

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Р.А. Китанина
р.п. Тамала Пензенской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете.

Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мы – Волонтеры Победы»**

Возраст детей – 12 – 18 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель программы:
Мызникова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

р.п.Тамала, 2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – Волонтеры Победы» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность, несет важную функцию: обеспечение самореализации и адаптации ребенка в социуме, выстраивание системы отношений его с другими людьми путем организации волонтерской (добровольческой) деятельности и ориентирована на развитие школьного волонтерства и готовность учащихся к социальным действиям для решения проблем современного общества совместно с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы».

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017);

Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12. 2015 г. № 1493;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Устава и локальных актов МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области.

Программа интегрирована в обучающий процесс МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области и направлена на социализацию учащихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность, в процессе которой учащиеся приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни поселка и района, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Актуальность программы «Мы – волонтеры Победы» заключается в том, она отвечает требованиям социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в развитии коммуникативных способностей и навыков soft skills, выявлении лидерских качеств и способности продуктивно работать в команде.

Школьное волонтерство способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей и распространение асоциального поведения среди молодежи.

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, любви к родине, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную посильную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Помимо этого актуальность программы обусловлена содержанием в ней регионального и муниципального компонента (раздел «Имя, объединившее всех»), что способствует развитию навыков работы с архивными и музейными материалами в рамках музейного волонтерства, позволяет выстраивать успешную проектную деятельность, развивает интерес к краеведению.

Отличительной особенностью данной Программы от уже имеющихся программ в ее практико-ориентированном характере, связи ее содержания с проблемами гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. К отличительным особенностям программы можно отнести введение разделов «Добро в контент» и «Имя, объединившее всех».

Введение раздела «Добро в контент» позволяет развивать творческие способности, дает навыки работы в СМИ (на уровне работы с личным и профилем и групповым сообществом в социальных сетях). Раздел «Имя, объединившее всех» позволяет работать с местным материалом.

Новизна программы заключается в расширении рамок патриотического воспитания, Программа интегрирует элементы музейного, медийного, событийного волонтерства.

Программа включает в себя:

- получение знаний о возможностях добровольчества;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, конкурсах, реализация собственных инициатив;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов;
- создание актуального контента.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании гражданина-патриота, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. В программе органично сочетаются формы и методы (словесные: беседа, объяснение, анализ; наглядные: показ, демонстрация проведения акции, просмотр видеоматериалов, наблюдение; практические: проведение акций, экскурсии) и педагогические технологии (ИКТ, КТД, Проектная технология), адекватные современным реалиям.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Цель программы— развитие и реализация организаторского, творческого и интеллектуального потенциала у учащихся в сфере гражданско-патриотического воспитания через формирование готовности включения в социально-значимую волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать активную гражданскую позицию, чувств сопричастности, уважения к истории, гордости за свою родину и народ, долга и ответственности за будущее страны;
- воспитать чувство коллективизма, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости, положительное отношение к добровольческой деятельности
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья,
- сформировать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметные:

- развить творческие способности, лидерские качества у учащихся через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы;
- сформировать навыки организаторской деятельности,
- обеспечить сопричастность к великим историческим событиям и современным достижениям России;
- способствовать овладению учащимися практическими умениями в области технологии проектирования.

Предметные (образовательные):

- вовлечение школьников в волонтерскую деятельность по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- обучить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов), методикам проведения некоторых досуговых форм.

Адресат программы: участниками программы могут стать учащиеся в возрасте 12-18 лет.

Психологические особенности учащихся 12 – 18 лет: в подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Объем и срок освоения программы

Программа ориентирована на 1 год обучения. Общий объем на весь период обучения – 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность академического часа составляет – 45 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения на занятии – групповая, возможна организация индивидуальной работы.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;

- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Прогнозируемые результаты освоения программы

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- основные направления волонтерства в России;
- технологию социального проектирования;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции.

уметь:

- объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание;
- разработать совместные и личные проекты и сообщения;
- различать проявление героизма в поступках и подвигах.

приобрести навыки:

- проведения акций, участия в событийных массовых мероприятиях;
- умения применить свои знания в практической деятельности и повседневной жизни;

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданская позиция, чувство сопричастности, уважения к истории, гордости за свою родину и народ, долга и ответственности за будущее страны;
- воспитано чувство коллективизма, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости, сформировано положительное отношение к добровольческой деятельности
- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья,
- сформирована потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- развиты творческие способности, лидерские качества у учащихся через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы;
- сформированы навыки организаторской деятельности, обеспечена сопричастность к великим историческим событиям и современным достижениям России;
- учащиеся владеют практическими умениями в области технологии проектирования.

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы при проведении акций и массовых мероприятий;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;

- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные (образовательные):

- школьники вовлечены в волонтерскую деятельность по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- владеют знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;
- владеют основными способами организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов), методиками проведения некоторых досуговых форм.

