Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Р.А.Китанина
р.п. Тамала Пензенской области

442900, Пензенская область, р.п.Тамала, ул.Луначарского, д.1
e-mail: mou1_tamala@mail.ru

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ р.п.Тамала
Пензенской области
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ р.п.Тамала
Пензенской области
_____/И.С. Сорокина/

Подписано цифровой подписью: Сорокина Ирина Сергеевна
Дата: 2023.10.24 13:55:53 +03'00'

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области на 2023-2024 учебный год

р.п. Тамала, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 20

2.1 Уклад общеобразовательной организации 20

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 27

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 54

3.1 Кадровое обеспечение 54

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 55

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 56

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 58

3.5 Анализ воспитательного процесса 61

Приложение. Календарный план воспитательной работы 65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов

России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом

национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1962 году в с. Тамала Пензенской области Сердобским СМУ -10 была построена трехэтажная школа на 520 мест.

Тамала – районный поселок Пензенской области, расположенный на реке Тамале, в 173 километрах к юго-западу от областного центра. Площадь населенного пункта составляет 10,6 квадратных километров. Численность населения около 7000 человек. В 1870 году в Тамале была основана станция "Тамала" Рязано-Уральской железной дороги.

28 июня 2013 года решением Законодательного собрания Пензенской области школе присвоено имя Героя Российской Федерации Романа Китанина, погибшего при исполнении служебного долга, выпускника 1995 года Тамалинской средней школы № 1. Номер постановления правительства Пензенской области о присвоении имени: Закон Пензенской области принят 28 июня 2013 года г. Пенза 4 июля 2013 года №2407-ЗПО. В сентябре 2020 года в школе открыта Комната Героя. С 2021 года Комната имеет статус Музей Героя Российской Федерации Романа Александровича Китанина МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.

На сегодняшний день в школе обучается 757 обучающихся. Школа располагается в двух зданиях. Начальное звено находится в отдельном здании, в здании бывшей Тамалинской средней школы № 2. Обучаются в школе с 1 по 11 класс. Обучающиеся начальной школы учатся по пятидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут, обучающиеся среднего и основного звена обучаются по шестидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут. Дети из малообеспеченных и неблагополучных семей составляют около 22% от общего числа обучающихся.

Педагогических работников - 53 человека. В педагогическом составе больший процент составляют стажисты с большим опытом педагогической практики, а молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой

активности и профессиональной инициативы – 24%. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием 32 учебных кабинета, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через оптоволоконное подключение, спортзал, три музея, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Горячим питанием охвачено - 96% обучающихся. Функционирует 2 столовые, полностью укомплектованные современным оборудованием.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах поселка. Осуществляется подвоз 64 обучающихся школьными автобусами из микрорайона «Совхоз», располагающегося за железнодорожной линией, из с. Березовка, д. Агринка, с. Дуровка Тамалинского района.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения культурных и совместных мероприятий с обучающимися: Центральная районная библиотека, детская библиотека, Детская школа искусств, Районный дом культуры.

Значимые партнеры школы. Это детская спортивная школа, совместно с которой проводятся спортивно-массовые мероприятия как на ФОКе «Юность», так и выездные мероприятия в областной центр. Это бассейн «Волна», где реализуется региональный проект «Учусь плавать» для

обучающихся начальной школы. Региональное и местное отделения «Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» по реализации программы РДДМ «Движение Первых» в первичном отделении МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области. Это Благотворительный фонд «Нет уз святее товарищества», который поддерживает инициативы и участвует в мероприятиях по увековечиванию памяти Героя России Р.А. Китанина. Клуб «Русичи» МБУК Межпоселенческого центрального районного дома культуры Тамалинского района Пензенской области, участвующий в совместных мероприятиях по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», еженедельные «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы «Единство», Праздник Последнего звонка, творческие фестивали, посвященные Дню матери, Новому году, фестиваль театральный миниатюр, марафоны добра, мероприятия военно-

патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, Смотр строя и песни, посвященный Герою России Р.А. Китанину, Торжественное посвящение кадетов в ВПО «Патриот», фестиваль патриотической песни), благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Дни единых действий и др.

Школа является участником образовательных федеральных и региональных проектов:

- Успех каждого ребенка;
- Интеллектуальные игры;
- Без срока давности. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Цифровая образовательная среда;
- Проектория;
- Билет в будущее;
- Финансовая грамотность;
- Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования;
- Дорога к мастерству;
- Культурная суббота;
- Культурный дневник школьника Пензенской области;
- Культура для школьников;
- Киноуроки в школах России и мира;
- Проект "500+";
- Культурный марафон;
- Всероссийская школьная летопись. Книга класса;
- Социальная активность;
- Молодежь России;
- Россия - страна возможностей;
- Учусь плавать;
- Футбол в школе;

- Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации;
- А мы из Пензы. Наследники победителей;
- Пенза – город трудовой доблести;
- Герои Отечества.

В интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса и личностного развития детей и молодежи в соответствии с целями национального проекта «Образование» МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области является инновационной площадкой по апробации «Технологии развития у учащихся универсальных компетентностей в их социально ориентированном сегменте (soft skills)»

Внеурочная деятельность в школе представлена разными формами и видами деятельности: еженедельно во всех классах проводятся информационно - просветительские занятия "Разговоры о важном"; с 5 по 11 класс у обучающихся школы педагоги формируют основы функциональной грамотности по разным предметам; краеведческой и факультативной работой по углублению знаний по предметам, еженедельно в 6-11 классах проводятся профориентационные занятия в рамках реализации Профминимума «Россия – мои горизонты» а также занятиями, направленными на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, охвачена большая часть обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С сентября 2021 года в школе организован "Центр образования естественнонаучной направленности "Точка роста". В рамках этого проекта получили цифровые лаборатории для кабинетов химии, физики и биологии.

С сентября 2023 года в школе организовано 11 кружков и секций по дополнительному образованию обучающихся с общей численностью 280 человек, которые зачислены на программы ДО через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования». В рамках реализации проекта Создание новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в

2023г. было предоставлено оборудование и средства обучения и воспитания для открытия кружка «Туристические маршруты»

Приоритетом воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия», в котором участвуют 6 классов школы в количестве 165 обучающихся.

