч	6ч	18 ч
Коррекционные курсы	Всего		5ч	
	Сенсорное развитие		1ч	1ч
	Предметно-практические действия		1ч	1ч
	Занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов		1ч	1ч
	Занятия с логопедом по коррекции лексико-грамматического строя речи.		1ч	1ч
	Занятия с дефектологом по коррекции речевых навыков		1	1ч
Итого			11	23ч

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося 6 класса по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями
на 2022-2023 учебный год

Учебный план для 6 класса

Предметные области	Предметы	Кол-во часов	ИУП обуч-ся с Учителем	Самостоятельное изучение
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	2	3
	Литературное чтение	4	2	2

Математика и информатика	Математика	5	2	3
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	Основы социальной жизни	1	1	
Естественно-научные предметы	Природоведение	2	1	1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Профильный труд	6		6
	Физическая культура	3		3
	Всего	29	8	21

Расписание индивидуальных занятий

Понедельник

1. Окружающий природный мир
2. Предметно- практические действия

Вторник

1. Человек
2. Речь и альтернативная коммуникация

Среда

1. Окружающий социальный мир
2. Сенсорное развитие

Пятница

1. Математические представления
2. Речь и альтернативная коммуникация

4. Содержание образования:

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как

на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
2. Принятие контакта, инициированного взрослым.
3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
4. Планирование учебного дня.

Формирование учебного поведения

1. Поддержание правильной позы.
2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
3. Подражание простым движениям и действиям с предметами.
4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
5. Использование по назначению учебных материалов.
6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).
7. Выполнение действий с предметами (по подражанию).
8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).
10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).
11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).
12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Пояснительная записка

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие Федора не позволяет освоить АООП (вариант 1). Данная учебная программа составлена для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в

решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает лично-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающемуся с выраженной тяжелой умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодействующих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребёнка подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребёнка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации..

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У ребёнка речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребёнка. Хотя речь плохо развита, но ребёнок стремится к общению

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

- Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

- На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

Содержание предмета.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

**Тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация.**

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Графические средства для альтернативной коммуникации;
2. Таблицы букв;
3. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
4. Наборы букв;
5. Коммуникативные таблицы и тетради для общения;
6. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
7. Карточки для индивидуальной работы;
8. Веер букв, таблицы, плакаты;
9. Карандаши;
10. Пластилин;
11. Краски.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

ноутбук;

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, аудио и видеоматериалы.

**Речь и альтернативная коммуникация.
Качественные показатели успешности выполнения заданий
по разделу «Речь и коммуникация».**

Содержание учебного предмета

№	Содержательные линии	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.
2	«Аудиальное чтение».	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
3	Изучение звуков и букв.	Коррекция пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, картинный материал.
4	Образование и чтение слогов.	Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического	ТСО, картинный материал,

		слуха. Обогащение словарного запаса.	сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры.
--	--	--------------------------------------	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
1	Беседа «Школьные принадлежности и игрушки». Игрушки и учебные принадлежности.	1	+	
2	В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание. Игра «Кто как кричит».	1	+	
3	В мире звуков «Музыкальные инструменты»	1	+	
4	Различение звуков окружающей действительности.	1		+
5	Повторение буквы о. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	1	+	
6	Повторение буквы и. Чтение рассказа Л.Толстого «Птица свила гнездо...»	1	+	
7	Повторение буквы у. Чтение русской народной сказки «Колобок»	1		+
8	Повторение букв ы. Чтение сказки В.Сутеева «Три котенка»	1	+	
9	Повторение буквы э. Чтение стихотворения А.Кольцова «Дуют ветры...»	1	+	
10	Повторение буквы е. Чтение стихотворения А.Шибяева «Беспокойные соседки»	1	+	
11	Чтение сказки «У страха глаза велики»	1		+

12	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мухоморок»	1		+
13	Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1		+
14	Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»	1		+
15	Повторение буквы ф. Чтение сказки Д. Хармс «Храбрый еж»	1		+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс)

