

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации  
Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области

## **ПРОГРАММА**

### **ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

### **С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**в 2022-2023 году**

**Актуальность:** работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими обучающимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

**Цель:** создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

#### **Задачи:**

1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. формирование системы работы с обучающимися низких и высоких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания обучающихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

### **План по организации работы**

### **с обучающимися низкой учебной мотивации**

**Цель:** создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

#### **Формы работы с обучающимися:**

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение входных контрольных работ по предметам с целью выявления уровня обученности. Определение групп обучающихся с низкими учебными возможностями	Сентябрь Декабрь
2.	Проведение дополнительных занятий с обучающимися низких учебных возможностей	В течение года
3.	Организация досуга обучающихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	Ноябрь, март
4.	Контроль за посещаемостью обучающихся дополнительных и внеурочных занятий	В течение года
5.	Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с обучающимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями	По мере необходимости
6.	Обеспечение дифференцированного подхода в работе с детьми с низкой мотивацией	В течение года
7.	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей	В течение года
8.	Постоянный контроль за отработкой материала	В течение года
9.	Анализ работы с обучающимися низких учебных возможностей, перспективы работы	Май

**В работе с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты, учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

## Характеристики обучающихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.

Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения. по <u>физиологическим причинам</u>	Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения по <u>отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)</u>	Подростки с <u>несформированной учебной деятельностью</u>
<p>– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</p>	<p>– обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:</p> <p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>– обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>– слабоуспевающие обучающиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

Кроме того, большинство учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, наблюдается невысокий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

### Причины неуспеваемости школьников

#### Психологические:

- недостатки в познавательной деятельности:
  - несформированность приёмов учебной деятельности;
  - недостаток развития психических процессов;
  - неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности;
- недостатки в развитие мотивационной сферы;

#### Биопсихические:

- общая слабость организма;
- нарушение зрения, слуха, артикуляции;
- леворукость;

#### Социальные:

- материальная необеспеченность семьи;
- алкоголизм родителей;
- недостаток любви и заботы;
- педагогическая безграмотность родителей;

#### Педагогические:

- низкий интерес к учебной деятельности;
- пропуск занятий;
- низкая эффективность деятельности;
- отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя.

## Технологическая карта педагогической программы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Когда?</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Что?</b>	<b>Как?</b>
<i><b>Работа на уроке</b></i>	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой.	2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
<i><b>Внеурочная деятельность</b></i>	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.
<i><b>Воспитательная работа</b></i>	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды.	1. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 2. Опора на хобби.
<i><b>Работа с родителями</b></i>	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессиональной помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.