- Военно-патриотическое объединение «Патриот», объединяющее 162 кадета из 6 кадетских классов.

- Военно-патриотический клуб «Патриоты России», в состав которого входят 320 обучающихся.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в школе с 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», с 2023 года реализуется программа по активной социализации обучающихся 5-ых классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна»

В школе функционируют три музея: Музей прикладного искусства, в котором организован кружок дополнительного образования «У истоков старины», Музей Трудовой и Боевой Славы», на базе которого организован клуб «Краевед» и Музей Героя Российской Федерации Романа Александровича Китанина МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области. Музеи - неоднократные победители региональных и всероссийских конкурсов.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах гражданско-патриотической направленности:

- проект "Киноуроки в школах России и мира". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для

проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- общественный проект Приволжского федерального округа «Герои Отечества». Задачами проекта являются организация воспитательной и патриотической работы с молодежью, в том числе на примерах подвигов защитников Отечества, формирование патриотических ценностей в молодежной среде, создание условий для включения учащейся молодежи в патриотическую работу.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а

также их анализу;

- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;

- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;

- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 1-11 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;

- введение в традицию конкурсов «Лучший класс года» и «Ученик года»;

- возобновление работы Штаба воспитательной работы;

- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;

- введение в штатное расписание школы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который скоординирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, реализацию программы «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), программы «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна» (для обучающихся 5-х классов) и «Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 6 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с

родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), военно-патриотический клуб, школьный спортивный клуб, дополнительное образование.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность «

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *«Разговоры о важном», «Краеведение», «Орлята России», «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна», «Юнармеец», «Памятные места моего края», Клуб "Краевед", «Начальная военная подготовка»;*

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«У истоков старины», «Человек в современном обществе», «Мы- Волонтеры Победы»;*

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Профориентационный минимум», «Мир профессий - шаг в будущее», «Азбука финансовой грамотности», «Книга учит жить», «Литературный клуб», «Читаю, думаю, размышляю», «Считай, смекай, разгадывай», «Шахматный мир», « Основные вопросы химии», «Трудные вопросы грамматики и развития речи», «Работа с текстом», «Мир физики», «Трудные вопросы русского языка», «Практикум решения задач по математике», «Практическое обществознание», «Математический практикум», «В мире информатики», «Основы черчения»;*

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Речевой этикет», «Волшебный карандаш», «Театральная студия « Петрушка», «Красота своими руками», «Жемчужины народного мастерства», «Литературная кладовая», «Модульное оригами», «Волшебное тесто»*;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *«Теннис», «Баскетбол», «ОФП», «Меткий стрелок», «Строевая подготовка», Ритмика*.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвящѐнные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, посёлке, стране), способствующие расширению кругозора

детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Однодневные и многодневные походы и экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота», организуемые совместно с родителями. Реализация программы «Пушкинская карта» по популяризации культурных мероприятий среди молодежи.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие

формы работы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: *День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, «День Памяти Героя Российской Федерации Р.А. Китанина», Фестиваль патриотической песни, Фестиваль театральных миниатюр, Смотр строя и песни, посвященный памяти Героя Российской Федерации Р.А. Китанина», цикл мероприятий «Солдатский подвиг, бескорыстный на века», посвященных празднованию Дня памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества, Новогодний праздник, «А ну-ка, девушки!» и д*р.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: *«Учителю, с любовью», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», и др.;*

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *«Праздник «Последнего звонка», Церемония вручения аттестатов, Выпускной бал, «Посвящение кадетов в ВПО «Патриот», Посвящение в «Орлята России», Посвящение в «Движение Первых», Посвящение в ряды ВВПОД "Юнармия";*

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: *торжественное вручение значков ГТО, конкурс «Лучший класс года», «Ученик года» и др*.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: *«Общий сбор», «Чистый берег», «Имя, объединившее всех», «Тамала: территория добра», «Память поколений», «Мастерская для малышей» и др.;*

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: *«Зимние забавы», «Кадетский бал», «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль «Зубриловские жемчужины» и др*.

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: *региональный слет юнармейских отрядов Пензенской области «Юнармеец, сборы допризывной молодёжи, областная Спартакиада допризывной молодёжи, зимний поход «Звездный» и др.;*

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия: мастер-классы, творческие мероприятия, концерты, мероприятия *в рамках проекта «Культурная суббота»*, мероприятия в рамках Дней единых действий, спортивные праздники и массовые соревнования, организуемые *совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области: МБУК Межпоселенческого центрального районного дома культуры Тамалинского района Пензенской области, районная библиотека, детская школа искусств, ФОК «Юность», бассейн «Волна»*.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по программам дополнительного образования естественно - научной направленности по учебным предметам *«Физика», «Химия», «Биология» в Центре образования «Точка роста»* на базе МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области;

– экскурсии, походы выходного дня (в школьные музеи Тамалинского района, в историко-краеведческий музей имени Н. И. Крылова с. Вишневое Тамалинского района, туристко-краеведческие велопоходы по родному краю), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Традиционно выпускники школы принимают участие в бале лермонтовского времени "Минувших дней очарованье…" в музее-заповеднике «Тарханы».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания», посвященное Герою Российской Федерации Р.А. Китанину, в помещении школы и на фасаде здания памятной доски;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, столовой, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе *(«Открытка для учителя», «Открытка Победы», выставка фоторабот «Мир глазами детей», выставка рисунков «Космос глазами детей», «Мы против коррупции»)*

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (*Конкурс «Самые классные новогодние окна», «Окна Победы»);*

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров *(Фотозоны к «1 сентября, «Дню учителя», «Новый год», «8 марта», «Последний звонок»);*

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете отцов;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания *(«Адаптация обучающихся в I-м классе», «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка», «Как родители могут помочь ребенку учиться», «Меры наказания и поощрения в современной семье», «Профилактика проблемного поведения подростков», «Безопасность подростков в сети Интернет», «Организация летнего отдыха подростков», «Осторожно: суицид», «Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию», «Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?» и т.д.);*

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («*Единый день открытых уроков по математике»)*;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников ОПДН, обмениваться опытом;

– родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, согласуется совместная деятельность *(«Областное родительское собрании», «Региональный форум Совета отцов»);*

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: *Региональный конкурс «Мама, папа, я интеллектуальная семья», День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, субботники, акции и др.*

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через Совет школы «Единство», который является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов для реализации целей, указанных в Уставе.