	Раздел	Темы	Количество часов	
			пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
		1 четверть (16ч)		
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	Установление зрительного контакта с собеседником	1	
2		Установление контакта с собеседником		1
3		Реагирование на собственное имя	1	
4		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		1
5		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	
6		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		1
7		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	
8		Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		1
9		Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	
10		Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		1
11		Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	
12		Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		1
13		Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	
14		Прощание с собеседником звуком		1

		(словом, предложением)		
15		Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	
16	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		1
		2 четверть (16ч)		
1		Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	
2		Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний;		1
3		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	
4		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;		1
5		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	1	
6		Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		1
7		Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	
8		Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа		1
9		Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1	
10		Приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		1
11		Приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	
12		Выражение согласия (несогласия), благодарности с использованием графического изображения		1
13		Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения	1	
14		Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		1
15		Ответы на вопросы, задавание	1	

		вопросов с использованием графического изображения		
16		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.		1
		3 четверть (20ч.)		
1		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
2		Выражение приветствия (прощания), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.		1
3		Выражение приветствия (прощания), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
4		Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.		1
5		Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
6		Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		1
7		Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
8		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний использованием таблицы букв		1
9		Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв	1	
10		Ответы на вопросы с использованием таблицы букв		1
11		Ответы на вопросы с использованием таблицы букв	1	
12		Задавание вопросов с использованием таблицы букв		1
13		Задавание вопросов с использованием таблицы букв	1	
14	Импрессивная речь	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		1
15		Реагирование на собственное имя	1	
16		Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов		1
17		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки.)	1	
18		Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные)		1
19		Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые	1	

		приборы)		
20		Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, продукты, транспорт)		1
		4 четверть (15ч)		
1	Экспрессивная речь	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	
2		Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		1
3	Начальные навыки чтения и письма	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
4		Узнавание (различение) образов графем (букв)		1
5		Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	
6		Узнавание звука в слоге (слове)		1
7		Узнавание звука в слоге (слове)	1	
8		Узнавание звука в слоге (слове)		1
9		Соотнесение звука с буквой	1	
10		Соотнесение звука с буквой		1
11		Узнавание буквы в слоге (слове)		1
12		Узнавание буквы в слоге (слове)	1	
13		Узнавание буквы в слоге (слове)		1
14		Называние буквы	1	
15		Называние буквы		1
16		Повторение изученного за год		

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжелой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Особенности курса. В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции. Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. У него речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Он показывает цифры, но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учится показывать геометрические фигуры.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от индивидуальной подготовки ученика к получению новых знаний.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения другие. Дальше можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе или, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) *результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
 - складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
 - складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
 - чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
 - понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
 - сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- Обучающийся должен получить возможность знать:
- количественные понятия: один, много, поровну;
 - цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
 - величину: большой – маленький;
 - форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
 - название времени года;
 - название, расположение и назначение помещений в доме.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	
Пересчет предметов по единице	
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)	
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	
2. Представления о форме.	2. Представления о форме.
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	
3. Пространственные представления	3. Пространственные представления
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	
Определение месторасположения предметов в ряду	
4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Различение предметов по высоте
Сравнение предметов по ширине	Различение предметов по весу
Различение предметов по высоте	
Сравнение предметов по высоте	
Различение предметов по весу	
Сравнение предметов по весу	

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.
1. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

- Принятие помощи учителя на групповом занятии
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов:

- **«Количественные представления»:** нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- **«Представления о форме»:** узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). 378 Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- **«Представления о величине»:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.
- **«Пространственные представления»:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование «Математическое представление» (5 класс)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
1	Число и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7 с использованием предметного материала.	1	+	
2	Число и цифра 8.	1		+
3	Сложение и вычитание в пределах 8 с использованием предметного материала.	1	+	
4	Число и цифра 9.	1		+
5	Сложение и вычитание в пределах 9 с использованием предметного материала..	1	+	
6	Число и цифра 10.	1		+
7	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	+	
8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	+	
9	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1		+
10	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	+	
11	Величины, единицы измерения. День-ночь. Сутки.	1	+	
12	Величины, единицы измерения. Неделя.	1		+
13	Величины, единицы измерения.	1	+	
14	Часы, циферблат, стрелки.	1	+	
15	Измерение времени в часах, направление движения стрелок	1		+

**Тематическое планирование «Математическое представление»
(6 класс)**

№ п/ п	Колво часов	Тема урока
1	1	Число и цифра 0. Соотнесение количества предметов с цифрами в пределах пяти.
2	1	Состав чисел. Числа от 2 – 5.
3	1	Арифметические действия на сложение. Состав числа 3.
4	1	Сортировка монет по группам. Работа с монетами: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.
5	1	«Справа-слева», «впереди-сзади».

