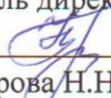


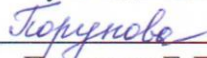
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Тамалинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина
р.п.Тамала Пензенской области

"СОГЛАСОВАНО"
Заместитель директора
по УВР 
Прозорова Н.Н.

"ПРИНЯТО"
Педагогическим советом
МБОУ СОШ р.п.Тамала
(протокол № 1
от 30.08.2023г.)

"УТВЕРЖДЕНО"
Приказом МБОУ СОШ
р.п.Тамала № 92/12
от 01.09.2023г.
Директор школы

"РАССМОТРЕНО"
на заседании ШМО
(протокол №1 от
29.08.2023г.)
Руководитель

Порунова Е.Д.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Развитие функциональной грамотности
«Использование естественно – научных знаний
в жизненной ситуации»

Класс – 5

Срок реализации – 1 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет). Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как уровня узнавания и понимания.

Программа нацелена на развитие следующих *задач*:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные результаты:

(уровень узнавания и понимания) обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

-распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

- извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте .

Личностные:

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Раздел 1. Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.

Слышимые и неслышимые звуки. Форма деятельности: беседа, демонстрация записей звуков. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. *Форма деятельности:* наблюдение физических явлений.

Раздел 2. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. *Форма деятельности:* презентация, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений.

Раздел 3. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. *Форма деятельности:* работа с коллекциями минералов и горных пород, посещение минералогической экспозиции.

Раздел 4. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. *Форма деятельности:* беседа, презентация.

Раздел 4. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению. Экология как область научного знания. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека. Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края. Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность. Экологический риск – как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. *Форма деятельности:* презентации, учебный эксперимент, наблюдение.

Раздел 5. Экологическая грамотность: уроки прошлого. Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

Тематическое планирование – 5 класс

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности
Звуковые явления (4 часа)					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей, звуков. Наблюдение физических явлений.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	
Строение вещества (6 часов)					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		1	Презентация, учебный эксперимент. Наблюдение физических реакций. Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	
5.	Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	2	
Земля и земная кора. Минералы (3 часа)					
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	Работа с текстом. Находит и извлекает информацию из различных текстов. Выполнение заданий
7.	Атмосфера Земли.	1		1	
Живая природа (3 часа)					
8.	Уникальность планеты Земля.	1	1		Беседа. Презентация. Находит и извлекает информацию из различных текстов
9.	Условия для существования жизни на Земле.	1	1		
10.	Свойства живых организмов.	1	1		

Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (15 ч)

11.	Экология как область научного знания.	1	1	
12.	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	1	
13.	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	2	1	1
14	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	2	1	1
15	Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края.	1	1	
16	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность.	2	1	1
17	Экологический риск – как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	1	1
18	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия	2	1	1

Беседа. Презентация.
Находит и извлекает информацию из различных текстов.
Выполнение заданий.
Работа с текстом.

	вредных привычек и др.).			
19	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1	1	1
20	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1	1	1
21	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1	1	1
<i>Экологическая грамотность: уроки прошлого (3 часа)</i>				
22	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	2	1	1
23	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России,	1	1	

	отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.				
--	---	--	--	--	--