- через работу актива РДДМ «Движение Первых», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей праздников, флешмобов);

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность Школьной Службы Примирения, разрешающей конфликтные ситуации в школе реализующей следующие функции: выявление спорных и конфликтных ситуаций среди обучающихся и их разрешение; участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров кадетских классов, командиров юнармейских классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса в процессе выполнения следующих функций:

✓ планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

✓ организация дежурства по классу и школе;

✓ делегирование обучающихся для работы в совете РДШ; активизация позитивной внеурочной деятельности обучающихся;

✓ представление кандидатур обучающихся для награждения.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию правового образования и формирование у обучающихся правовой культуры через цикл учебных дисциплин (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.). Повышение уровня правовой культуры у обучающихся через цикл внеурочных форм деятельности: проведение тематических классных часов, интеллектуально - познавательных игр, проведение Недели правовых знаний с целью формирования правовой культуры, повышение уровня знаний обучающихся о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления (по отдельному плану), организация оказания бесплатной юридической помощи для несовершеннолетних, их законных представителей в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям;

– проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: *тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики наркозависимости «Сурский край без наркотиков»; декада правовых знаний, Всероссийская неделя дорожной безопасности, Неделя пожарной безопасности и др.;*

– выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

– организацию службы медиации/примирения.

– организацию профилактических встреч обучающихся с сотрудниками Отделения МВД России по Тамалинскому району Пензенской области, сотрудниками прокуратуры, с сотрудниками линейного отдела МВД России на станции «Ртищево», сотрудниками МЧС.

– организацию и проведение индивидуально-коррекционной работы с обучающимися:

– - социальный патронаж обучающихся, относящихся к особой категории и находящихся в трудной жизненной ситуации;

– - социально-педагогическое сопровождение социально уязвимых категорий детей (обучающихся, относящихся к категории детей сирот, и обучающихся, находящихся в социально опасном положении), профилактика антисоциального поведения.

– - контроль за организацией летнего отдыха подростков «группы риска».

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Профилактика правонарушений контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике, заседания которого проходят каждый

месяц.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области это: *администрация Тамалинского района, Центральная районная библиотека, Детская школа искусств, РДК Тамалинского района, ФОК «Юность», бассейн «Волна», Пензенское региональное отделение «Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», местное отделение РДДМ «Движение Первых» Тамалинского района, Благотворительный фонд «Нет уз святее товарищества», Пензенское региональное отделение ВОД «Волонтеры Победы», региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Пензенской области, Пензенское областное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»*.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни единых действий, туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, Уроки Памяти, мастер-классы, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы, акции, слеты и другое).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. *Еженедельно в 6-11 классах проводятся профориентационные внеурочные занятия в рамках реализации Профминимума «Россия – мои горизонты»;*

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет

в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

– просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», онлайн-уроков «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы следующие детские объединения: *Первичное отделение «Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Отряд юных пожарных (ДЮП), Отряд юных инспекторов движения (ЮИД), Военно-патриотическое объединение «Патриот», «Эколята» - молодые защитники природы», Военно-патриотический клуб «Патриоты России», спортивный клуб «Стимул».*

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтёрская деятельность осуществляется в следующих формах:

- - адресная помощь ветеранам труда и одиноким пожилым людям;
- - поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями (День учителя, День пожилого человека);

- - акции по благоустройству Мемориалов Великой Отечественной войны и воинских захоронений, Аллеи Славы;
- - акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- - участие во Всероссийских акциях в рамках Дней единых действий;
- - проведение тематических квестов, просветительских мероприятий;
- проведение Уроков Мужества и Уроков Памяти;
- реализация социальных проектов;
- - экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, организация субботников;
- - популяризация волонтёрской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро.ру»;
- участие в волонтёрских конкурсах разного уровня.

В школе функционирует Ресурсный центр волонтёрской деятельности, в который входят четыре волонтёрских отряда:

Школьное волонтёрское движение «Экопатруль» - развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Школьный волонтёрский отряд – волонтёры медики «Поколение ZОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, информирование населения о составляющих здорового образа жизни, а также о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, и способах уменьшения их воздействия; формирование у школьников приверженности к ценностям здорового образа жизни.

Школьный волонтёрский отряд «Сделаем мир добрее» - развитие у

обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Муниципальное отделение ВОД «Волонтёры Победы» - развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, села, района, области, страны. Возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы в патриотическом воспитании.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательная модель ДОД базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Главным преимуществом дополнительного образования МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области является добровольность и персонализация, когда обучающиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

В школе предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная,

художественная. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость.

Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

С сентября 2023 года в школе организовано 11 кружков и секций по дополнительному образованию обучающихся с общей численностью 280 человек, которые зачислены на программы ДО через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования». *Программы: Доверие (для детей ОВЗ), Добрый мир (для детей ОВЗ), Жемчужины народного мастерства, Степ-фит, Юный театрал, Юнармеец, Клуб «Юный шахматист», Школьный медиацентр, Агроэкология, Волейбол.*

В рамках реализации проекта Создание новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023г. было предоставлено оборудование и средства обучения и воспитания для открытия кружка *«Туристические маршруты»*

Модуль «Школьный музей»

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности обучающихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе,

потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей.

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Формами работы музея являются встречи с ветеранами трудовой доблести, встречи интересными людьми, Уроки мужества, экскурсии, мастер-классы, исследовательская, оформительская, поисковая работа, участие в региональных и всероссийских краеведческих конкурсах, викторинах и смотрах.

В МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области функционируют три музея: Музей прикладного искусства, в котором организован кружок по внеурочной деятельности «У истоков старины», Музей Боевой м Трудовой Славы, на базе которого организован клуб «Краевед», и Музей Героя Российской Федерации Романа Александровича Китанина.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 55 человек основных педагогических работников.

78 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 75 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 28 классов-комплектов, в которых работают 28 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ответственный за воспитательную работу в школе;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о классном уголке;
- Положение о классном часе;
- Положение о внутри школьном контроле;
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о структуре папки классного руководителя;
- Положение о Совете профилактике правонарушений;
- Положение о родительском комитете МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области;
- Положение о Совете отцов;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Стимул».
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном военно-патриотическом клубе «Патриоты России».
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области получает образование около 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение грамотой «За активную работу в общественной жизни школы»

- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;

- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся в конце учебного года.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка, о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным за воспитательную работу (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным за воспитательную работу (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы для 1-11 классов МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
№ п/п	**Направление деятельности**	**Форма и название мероприятий**	**Сроки проведения мероприятий**	**Целевая аудитория**	**Ответственные лица**
1	Гражданское воспитание	Праздник «День Знаний»	1.09.2023	1-11 классы	Пашина Н.Д., классные руководители 1, 11 классов
		Классный час в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Каждый понедельник	1-11 классы	Кл. руководители
		Всероссийская акция «День финансиста»	8.09.2023	5-11 классы	Железнякова М.В.
		II межмуниципальный волонтерский слет «Тамала – территория добра»	23.09.2023	волонтеры школы	Мызникова Е.В.
		Областной юнармейский слёт «ЮНАРМЕЕЦ – 2023»	по графику проведения	8-9 классы	Ермолаева О.В.
		Школьная акция «Поздравь работника дошкольного образования»	27.09.2023	5-9 классы	Мызникова Е.В., куратор волонтерского отряда «Сделаем мир добрее»
2	Патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3.09.2023	1-11 классы	Классные руководители
		«День окончания Второй мировой войны»	04 . - 09.2023	2-11 классы	Классные руководители
		Благоустройство памятников воинам Великой Отечественной войны 1941-1945гг, Аллеи Славы	в течение месяца	Волонтёры Победы, юнармейцы	Мызникова Е.В., Ермолаева О.В., Астафьева Е.В.
		День единых действий. День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	30 сентября	1-11 классы	Пашина Н.Д.
		Реализация федерального проекта «Орлята России»	в течение месяца	2-4 классы	Кузнецова О.А.
3.	Духовно-нравственное	Классный час « Дневник школьника»	Первая неделя	2-4 классы	классные руководители

		Презентация культурного дневника Пензенской области	Первая неделя	2-5, 10 классы	классные руководители
		Выставка поделок из природного материала « Осенняя фантазия»	Вторая неделя	1-4 классы	классные руководители
		Всероссийский конкурс РСМ «Мост дружбы»	в течение месяца	7-11 классы	Наставники участников
4.	Эстетическое воспитание	Всероссийский конкурс РСМ «Мост дружбы»	в течение месяца	7-11 классы	Наставники участников
		Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Вторая неделя	1-4 классы	классные руководители 1-4 классов
		Обновление стенда «Гордость школы»	3 неделя	2-11	Лимонова Т.И.
		Работа фотозоны к 1 сентября	1 сентября	волонтёр ы школы	Пашина Н.Д.
		Региональный проект «Культурная суббота»	23.09.2023	1-11 классы	Кл. руководители
		Всероссийский проект «Школьная классика»	в течение месяца	участники кружка «Юный театрал»	Чистикина Е.С.
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Акция «Запишись в спортивную секцию»	8.09.2023г.	2-5 классы	Кузнецова О.А., Пашина Н.Д.
		Реализация регионального проекта «Учусь плавать»	В течение месяца	2-3 классы	Кузнецова О.А.
		Оформление уголков безопасности в каждой классной комнате «Основы безопасности». Размещение наглядной агитации по вопросам соблюдения мер безопасности в коридорах школы	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
		Антинаркотическая акция "Сурский край - без наркотиков!»	4.09. – 24.09.2023г.	5-11 классы	Чистикина Е.С., Пахомова Д.И.
		Неделя пожарной безопасности	11.09 – 16.09.2023г.	5-11 классы	Пашина Н.Д., Вольф Е.А.
		Неделя безопасности дорожного движения	18.09.- 23.09.2023г.	5-11 классы	Пашина Н.Д., Вольф Е.Н.
		I туристический слет в рамках всемирного дня туризма	27.09.2023г.	5-11 классы	Ермолаева О.В., Лимонова Т.И.
		Массовый забег в рамках Всероссийского дня бега "Кросс нации"	16.09.2023	5-11 классы	Садомов В.И.
		Всероссийский здоровый диктант	25.09- 30.09.2023	7-11 классы	Классные руководители

6.	Трудовое воспитание	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	16.09.2023	5-11 классы	Пашина Н.Д.
		ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
		Акция «Аллея Первых»	30.09.2023	8-11 классы	Пашина Н.Д.
		Благоустройство цветочных клумб школы	В течение месяца	волонтёры школы	Железнякова М.В.
7.	Экологическое воспитание	Всероссийский фестиваль ЭкоГТО.	III декада месяца	5-11 классы	Пашина Н.Д.
		Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	II декада месяца	1-11 классы	Пашина Н.Д., Кузнецова О.А.
8.	Ценности научного познания	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, руководители объединений
		Международный день грамотности. Словарный диктант.	8.09.2023	5-11 классы	Вольф Е.Н.
		Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям "ИТ-диктант 2023"	13.09.2023	1-11 классы	Кл. руководители, учителя информатики

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Направление деятельности	Форма и название мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Целевая аудитория	Ответственные лица
1.	Гражданское воспитание	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1.10.2023	1-11 классы	Кузнецова О.А, Мызникова Е.В.
		Классные часы « Разговор о важном»	каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
		«Большая учительская неделя»	2.10-7.10.2023	5-11 классы	Кузнецова О.А., Пашина Н.Д., Вольф Е.Н.
		Международный день школьных библиотек	25.10.2023	1-11 классы	Немцева О.А.
		Региональный фестиваль-конкурс агитбригад «Радуга жизни – 2023»	В течение месяца	8 классы	Классные руководители 8 классов
2.	Патриотическое	Реализация федерального	в течение	2-4	Кузнецова О.А.