6	1	Положение в пространстве. «На, под, за», определение положения предметов.
7	1	Геометрические фигуры. Сортировка по группам. Раскрашивание различным цветом в соответствии с формой круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб.
8	1	Пространственные тела «шар, куб, брусок». Сопоставление с плоскостными фигурами «круг, квадрат, прямоугольник».
9	1	Круг, квадрат, треугольник. Фигур по опорным точкам самостоятельно.
10	1	«Широкий-узкий», «толстый-тонкий». Сортировка отрезков бумаги разной ширины и книг разной толщины.

		шесть.
11	1	Состав числа 6. Арифметические действия на сложение.
12	1	Арифметические действия на вычитание из 6 с опорой на счетные палочки.
13	1	Моделирование геометрических фигур из составных частей. Круг, шар.
14	1	Понятия "сейчас, скоро".
15	1	Работа с часами. Круглые часы от 1 до 10.
16	1	Работа с часами. Время начала занятий в школе, время окончания занятий.
17	1	Зима – весна. Весенние месяцы
18	1	Одевание куклы. Проговаривание частей тела и элементов одежды.
19	1	Число и цифра 7. Составление числового ряда по образцу в пределах семи.
20	1	Соотнесение количества предметов с числами в пределах 7.
21	1	Прямой и обратный счет в пределах 7.
22	1	Состав числа 7. Решение арифметических действий на сложение
23	1	Вычитание с использованием счетного материала из числа 7.
24	1	Вычитание с использованием счетного материала из числа 7.
25	1	Деньги. Работа с тренировочными купюрами 10 рублей, 50 рублей.
26	1	Деньги. Работа с тренировочными купюрами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 1000 рублей.
27	1	Сортировка бумажных денежных купюр по группам
28	1	"В магазине"
29	1	Геометрические фигуры по опорным точкам/самостоятельно.
30	1	Рисование геометрических фигур по опорным точкам/самостоятельно. Закрепление.
31	1	Сортировка плоских геометрических фигур по размеру.
32	1	Сортировка плоских геометрических фигур по форме: треугольник, прямоугольник, ромб, квадрат. Круг, овал, полукруг.
33	1	«Четвертый лишний». Выделение шарика среди кубиков.
34	1	Повторение изученного за год

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Занятия по курсу «Животные» направлены на формирование естественнонаучных знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучающегося с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить обучающегося находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- обогащать словарь обучающегося существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;
- обогащать словарь обучающегося прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;
- воспроизводить знакомые звукоподражания;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Занятия по курсу направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
- учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
- учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;
- учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);
- обогащать словарь обучающегося существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Содержание курса:

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
	Сезонные изменения в природе	<i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. <i>Времена года.</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
	Неживая природа.	<i>Солнце, облака, луна, вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы.
	Живая природа. Растения.	<i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Ягоды нашего края. <i>Растения комнатные.</i> Название. Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Части растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешний вид, место произрастания. Ядовитые травы. <i>Грибы.</i> Съедобные и не съедобные. Строение гриба. Название. Место произрастания.
	Живая природа Животные	<i>Животные</i>

		<p><i>домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.</p> <p><i>Животные</i></p> <p><i>дикие.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.</p> <p><i>Охрана природы.</i> Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p>
	Живая природа. Человек	<p><i>Человек.</i> Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена тела. Гигиена питания.</p> <p>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).</p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p>
	Безопасное поведение.	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков «Окружающий природный мир»
(5 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
1	Сезонные изменения в природе. Погода.	1	+	
2	Признаки осени. Осень ранняя, золотая, поздняя.	1	+	
3	Восход и закат солнца. Дни недели.	1	+	
4	Времена года.			+
5	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека.	1	+	

