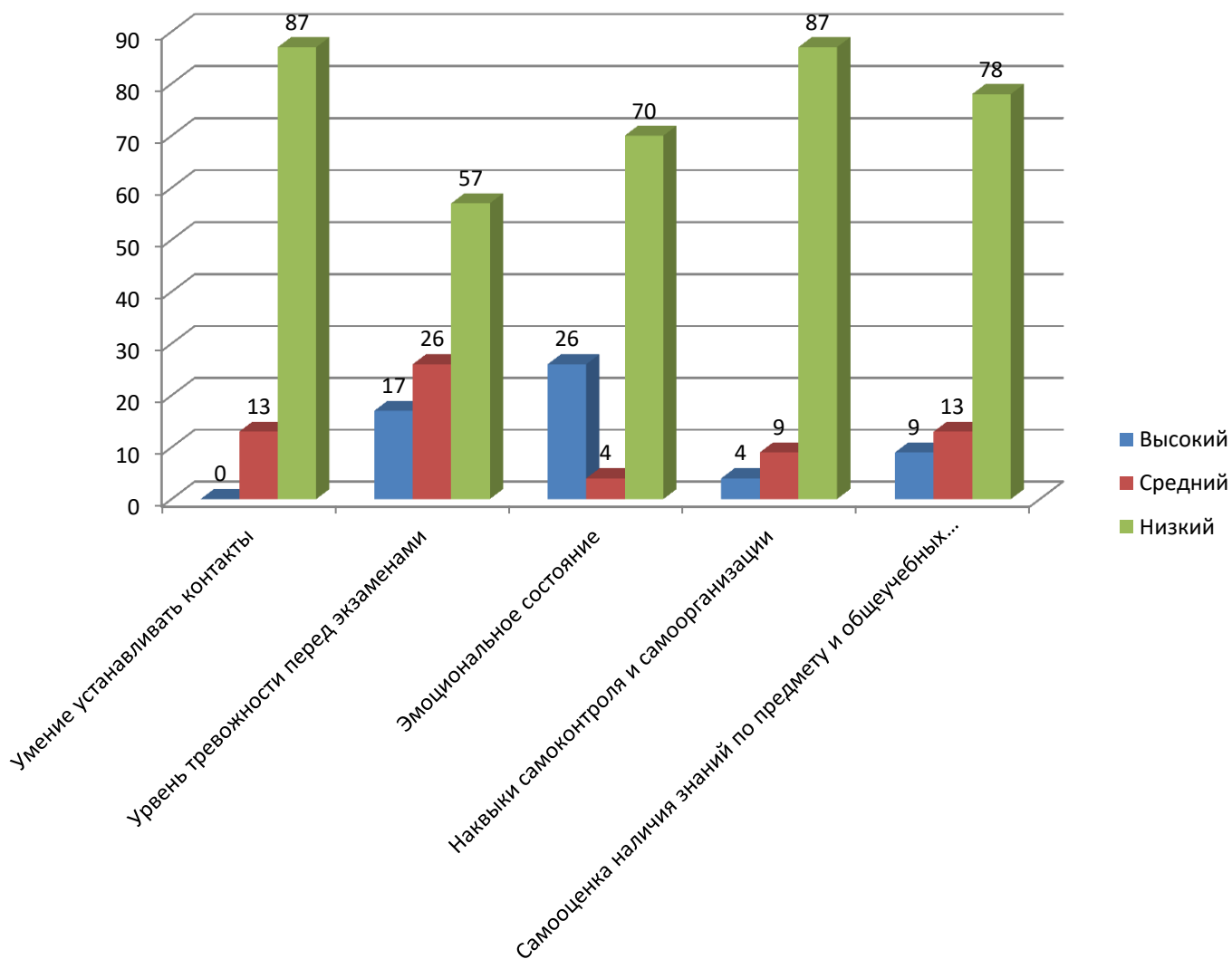
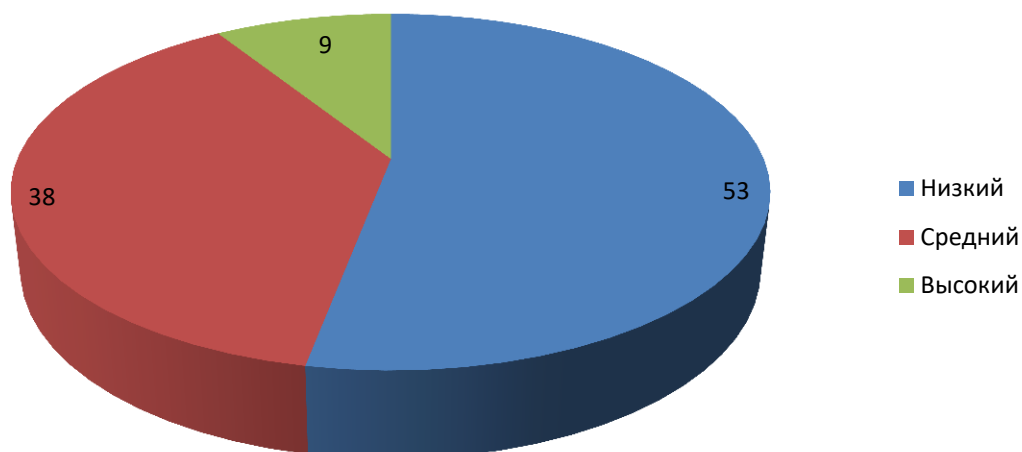