	воспитание	проекта «Орлята России»	месяца	классы	
		Всероссийский исторический квест «Битва за Кавказ»	по графику		Мызникова Е.В.
3.	Духовно-нравственное	Литературный час «Под шелест книжных страниц…», посвященный 150-летию со дня рождения писателя В.Я. Шишкова	В течение месяца	1-11 классы	Учителя-предметники
		Всероссийский конкурс РСМ «Мост дружбы	I декада месяца	5-11классы	Наставники команд участников
		Всероссийские акции, посвященные Дню отца в России	15.10.2023	1-11 классы	Лимонова Т.И.
4.	Эстетическое воспитание	Школьная акция «Скажем НЕТ сквернословию»	В течение месяца	1-11 класс	Классные руководители
		Реализация проекта «Культурная суббота»	21.10.2023	1-11 классы	Классные руководители
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Веселые старты, посвященные Дню отца	13.0.2023	1-4 классы	Кузнецова О.А.
		Реализация регионального проекта «Учусь плавать»	В течение месяца	2-4 классы	Кузнецова О.А.
		Внутришкольные и районные соревнования по настольному теннису	В течение месяца	7-11 классы	Прозорова А.И.
6.	Трудовое воспитание	ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
		Акция «Учительский сад»	2.10-07.10.2023	5 - 11 классы	Пашина Н.Д., Лимонова Т.И.
7.	Экологическое воспитание	Акция «Отвечаю за хвост», посвященная Дню защиты животных	4.10.2023	5-7 классы	Лимонова Т.И.
		«Российская экологическая неделя»	9.10-14.10.2023	1-11 классы	Пашина Н.Д.,
8.	Ценности научного познания	Участие в региональном Марафоне по функциональной грамотности « Учимся для жизни»	по графику	3-4 классы	Кузнецова О.А.
		Школьные всероссийские олимпиады	В течение месяца	5 - 11 классы	Прозорова Н.Н., зам.по УВР
		«Урок цифры» «Мессенджеры»	с 16.10.2023	1-11 классы	Классные руководители

НОЯБРЬ					
№ п/п	Направление деятельности	Форма и название мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Целевая аудитория	Ответственные лица
1.	Гражданское воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	16.11.2023	5-11 классы	Лимонова Т.И.
		Цикл внеурочных занятий – «Разговоры о важном»	каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
		Цикл мероприятий, посвященных «Дню народного единства»	01-04.11.2023	1-11 классы	Пашина Н.Д., Лимонова
		Акция – поздравление с Днем полиции	09.11.2023	1-11 классы	Гаврилина И.В. Немцева О.А.
		Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	30.11.2023	1-11 классы	Лимонова Т.И.
2.	Патриотическое воспитание	Информационные минутки, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	5-11 классы	Немцева О.А.
		Урок «Ни давности, ни забвения ...», посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	20.11.2023	8-11 классы	Мызникова Е.В.
3.	Духовно-нравственное	Презентация постановки «Спектакль для мамы»	26.11.2023	5-9 классы	Чистикина Е.С.
		115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	23.11.2023	1-6 классы	Учителя-предметники
		205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	9.11.2023	5-11 классы	Учителя-предметники
		Цикл мероприятий, посвященный Дню матери в России	23.11. – 26.11.2023	5-9 классы	Лимонова Т.И. Пашина Н.Д.
4.	Эстетическое воспитание	Презентация постановки «Спектакль для мамы»	26.11.2023	5-9 классы	Чистикина Е.С.
		Реализация проекта «Культурный марафон» (начало тестирования)	по графику	2-11 классы	Кузнецова О.А., Пашина Н.Д.
		Проект «Мастерская для малышей»: Открытка для мамы	24.11.2023	1-5 классы	Мызникова Е.В.
5.	Физическое воспитание, формирование	Соревнования по стрельбе из ПВ среди школьников «Стрелковый поединок»	18.11.2023	7-9 классы	Садомов В.И.

	культуры здоровья и эмоционального благополучия				
6.	Трудовое воспитание	Проект «Мастерская для малышей»: Открытка для мамы	24.11.2023	1-5 классы	Мызникова Е.В.
		ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
7.	Экологическое воспитание	Экологический диктант	9.11-22.11.2023	7-11 классы	Пашина Н.Д.
		Акция, приуроченная к Российскому дню без бумаги (Экотренд)	10.11.2023	1-11 классы	Коленова О.С., Пашина Н.Д.,
8.	Ценности научного познания	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	по графику	7-11 классы	Железнякова М.В.
		135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева	10.11.2023	1-11 классы	Учителя предметники
		Географический диктант	19.11.2023	7-11 классы	Прозорова Н.Н.
		Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11 – 8.11 2023	5-11 классы	Классные руководители
		УРОК ЦИФРЫ «Облачные технологии и искусственный интеллект»	с 20.11.2023	1-11 классы	Классные руководители
		Областной конкурс компьютерной графики	по графику	5-11 классы	Учителя информатики
		Областной конкурс «Мама, папа, я – интеллектуальная семья»	по графику	1-11 классы	Пшикова Г.Г.

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направление деятельности	Форма и название мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Целевая аудитория	Ответственные лица
1.	Гражданское воспитание	День добровольца в России	5.12.2023	5-11 классы	Мызникова Е.В. Немцева О.А. Пашина Н.Д.
		Конкурс рисунков по проблеме коррупции в обществе	7.12.2023	5-11 классы	Немцева О.А.