6	Части растений. Вводный урок. Корень. Стебель. Листья. Цветы.	1	+	
7	Луг. Растения луга. Травянистые растения. Ядовитые травы.	1		+
8	Грибы. Строение гриба. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1	+	
9	Сад. Растения сада. Ягоды. Ягоды нашего края.	1		+
10	Значение растений для человека. Домашние заготовки на зиму.	1		+
11	Части тела: голова (лицо, глаза, рот, нос, уши, лоб, брови), шея, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	+	
12	Гигиена. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка, ножницы, таз, ванна, полотенце. Практическое занятие: расчесывание, укладывание волос в простую причёску.	1		+
13	Правила пользования туалетом.	1		+
14	Гигиена питания. Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	1	+	
15	Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	+	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков «Окружающий природный мир»
(6 класс)**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Раздел: Растительный мир. Многообразие растений (дерево, куст, трава)	1
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	1
3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека	1

4.	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	1
5.	Узнавание (различение) кустарников (орешник)	1
6.	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	1
7.	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	1
8.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1
9	Раздел: Животный мир. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	1
11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	1
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1
15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1
16	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1
17.	Способы передвижения насекомых.	1
18	Раздел: Объекты природы. Формы земной поверхности.	1
19.	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	1
20.	Различение растений леса. Различение животных леса.	1
21.	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1
22.	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	1
23.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и	1
24	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание	1

	свойств огня (полезные свойства)	
25	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1
26	Раздел: Временные представления. Сутки. Различие частей суток.	1
27	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1
28	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
29	Различие выходных и рабочих дней	1
30	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
31	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам	1
32	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
33	Наблюдение за сезонными изменениями	1
34	Рассказ о погоде текущего дня. Различие явлений природы	1

Человек

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе:

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

2. Общая характеристика программы.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в порисованных для детей заданиях по самообслуживанию
 - корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
 - корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
 - развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
 - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность
- Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Человек» отводится 0, 5 часа в неделю (всего 17 уроков в учебный год).

2. Планируемые результаты учебного предмета:

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. **Содержание предмета.**

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и

левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Тематическое планирование по предмету «Человек» (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
	Представление о себе	7		
1	Назначение частей тела	1	+	
2	Моё здоровье: режим дня	1		+
3	Моё здоровье: личная гигиена	1		+
4	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	+	
5	Название своего имени и фамилии	1		+
6	Название своего возраста	1	+	
7	Рассказ о себе с помощью речи и жестов	1	+	
	Моя семья	1		
8	Определение своей социальной роли в семье	1	+	
	Гигиена тела	3		
9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1		+
10	Чистка зубов. Полоскание полости рта	1	+	
11	Расчесывание волос	1		+
	Одежда и обувь	2		
12	Назначение предметов одежды	1	+	
13	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		+
	Приём пищи	2		
14	Еда вилок	1	+	
15	Использование салфетки во время приёма пищи	1		+

Тематическое планирование по предмету «Человек». (6 класс)

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	
				пройден материал с учителем	изучается самостоятельно
		1 четверть (16ч.)			
1	Представления о себе	Узнавание мальника и девочки по внешнему виду	Картинки		1
2		Различение мальника и девочки по внешнему виду	Картинки		1
3		Идентификация себя как девочки	Картинки,зеркало. фото		1
4		Идентификация себя как девочки	Картинки,зеркало. фото	1	
5		Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки , ноги	Кукла, картинки, зеркало		1
6		Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки , ноги	Кукла, картинки зеркало		1
7		Знание назначения частей тела	Кукла, картинки		1
8		Знание назначения частей тела	Кукла, картинки	1	
9		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Кукла, картинки		1
10		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Кукла, картинки		1
11		Знание назначения частей лица	Кукла, картинки		1
12		Знание назначения частей лица	Кукла, картинки	1	
13		Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Кукла, картинки		1
14		Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Кукла, картинки		1
15		Узнавание (различение) внутренних органов	Кукла, картинки		1

