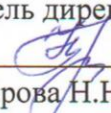


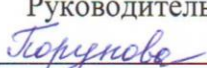
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Тамалинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина
р.п.Тамала Пензенской области

"СОГЛАСОВАНО"
Заместитель директора
по УВР 
Прозорова Н.Н.

"ПРИНЯТО"
Педагогическим советом
МБОУ СОШ р.п.Тамала
(протокол № 1
от 30.08.2023г.)

"УТВЕРЖДЕНО"
Приказом МБОУ СОШ
р.п.Тамала № 92/12
от 01.09.2023г.
Директор школы

"РАССМОТРЕНО"
на заседании ШМО
(протокол №1 от
29.08.2023г.)
Руководитель

Порунова Е.Д.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Развитие функциональной грамотности"
модуль «Основы естественно – научной грамотности»

Класс – 7

Срок реализации – 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе примерной программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 7-х классов. Программа составлена на основе «Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области».

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Практическая значимость.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты.

Метапредметные и предметные: грамотность естественно – научная: уровень анализа и синтеза – распознает и исследует личные, местные, глобальные естественно – научные проблемы в различном контексте.

Личностные: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно – научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Темы курса</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<i>Структура и свойства вещества (2 часа)</i>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1
<i>Механические явления. Силы и движение (5 часов)</i>				
2.	Механическое движение. Инерция	2	1	1
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		1
<i>Земля, Мировой океан (4 часа)</i>				
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2		2
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2		2
<i>Биологическое разнообразие (10 часов)</i>				
7.	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1
8.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	1	
9.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	1	
10.	Внешнее и внутреннее строение птицы.	1	1	
11.	Эволюция птиц.	2	1	1
12.	Многообразие птиц.	1		1
13.	Перелетные птицы.	1		1
14.	Сезонная миграция	1		
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание) 13 ч.</i>				
15	Внутренняя среда организма. Кровь	4	2	2
16	Иммунитет. Наследственность	2	1	1
17	Системы жизнедеятельности человека	6	3	3
18	Итоговое тестирование	1		