3.	Патриотическое воспитание	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	3.12.2023	1-11 классы	Мызникова Е.В. Немцева О.А. Ермолаева О.В.
		Уроки Памяти «День Героев Отечества»	9.12.2023	1-11 классы	Классные руководители
4.	Духовно-нравственное	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева	5.12.2023	1-11 классы	Учителя - предметники
5.	Эстетическое воспитание	Международный день художника (мастер-классы, квесты)	8.12.2023	1-11 классы	Кузнецова О.А., Лимонова Т.И.
		Реализация проекта «Культурная суббота»	23.12.2023	1-11 классы	Классные руководители
		Новогодние праздничные мероприятия (по плану проведения)	21.12 – 29.03.2023	1-11 классы	Классные руководители
6.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Декада профилактики борьбы со СПИДом, наркоманией, с пьянством и незаконной реализацией алкогольной продукции	4.12 – 13.12.2023	7-11 классы	Немцева О.А. Пахомова Д.И.
		Новогодняя акция «Безопасный Новый год. Безопасное жилище»	25-29.02.2023	1-11 классы	Вольф Е.А.
7.	Трудовое воспитание	Школьный конкурс «Новогодние окна»	15.12.2023	1-11 классы	Кузнецова О.А. Пашина Н.Д.
		ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
8.	Экологическое воспитание	Викторина «Знатоки гор», посвященная «Международному Дню гор»	11.12.2023	7-11 классы	Пашина Н.Д.
9.	Ценности научного познания	УРОК ЦИФРЫ «Облачные технологии и искусственный интеллект»	до 10.12.2023	1-11 классы	Классные руководители
		Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества»	По графику	7-11 классы	Немцева О.А. Ермолаева О.В.
		«Конституционный диктант»	12.12.23г.	7-11 классы	Классные руководители
		Региональная игра «Креатив-бой»	по графику	8-11 классы	Пшикова Г.Г.
ЯНВАРЬ					
№	**Направление**	**Форма и название**	**Сроки**	**Целевая**	**Ответственные**

п/п	деятельности	мероприятий	проведения мероприятий	аудитория	лица
1.	Гражданское воспитание	Торжественное посвящение пятиклассников в «Движение Первых»	25.01.2024	5-11 классы	Пашина Н.Д.,
2.	Патриотическое воспитание	Неделя Памяти (согласно плану проведения)	22.01.-27.01.2024	10-11 классы	Классные руководители, Железнякова М.В., Мызникова Е.В. Лимонова Т. И.
3.	Духовно-нравственное	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	19.01.2024	5-11 классы	Немцева О..А.
		120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара	22.01.2024	1-11 классы	Учителя-предметники
4.	Эстетическое воспитание	Кадетский бал старшеклассников, посвященный Татьяниному дню	26.01.2024	8-11 классы	Мызникова Е.В., Немцева О.А.
		Реализация проекта «Культурная суббота»	26.01.2024	1-11 классы	Классные руководители
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Новогодние соревнования по мини-футболу	В дни новогодних каникул	7-11 классы	Учителя физкультуры
		Лыжный агитпоход обучающихся «Звездный» по районам Пензенской области	В дни новогодних каникул	7-11 классы	Ермолаева О.А, Лимонова Т.И.
		Акция «Зимние забавы»	В дни новогодних каникул	1-11 классы	Кузнецова О.А. Пашина Н.Д.
		Рождественский турнир по волейболу МБОУ ДО ДЮСШ р.п.Тамала (команда школы)	по графику	8-11 классы	Макеев С.Н.
6.	Трудовое воспитание	ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
		Акция «Снежный десант»	В течение месяца	7-11 классы	Пашина Н.Д.
7.	Экологическое воспитание	«Всероссийский Заповедный урок»	В течение месяца	5-11 классы	Пашина Н.Д.

8.	Ценности научного познания	Урок Цифры «Кибербезопасность» будущего	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ					
№ п/п	**Направление деятельности**	**Форма и название мероприятий**	**Сроки проведения мероприятий**	**Целевая аудитория**	**Ответственные лица**
1.	Гражданское воспитание	Акция «Читают учителя» ко Всемирному дню чтения вслух»	1 .02.2024	-11 классы	Учителя - предметники
2.	Патриотическое воспитание	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	2.02.2024	8-11 классы	Мызникова Е.В.
		«День памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества»: - возложение гирлянды к памятнику тамалинцам; погибшим в локальных войнах на Аллее Славы р.п. Тамала; - Уроки Памяти	15.02.2024	5-11 классы	Пашина Н.Д., Железнякова М.В., классные руководители
		Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: - Уроки Мужества, - Смотр строя и песни «Равнение на Героя!».	3 неделя	1-11 классы	Пашина Н.Д., Мызникова Е.В., классные руководители, учителя физкультуры
		Урок Памяти «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны»	23.02.2024	5-11 классы	Мызникова Е.В.
3	Духовно-нравственное	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева	8.02.2024	8-11 классы	Порунова Е.Д.
		130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	5.02-11.02.2024	1-11 классы	Кузнецова О.А., учителя - предметники
		Школьный конкурс чтецов басен Ивана Андреевича Крылова в рамках 255 летия со дня рождения русского писателя и баснописца	13.02.2024	3-11 классы	Кузнецова О.А. Пшикова Г.Г.
4	Эстетическое	Школьный фестиваль-	16.02.2024	1-11	Кузнецова О.А.