		человека (на схеме тела)			
16		Сообщение о состоянии своего здоровья			1
17		Сообщение о состоянии своего здоровья			1
18	Семья.	Узнавание членов семьи	Зеркало, фотография		1
19		Различение членов семьи	Фотографии членов семьи	1	
20		Узнавание (различение) детей и взрослых	Демонстрационный материал		1
21		Узнавание (различение) детей и взрослых	Демонстрационный материал		1
22	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой	Демонстрационный материал		1
23		Различение вентилей с горячей и холодной водой	Демонстрационный материал	1	
24		Регулирование напора струи воды	Демонстрационный материал		1
25		Регулирование напора струи воды	Мыло, полотенце		1
26	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды	предметы одежды		1
27		Узнавание (различение) предметов одежды	предметы одежды	1	
28		Назначение предметов одежды	предметы одежды		1
29	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки)	предметы одежды		1
30		Узнавание (различение) деталей предметов одежды	предметы одежды	1	
31		Назначение деталей предметов одежды	предметы одежды		1
32		Назначение деталей предметов одежды	предметы одежды		1
33		Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная)	предметы обуви		1
34		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя)	предметы обуви		1

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС). Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся и в местах общего пользования (магазин, медпункт и т.д.).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования

мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия села, в котором живешь.

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Тематическое планирование «Окружающий социальный мир» (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол – во час	Пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
--------------	-------------	---------------------	------------------------------------	---------------------------------

Продукты питания (3 ч)				
1	Мучные и кондитерские изделия.	1	+	
2	Мясные продукты.	1		+
3	Рыбные продукты.	1		+
Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)				
4	Предметы, изготовленные из бумаги.	1	+	
5	Предметы, изготовленные из дерева.	1	+	
6	Предметы, изготовленные из резины и ткани.	1	+	
Город (3 ч)				
7	Город. Правила поведения на улицах города.	1	+	
8	Город. Улицы города.	1		+
9	Город. Главная площадь города. Парки и скверы.	1	+	
Транспорт (3 ч)				
10	Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический.	1	+	
11	Общественный и специальный транспорт.	1	+	
12	Правила поведения в общественном транспорте.	1	+	
Традиции, обычаи (1 ч)				
13	Традиции и атрибуты праздников. Нравственные традиции.	1	+	
Страна (2 ч)				
14	Россия – наша Родина.	1	+	
15	Государственная символика РФ. Президент РФ. Москва – столица РФ.	1	+	

**Тематическое планирование
«Окружающий социальный мир» (6 класс)**

№ п/п	Раздел	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	
				пройден материал с учителем	изучается самостоятельно
1	Предметы и	Свойства бумаги (рвется,	Бумага		1

	материалы, изготовленные человеком.	мнется, намокает)			
1		Узнавание инструментов для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	инструмент	1	
2		Свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	Изделия из дерева		1
3		Свойства стекла (прозрачность, хрупкость)	Изделия из стекла	1	
4		Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	Изделия из стекла		1
5		Узнавание предметов, изготовленных из стекла	Изделия из стекла		1
6		Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Демонстрационный материал	1	
7		Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Демонстрационный материал		1
8		Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	Изделия из резины		1
9		Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	Изделия из металла		1
10		Свойства металла	Изделия из металла		1
11		Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	Изделия из металла	1	
12		Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	Изделия из ткани		1
13		Свойства ткани	Изделия из ткани		1
14		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	Изделия из ткани	1	
15		Узнавание предметов, изготовленных из ткани	Изделия из ткани		1
16		Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость)	Изделия из пластмассы		1
17		Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы	Изделия из пластмассы		1
18	Предметы	Узнавание электробытовых	электробытов		1

