



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа имени
Героя РФ Р.А. Китанина
р.п.Тамала Пензенской области

Реализация программы НАСТАВНИЧЕСТВА

(по модели «УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»)
за 1 полугодие 2023/2024 учебного года.



А) Наставник: *Прозорова Надежда Николаевна*, заместитель директора по УВР, учитель географии высшей категории, руководитель РМО учителей географии Тамалинского района, стаж работы – 31 год.

Наставляемые: *Ермолаева Ольга Вячеславовна*, имеющая малый опыт работы – 3 года в должности учителя географии, испытывающий трудности с организацией учебного процесса при переходе при введении ФГОС ООО с 01.09.2022г.



Б) Наставник: *Гаврилина Ирина Викторовна*, учитель начальных классов первой категории, стаж работы – 40 лет.

Наставляемые: *Коленова Олеся Сергеевна*, имеющая малый опыт работы – 4 года в должности учителя начальных классов, испытывающий трудности с организацией учебного процесса на уроках в младших классах.



В) Наставник: *Мызникова Елена Владимировна*, учитель русского языка и литературы высшей категории, классный руководитель, стаж работы – 28 лет.

Наставляемые: *Пахомова Дарья Игоревна и Чистикина Екатерина Сергеевна*, не имеющие опыта работы в должности классного руководителя.



Г) Наставник: *Лимонова Татьяна Ивановна*, советник директора, учитель биологии, стаж работы в должности педагога- психолога - 6 лет.

Наставляемые: *Пахомова Дарья Игоревна и Чистикина Екатерина Сергеевна*, не имеющие опыта работы в должности педагогов-психологов.

Программа наставничества МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Принципы наставничества:

- Добровольность
- Гуманность
- Соблюдение прав наставляемого специалиста
- Конфиденциальность
- Ответственность
- Искренне желание помочь в преодолении трудностей
- Взаимопонимание
- Способность видеть личность

Этапы работы в системе наставничества:

- Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.
- Подготовка нормативной базы реализации Целевой модели наставничества.
- Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.
- Сбор базы данных о наставляемых и наставниках.
- Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых.
- Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками.
- Отчеты по итогам наставнической Программы.
- Мотивация и поощрения наставников.

& Реализация программы ПРОЗОРОВОЙ Надеждой Николаевной.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включает:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на год;
- анкетирование молодого специалиста по плану программы;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

В течение 1 полугодия текущего учебного года был проведен мониторинг эффективности деятельности молодого педагога, а также диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

Совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по географии, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения географии и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь целью наставника было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Прозорова Н.Н. и Ермолаева О.В. в июне 2023 года приняли участие в областном конкурсе "Лучшие практики наставничества в образовательных организациях". Представлено было обобщение опыта работы по программе "Наставничество".

На новый учебный год была разъяснена и спланирована педагогическая деятельность (по четвертям и итогам года) по реализации федеральной учебной программы по географии ООО. Наставляемый педагог- Ермолаева О.В., учитель географии со стажем работы 3 года. Она впервые осваивает программу географии 7 класса. В связи с этим ей была оказана помощь в повышении эффективности организации учебной работы по изучению разделов программы географии в 7 классе. Ей были предложены разные формы по изучению вместе с обучающимися нового материала по таким разделам, как "Определение расстояний в градусах и километрах по карте", "Литосфера и тектоника Земли", "Климат Земли". Разработаны формы активизации познавательной деятельности с обучающимися, даны рекомендации по работе в контурных картах в 7 классе.

& Реализация программы ГАВРИЛИНОЙ Ириной Викторовной.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Взаимное посещение уроков.

№п\п / предмет	Дата	Тема
Окружающий мир	21.10.2023	Всемирное и международное наследие.
Русский язык	6.11.23	Обобщение по теме «Имя существительное»
Математика	28.09.21	Числа в пределах миллиона; чтение и запись.

Совместно с молодым учителем проводился анализ проведенных уроков, даны методические рекомендации по правильности составления данного практического урока.

Индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

Вывод: Коленова О.С. налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, конкурсах.

& Реализация программы МЫЗНИКОВОЙ Еленой Владимировной.

«Педагог – педагог»: работа с молодыми педагогами – классными руководителями 5-х классов:

- консультирование при подготовке документации классного руководителя.
- консультирование при подготовке к классному часу, посвященному Дню знаний.
- разработка занятий в рамках реализации Всероссийского проекта «Я-ты-он-она- вместе целая страна»: «Маршруты нашей школы» в рамках события «Моя школа – мои возможности», «история моей семьи» в рамках события «Моя семья – моя опора».
- совместное проведение часа общения «Семья – начало всех начал» (5б и 5в класс): разработка сценария мероприятия, подготовка презентации, раздаточного материала; совместное проведение мероприятия, анализ мероприятия.
- подготовка и проведение совместной игры «Объединяющая народы» (5а,5б,5в классы), посвященной Дню народного единства: знакомство с методикой квест-игры, подготовкой ее этапов, особенностями проведения. Анализ проведения мероприятия и ее итогов.
- проведение спортивного мероприятия (5а, 5б,5в).
- подготовка дополнительного раздаточного материала, расширяющего материалы «Разговора о важном»: филворды, кроссворды, дополнение краеведческим и школьным материалом занятий, посвященных Дню спецназа, Дню волонтера и др.
- подготовка новогоднего праздника: разработка сценария, подбор конкурсов.
- консультирование по вопросам организации воспитательного процесса в классном коллективе.

«Педагог-ученик»: курирование индивидуальной образовательной траектории по учебному предмету «Литература» обучающейся 9 класса Гуреевой Е.

- подготовка и участие во Всероссийском конкурсе сочинений: обсуждение положения конкурса, выбор направления, подбор литературного материала (А.С.Грин «Алые паруса»), корректировка работы.
- подготовка и участие в Международном конкурсе «Живое слово»: выбор литературного материала (опережающее обучение, так как предполагаемый материал изучается в 11 классе): знакомство с биографией и творчеством Ирины Одоевцевой, анализ идейного содержания стихотворения «Он сказал: – Прощайте, дорогая!», анализ образной системы стихотворения, подготовка выразительного чтения.
- подготовка к школьному и муниципальному этапу ВСОШ по литературе: составление опорных блоков по биографии и творчеству писателя, разбор образцов анализа прозаических произведений, составление литературоведческого словаря.
- углубление программного материала за счет выполнения дополнительных заданий на уроке и во внеурочное время, работы на литературоведческих платформах.

& Реализация программы ЛИМОНОВОЙ Татьяной Ивановной.

1. Введение в должность (знакомство с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к должности педагог-психолог)
2. Ознакомление с нормативно-правовой документацией.
3. Совместная разработка плана профилактической работы на учебный год.
4. Практическое занятие «Ведение документации педагога-психолога» (Папка «Психолого-педагогический консилиум», папка «Школьная службы примирения», папка «Профилактика», журнал консультаций, журнал профилактической групповой работы, журнал работы со случаем, журнал регистрации несчастных случаев, журнал индивидуальной диагностики, журнал групповой диагностики, журнал самообразования, журнал коррекционно-развивающей работы, журнал организационно-методической работы)
5. Обучение пользованию Единой системой «ЕМ СПТ»
6. Оказание специалистам индивидуальную помощь в овладении профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий
7. Консультации по вопросу возрастных и личностных особенностях школьников.
8. Методическая помощь в составлении отчетов, характеристик, справок.
9. Оказание помощи в подготовке и проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Районное методическое объединение, оказание методической помощи специалистам района «Адаптация детей группы риска в школьном коллективе».