.	воспитание	конкурс патриотической песни «О Родне, о доблести, о славе»		классы	Пашина Н.Д.
		Региональный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	по графику	5-11 классы	Попкова Т.В.
		Реализация проекта «Культурная суббота»	24.02.2024	1-11 классы	Классные руководители
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	3 неделя	1-11 классы	Кузнецова О.А. Макеев С.Н.
		«День зимних видов спорта 2024»	I декада	5-11 классы	Учителя физкультуры
		Районные соревнования по стрельбе	февраль	8-11 классы	учитель физкультуры Садомов В.И.
		Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	по графику	2-11 классы	учителя физкультуры
		Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»	В течение месяца	9-11 классы	Макеев С.Н., учитель физкультуры
6.	Трудовое воспитание	ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
		Акция «Снежный десант»	В течение месяца	7-11 классы	Пашина Н.Д.
7.	Экологическое воспитание	Эко-игровой час "Вести из леса" по творчеству Виталия Валентиновича Бианки	1 неделя	1-5 классы	Пашина Н.Д.
		Реализация проекта «Раздельный сбор мусора»	В течение месяца	1-11 классы	Пашина Н.Д.
8.	Ценности научного познания	Региональный этап Всероссийской олимпиады « Ученик 21 века, пробуем силы, проверяем способности»	2 неделя	4 класс	Кузнецова О.А.
		Предметная неделя в начальной школе	3 неделя	1-4 класс	Кузнецова О.А.
		Участие в региональном этапе игры «Что? Где? Когда?»	I декада	7-11 классы	Пшикова Г.Г.
		Неделя наук в рамках Дня российской науки	5.02-8.02.2024	4-11 классы	Пашина Н.Д., , учителя-предметники

		Участие региональной игры «Умники и умницы»	II декада	7-11 классы	Пшикова Г.Г.
		Международный день родного языка	19-20.02.2024	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (классный тур)	В течение месяца	15-11 классы	Учителя русского языка и литературы
		Участие в областной дистанционной краеведческой викторине «Культура и история малой Родины»	по графику	8-11 классы	Железнякова М.В.

МАРТ

№ п/п	Направление деятельности	Форма и название мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Целевая аудитория	Ответственные лица
1.	Гражданское воспитание	Всероссийская акция «Крымская лаванда»: День воссоединения России с Крымом	18.03.2024	5-9 классы	Мызникова Е.А.
2.	Патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Звезды Героев»	20.03.2024	5-11 классы	Мызникова Е.А.
		Цикл мероприятий, посвященный 90 летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	9.03.2024	1-11 классы	Кузнецова О.А. Лимонова Т.И.,
3.	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: - классные мероприятия, - "Музыкальная открытка для бабушек и мам", - «А ну-ка, девушки!», - всероссийские акции.	04-07.03.2024	1-11 классы	Кузнецова О.А. Пашина Н.Д., Лимонова Т.И., классные руководители
		180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова	18.03.2024	3-11 классы	Учителя предметники
		185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского	21.03.2024	3-11 классы	Учителя предметники
4.	Эстетическое воспитание	Реализация проекта «Культурная суббота»	22.03.2024	1-11 классы	Классные руководители
		Фестиваль театральных миниатюр «Сцены из школьной жизни»	27.03.2024	7-11 классы	Чистикина Е.С.

5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соревнования по волейболу	В течение месяца	7-11 классы	Макеев С.Н.
		Турнир по лыжным гонкам, посвященный памяти тренера М.В. Евленина	по графику	5-11 классы	Учителя физкультуры
		Чемпионат района по настольному теннису	по графику	7-11 классы	Прозорова А.И.
		Соревнования среди учащихся старших классов по стрельбе «Серебряное ружье»	23.03.2024	8-11 классы	Садомов В.И.
6.	Трудовое воспитание	ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
7.	Экологическое воспитание	День защиты Земли. «Час Земли»	27.03.2024	1-11 классы	Пашина Н.Д. Коленова О.С.
8.	Ценности научного познания	Урок Цифры: «Технологии тестирования»	11.03 – 31.03.2024	1-11 классы	Классные руководители
		Квиз, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»	14.03.2024	3-11 классы	Кузнецова О.А., Лимонова Т.И.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Направление деятельности	Форма и название мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Целевая аудитория	Ответственные лица
1.	Гражданское воспитание	Флешмоб в рамках благотворительного международного марафона «Зажги синим»	02.04.2024	5-11 классы	Классные руководители
		Реализация плана мероприятий ко Дню местного самоуправления	15.04 – 20.04.2024	5-11 классы	Пашина Н.Д.
2.	Патриотическое воспитание	Субботник на территории усадьбы Голицыных, на территории памятной стелы в честь воинов, умерших от ран в госпитале с.Зубрилово: Международный день памятников и исторических мест	13.04.2024	5-11 классы	Мызникова Е.В.
		Урок Памяти, посвященный Дню памяти	19.04.2024	7-11 классы	Мызникова Е.В.

		о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
		Международная акция «Георгиевская ленточка»	III декада месяца	7-11 классы	Мызникова Е.В.
		Международная акция «Сад памяти в школе»	в течение месяца	5-11 классы	Мызникова Е.В.
3.	Духовно-нравственное	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя	1.04.2024	9-11 классы	Учителя - предметники
4.	Эстетическое воспитание	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	В течение месяца	5-11 классы	Артемова Е.В.
		Реализация проекта «Культурная суббота»	22.03.2024	1-11 классы	Классные руководители
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Флешмоб «На зарядку становись»	5.04.2024	5-11 классы	Немцева О.А, учителя физкультуры
		Веселые старты «Учителя – ученики»	5.04.2024	10-11 классы	Макеев С.Н., учителя физкультуры
		Отбор на Губернаторскую эстафету	В течение месяца	10-11 классы	Учителя физкультуры
		Школьный турнир по шахматам	В течение месяца	1-11 классы	Пичугин Д.В.
		Открытые соревнования по плаванию, посвященные Герою России летчику – космонавту Самокутяеву А.М	В течение месяца	3-11 классы	Макеев С.Н., Садомов В.И.
6.	Трудовое воспитание	Субботник на территории усадьбы Голицыных, на территории памятной стелы в честь воинов, умерших от ран в госпитале с.Зубрилово: Международный день памятников и исторических мест	13.04.2024	5-11 классы	Мызникова Е.В.
		Субботник в рамках Всероссийской акции «Зеленая весна»	В течение месяца	1-11 классы	Пашина Н.Д.
		ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители

		горизонты»			
7.	Экологическое воспитание	Квиз, посвященный Дню экологических знаний	15.04.2024	3-11 классы	Пашина Н.Д.
		Международная акция «Сад памяти»	в течение месяца	1-11 классы	Пашина Н.Д.
		Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	1-11 классы	Пашина Н.Д.
		Информационные минутки, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	25.04.2024	5-11 классы	Пашина Н.Д.,
8.	Ценности научного познания	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12.04.2024	1-11 классы	Мосягина А.И., классные руководители
		185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского	12.04.2024	7-11 классы	Учителя-предметники
		Урок Цифры: «Квантовое программирование»	8-30.04.2024	1-11 классы	Классные руководители

МАЙ

№ п/п	Направление деятельности	Форма и название мероприятий	Сроки проведения мероприятий	Целевая аудитория	Ответственные лица
1.	Гражданское воспитание	Флешмоб в рамках благотворительного международного марафона «Зажги синим», посвящённого Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	02.04.2024	5-11 классы	Пашина Н.Д., классные руководители
		Праздник "Последнего звонка"	по приказу	9-ые, 11 классы	Классные руководители 9-ых, 11 классов
		День детских общественных организаций России	17-19.05.2024	2-11 классы	Пашина Н.Д., Лимонова Т.И.
2.	Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	согласно плану	5-11 классы	Пашина Н.Д., Лимонова Т.И., кураторы детских объединений
3	Духовно-нравственное	Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённый Международному дню семьи	15.05.2024	5-11 классы	Пашина Н.Д., классные руководители
		День славянской письменности и культуры	23.05.2024	5 - 11 классы	Лимонова Т.И.

4.	Эстетическое воспитание	Реализация проекта «Культурная суббота»	18.05.2024	1-11 классы	Классные руководители
		Всероссийская акция «Окна Победы»	06.05.2024	1-11 классы	Классные руководители
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	9.05.2024	8-11 классы	учителя физкультуры
		Муниципальный этап спортивных игр школьников в рамках Всероссийских состязаний «Президентские спортивные игры»	В течение месяца	7-11 классы	учителя физкультуры
		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Будь здоров»	В течение месяца	5-11 классы	учителя физкультуры
		Областная Спартакиада допризывной молодежи	В течение месяца	10-11 классы	Учителя ОБЖ
		Межрайонные соревнования по плаванию, посвященные памяти Героя РФ Марины Плотниковой	В течение месяца	3-11 классы	Учителя физкультуры
6.	Трудовое воспитание	ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	5-11 классы	Вольф Е.А.
		Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	8 классы	Вольф Е.А., Артемова Е.В.
		Цикл внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	каждый четверг месяца	6-11 классы	Классные руководители
		Реализация проекта «Цветочные клумбы школы»	В течение месяца	5-10 классы	Железнякова М.В.
		Акция «Память поколений» по благоустройству памятников, мест боевой славы, могил ветеранов Великой Отечественной войны	01.05-09.05.2024	10-11 классы	Мызникова Е.В., Железнякова М.В., Ермолаева О.В.
7.	Экологическое воспитание	Региональный конкурс «Мой зеленый Сурский край»	по графику	5-11 классы	Пашина Н.Д.
		Участие в региональном конкурсе социально-экологических видеороликов и фотографий «Мой зеленый Сурский край»	III декада	эковолонтеры	Пашина Н.Д., куратор «Экопатруль»
8.	Ценности научного познания	Организация и проведение конкурса «Лучший ученик года-2024»	16.05-20.05.2024	2-11 классы	Пашина Н.Д., Кузнецова О.А., классные руководители

		Организация и проведение конкурса «Лучший класс года-2024»	16.05-23.22.05.2024	1-11 классы	Пашина Н.Д., Кузнецова О.А., классные руководители
		Урок Цифры: «Технологии в интернет-торговле»	6.05 – 31.05.2024	1-11 классы	Классные руководители
ИЮНЬ					
1.	Гражданское воспитание	Фестиваль, посвященный Дню защиты детей	1.06.2024	1-11 классы	Пашина Н.Д., Лимонова Т.И.
		Флешмоб, посвященный Дню России	12.06.2024	1-11 классы	Пашина Н.Д., Лимонова Т.И.
2.	Патриотическое воспитание	День памяти Героя Российской Федерации Р.А. Китанина: -возложение цветов к бюсту Героя на Аллее Славы, - Марш Памяти Героя, - возложение цветов к могиле Героя, - Вечер памяти в Комнате Героя	2.06.2024	5-11 классы	Пашина Н.Д., Мызникова Е.В.
3.	Духовно-нравственное	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина	6.06.2024	1-9 классы	Лимонова Т.И.
4.	Эстетическое воспитание	Выпускной вечер для учащихся 11-х классов	Согласно приказу	11-е классы	Администрация школы, Вольф Е.Н., Попкова Т.В.
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Акция-презентация летних видов спорта «Займись спортом - стань первым»	01.06.2024	10-11 классы	учителя физкультуры
		Районный спортивный праздник, посвященный Дню независимости России: - дартс - пляжный волейбол - мини-футбол - уличный баскетбол	12.06.2024	1-11 классы	учителя физкультуры
		Районный спортивный праздник, посвященный Дню молодежи России.	25.06.2024	1-11 классы	учителя физкультуры
		Первенство района по баскетболу (3х3)	Июнь	8-11 классы	Кузнецов В.Г., учитель

					физкультуры
		Реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках «Летней оздоровительной кампании – 2024»	В течение месяца	1-11 классы	Пашина Н.Д., ответственная за воспитательную работу, учителя физкультуры
6.	Трудовое воспитание	Организация деятельности лагерей труда и отдыха с дневным пребыванием детей при школе	В течение месяца	1-10 классы	Лимонова Т.И., ответственная за летнюю оздоровительную кампанию
		Летняя трудовая практика	В течение месяца	10 классы	Пашина Н.Д., ответственная за воспитательную работу
7.	Экологическое воспитание	Экологический квест, посвященный Дню эколога	5.05.2024	1-8 классы	Пашина Н.Д.
8.	Ценности научного познания	День русского языка – Пушкинский день России	4.06.2024	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы
		Познавательный квест «10 городов, основанных Петром I»	I декада	1-9 классы	Мызникова Е.В.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Пензенской области, Отдела образования по Тамалинскому району и иных организаций.