	быта.	приборов: телевизор, утюг, лампа	ые приборы		
19		Назначение предметов мебели	Предметные картинки	1	
20		Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	Предметные картинки		1
21		Узнавание кухонного инвентаря: терка, разделочная доска, дуршлаг, половник	Предметные картинки		1
22		Узнавание (различение) кухонного инвентаря	Предметные картинки		1
23		Назначение кухонного инвентаря	Предметные картинки	1	
24		Узнавание предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза	Предметные картинки,		1
25		Узнавание (различение) предметов интерьера	Предметные картинки, предметы интерьера		1
26		Назначение предметов интерьера	Предметные картинки	1	
27		Узнавание часов: наручные, настенные	Предметные картинки		1
28		Узнавание (различение) часов	Предметные картинки, предметы интерьера	1	
29		Узнавание частей часов: стрелки, циферблат	Предметные картинки		1
30		Узнавание (различение) частей дома	Фото зданий		1
31		Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, лестничная площадка, лифт)	Фото мест общего пользования		1
32		Узнавание помещений квартиры : комната (спальная, детская, гостиная)	Фото мест общего пользования		1
33		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода)	Фотобатарея, вентиль, вода		1
34		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы)	Фотовода, трубы)	1	

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Возможные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Тематическое планирование «Сенсорное развитие» (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол час	Пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
1	Определение на глаз величины предметов	1	+	
2	Нахождение различий у двух сходных предметных картинок	1		+
3	Узнавание контурных изображений	1	+	
4	Определение предмета по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами	1		+
5	Определение противоположных качеств предметов	1	+	
6	Температура. Знакомство с градусниками	1	+	
7	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1		+
8	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1	+	
9	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1		+
10	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман)	1	+	
11	Определение времени по электронным часам	1	+	
12	Работа с календарем и моделью календарного года	1		+
13	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	+	
14	Последовательность основных жизненных событий	1	+	
15	Учимся понимать чувства других людей	1		+

Тематическое планирование «Сенсорное развитие» (6 класс)

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	2	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений
Зрительное восприятие	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	1	Тренировка зрительной памяти	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Неспектральные цвета	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Объемные формы предметов	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Величина. Дифференциация по величине.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Обобщающее занятие: цвет, форма, величина.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Слуховое восприятие	1	Определение звука в пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Узнавание неречевых звуков	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Повторение звукового ряда	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	1		Проведение диагностических упражнений
Кинестетическое развитие	1	Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Разные качества движений	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Овладение способами невербальной коммуникации	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Работа с воображаемыми предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	1	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Восприятие запаха	1	Умение распознавать запахи реальных предметов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Умение распознавать запахи продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Умение распознавать запахи бытовой химии	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Умение распознавать запахи в природе	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	1	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом

ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237-ФЗ;
- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цель: закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники

безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса в 5 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V - IX классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V-IX классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание

предметов из одной емкости в другую;

- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Тематическое планирование «Предметно – практические действия» (5 класс)

№	Название раздела и темы	кол-во часов	Пройден материал с учителем	Пройден материал с учителем	Изучается самостоятельно
1.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	Практическая работа	+	
	Тактильно-двигательное восприятие.	3			
2.	Действия с предметами: определение на ощупь предметов. «Чудесный мешочек»	1	Практическая работа		+
3.	«Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур.	1	Практическая работа	+	
4.	Действия с предметами: определение на ощупь величины фигур и предметов. «Чудесный мешочек»	1	Практическая работа		+
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7			
5.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	Практическая работа	+	
6.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1	Практическая работа		+
7.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	Практическая работа	+	
8.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	Практическая работа		+
9.	«Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Практическая работа	+	
10.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1	Практическая работа		+
11.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей,	1	Практическая работа	+	

	по инструкции педагога).				
	Восприятие особых свойств предметов.	1			
12.	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	1	Практическая работа	+	
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4			
13.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Практическая работа		+
14.	Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости	1	Практическая работа	+	
15.	Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.	1	Практическая работа	+	

**Тематическое планирование «Предметно – практические действия»
.(6 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Действия с материалами.			
1	«Бумажки»	Собирание, разрывание, сминание	Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.
2	«Волшебная ложечка»	Фасоль, чечевица, горох, манка.	Беседа с учителем. Практические действия (набирание ложкой крупы).
3	«Веселые картинки»	Разрывание, контур	Беседа с учителем. Работа с бумагой: разрывание листа по контуру.
4	«Крупа Золушки»	Крупа, фасоль, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
5	«Игры с водой»	Вода, переливание.	Беседа с учителем. Выполнение упражнений в воде. Игра удержание рук в воде, плескание.
6	«Пустыня»	Песок, пустыня.	Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.