Общий уровень тревожности по классу %



Психолого-педагогическое сопровождение 9,11 классов по подготовке итоговой аттестации.

Подготовлено психологом школы- Лимоновой Т.И.

Социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения условиях. Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

В связи с этим в МБОУ СОШ р.п. Тамала в соответствии с планом работы психолого-педагогической службы была проведена следующая работа с учащимися 9-11 классов:

- Во время подготовки к ЕГЭ, ГИА ученики испытывают психологические трудности, что введет к повышенной тревожности во время подготовки к экзамену, снижению работоспособности. В связи с этим было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

- Коррекционно-развивающая работа, направленная на психологическую подготовку ГИА и ЕГЭ.

- Тренинговая работа для обучающихся 9,11 классов.

- Профилактическая работа с учителями педагогами, родителями. Рекомендация родителям и учителям педагогам.

В целом общий уровень психологической готовности к экзаменам 9-х классов можно оценить как высокий, с двумя отдельными повышенными показателями, что может быть связано с нагнетающей и устрашающей обстановкой по отношению к тематике экзаменов в семье и социальной среде.

Как мы видим из результатов тестирования 11-го класса, 2-е обучающихся находится в «группе риска» с высоким уровнем тревожности по отношению к ситуации сдачи экзаменов. Они низко оценивают свои результаты и достижения, испытывают сильное волнение, в связи, с чем не могут эффективно заниматься подготовкой. У 8 обучающихся показатель психологической готовности находится на среднем уровне. В основном, по значениям у них преобладает уровень эмоциональной готовности.

По результатам тестирования 9-х и 11-х классов мы можем сделать вывод, что у 25% всех обучающихся сформирована готовность к сдаче экзаменов, присутствует небольшое волнение, которое является нормой в незнакомой, неизвестной ситуации. У 70% обучающихся высокий уровень готовности перед предстоящими экзаменами и у 5% выявлен высокий уровень стресса и тревожное эмоциональное состояние.

По результатам проведения диагностики с классами были проведены занятия с элементами тренинга «Уверенно сдаем экзамены», направленные на формирование позитивного настроения и уверенности в своих силах на этапе подготовки к экзаменам. Также даны рекомендации классным руководителям по организации профилактической работы с классами и отдельными обучающимися.

Выводы: Большинство выпускников демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе сдачи экзаменов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.

2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.

3. Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.

4. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями организовать групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний, оказания адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в период подготовки к экзаменам.