7	«Пушистые облака»	Вата. Сминание. Разрывание.	Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.
---	-------------------	-----------------------------	--

8	«Волшебный пластилин»	Пластилин.	Беседа с учителем. Сминание и раскатывание пластилина. Игровые упражнения. Название цветов пластилина.
9	«Фольга»	Фольга. Плоские и объемные фигуры.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета
10	«Бабушкин клубочек»	Клубок, нитки, катушка.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
11	«Волшебные ниточки»	Нитки, шнурок, поясок.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок.
12	«Цветная пирамидка»	Кольца, пирамидка	Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.

13	«В гостях у Винтика и Шпунтика»	Крышки, банки, бутылки, болты, гайки.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
----	---------------------------------	---------------------------------------	---

14	«Бусы для мамы»	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бусин на тонкий шнур, шпагат), завязывание узла.
15	«Счетные палочки»	Счетные палочки, снежинка, лестница, елочка, домик.	Беседа с учителем. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».
16	«Пазлы»	Пазлы.	Беседа с учителем. Складывание пазлов по теме занятия (Спящая красавица, Дюймовочка, Бемби).
17	«Запутанные клубочки»	Клубок, нитки, узел.	Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые ситуации.

18	«Крышечки»	Бутылки, банки, крышки, флаконы.	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
19	«Переливайка»	Вода, кувшин, большой – маленький.	Наполнение предметов водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюлю». Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин».

20	«Песочная картина»	Песок, картина.	Беседа с учителем. Составление насыпной картины из песка.
21	«Мандала»	Мандала.	Беседа с учителем. Составление и приклеивание мандалы из крупы по шаблону.
22	«Веселый котелок»	Котелок, лизун.	Беседа с учителем. Насыпание блесток в лизун. Разминание массы. Игровые упражнения.
23	«Какие разные зернышки»	Крупа, фасоль, чечевица, горох.	Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам.
24	«Кинестетический песок»	Кинестетический песок.	Беседа с учителем, игровые упражнения. Пересыпание и разминание песка ладонями.

25	«Пуговки»	Пуговицы, цвета, размеры	Игровая ситуация. Сортировка пуговиц по цвету и размеру. Нанизывание на нитку. Завязывание узла.
----	-----------	--------------------------	--

26	«Геометрическая мозаика»	Мозаика, цвет, форма.	Беседа с учителем. Игровые упражнения. Составление картинки из мозаики по образцу.
27	«Шишки»	Шишки, сосна, цвета.	Беседа с учителем. Раскрашивание шишек гуашью. Раскладывание шишек по цветам в коробки. Составление композиций из шишек.
28	«Мозайка»	Мозайка. Геометрические фигуры. Цвета.	Беседа с учителем. Складывание геометрических фигур при помощи цветной мозаики.
29	«Чемоданчик Пина»	Чемодан, гайка, болт, большоймаленький.	Игровая ситуация. Закручивание и раскручивание гаек и болтов различных размеров. Сортировка их по величине.
30	«Лоскутки»	Лоскуты, кожа, ткань, мех.	Игровая ситуация, изготовление аппликации из лоскутов.

31	«Разноцветные камушки»	Камушки, цвета, форма, размер.	Сортировка камней по категориям, составление композиции из камней.
32	«Узоры на фольге»	Фольга, узор, шаблон.	Беседа с учителем. Прокалывание фольги пустым стержнем по контуру шаблона.
33	«Закладки из фетра»	Фетр	Беседа с учителем. Приклеивание/пришивание заготовок из фетра к шаблону закладки.
34	Повторение изученного за год		

Активное участие

Действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого:
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- полностью самостоятельно;
- использования по прямой подсказке;
- использование с косвенной подсказкой (изображение);
- самостоятельное использование инструкции.