Активное участие в волонтерской деятельности способствует формированию у учащихся следующих **компетенций**:

- Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.
- Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.
- Коммуникация – это умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.
- Координация (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат

Учебно-тематическое планирование

Календарный учебный график

Начало занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
сентябрь	май	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Учебно-тематическое планирование

	Раздел	Формы работы			Вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	1	1	-	анкетирование
	Волонтер и его команда	6	1	5	беседа
	Моя история – мое будущее	3	1	2	тестирование
	Правнуки Великой Победы	11	2	9	Практическая работа
	Добро в контент	5	2	3	опрос
	Имя, объединившее всех	8	2	6	Практическая работа
	итого	34	9	25	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/ Тема занятия	Форма, тип занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля
	месяц	число					
1	сентябрь	6	Введение в программу. «Мы – волонтеры Победы»	Групповая, коллективная	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	анкетирование

				ый			
2		13	<i>Волонтер и его команда.</i> ВОД «Волонтеры Победы»: структура движения, штаб.	Групповая, коллективн ый	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	беседа
3		20	<i>Волонтер и его команда</i> Первый межмуниципальный слет волонтеров «Тамала:территория добра»	Групповая, коллективн ый	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальной сети
4		27	<i>Волонтер и его команда.</i> От плана ВОД – к личному плану	Мозговой штурм, групповой, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	беседа
5		3	<i>Моя история – мое будущее.</i> День пожилого человека	Коллективн ый, индивидуал ьный	1	Улицы р.п.Тамала	Фотоматериал ы акции, пост в социальных сетях
6		11	<i>Добро в контент.</i> Расскажи о себе (требования к личной странице волонтера в социальных сетях)	Коллективн ая, индивидуал ьная	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальной сети
7	октябрь	18	<i>Имя, объединившее всех.</i> «По карте нашей памяти» - квест, посвященный Р.А.Китанину	Квест- экскурсия, коллективн ый	1	улицы р.п.Тамала	беседа
8		25	<i>Моя история – мое будущее.</i> Как построить родословное древо: построй сам – научи других	Коллективн ый, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	проект
9		8	<i>Имя, объединившее всех.</i> Музейное волонтерство. Что это такое?	групповой	1	Музей Р.А.Китанина	беседа
10		15	<i>Добро в контент.</i> Расскажи всем о нас! (требования к корпоративному посту)	Коллективн ая, индивидуал ьная	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальной сети
11	ноябрь	22	<i>Имя, объединившее всех.</i> Работа с экспозицией Музея Р.А.Китанина	Практикум, коллективн ый	1	Музей Р.А.Китанина	беседа
12		29	<i>Добро в контент.</i> Как презентовать себя в интернете и реализовать свой творческий потенциал.	Творческая мастерская Групповой, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальных сетях
13		6	<i>Правнуки Великой Победы.</i> День неизвестного солдата	Акция групповой	1	Улицы р.п.Тамала	Фотоматериал
14		13	<i>Правнуки Великой Победы.</i> День Героев Отечества	Акция групповой	1	Улицы р.п.Тамала	Фотоматериал
15		20	<i>Правнуки Великой Победы.</i> Методика проведения акции «Красная гвоздика»	Практикум. Групповой, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Проведение акции
16	декабрь	27	<i>Правнуки Великой Победы.</i> Проведение акции «Ветеран рядом. Разрешите	индивидуал ьный	1	р.п.Тамала	Пост в социальных сетях

			вас поздравить!»				
17	январь	10	<i>Правнуки Великой Победы.</i> Методика проведения акции «Письмо Победы»	Практикум. Групповой, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Письма Победы, проведение акции
18		17	<i>Имя, объединившее всех.</i> Работа с экспозицией Музея Р.А.Китанина	Практикум, коллективн ый	1	Музей Р.А.Китанина	беседа
19		24	<i>Правнуки Великой Победы.</i> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; информационная минута о тамалинцах – участниках освобождения Ленинграда	Групповой, коллективн ый	1	Улицы р.п.Тамала, МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальных сетях
20		31	<i>Волонтер и его команда</i> Методика игр на командообразование	практикум коллективн ый	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	анкетировани е
21	февраль	7	<i>Правнуки Великой Победы.</i> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве: информационная минута о тамалинцах – участниках Сталинградской битвы	Групповой, коллективн ый	1	Улицы р.п.Тамала, МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальных сетях
22		14	<i>Имя, объединившее всех.</i> Методика проведения Дня Памяти: планирование мероприятий, приглашение гостей	Практикум, коллективн ый	1	Музей Р.А.Китанина	Пост в социальных сетях
23		21	<i>Правнуки Великой Победы.</i> Акция «Разрешите вас поздравить!»	Групповой, коллективн ый	1	Улицы р.п.Тамала, МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальных сетях
24		31	<i>Имя, объединившее всех.</i> «По карте нашей памяти» - квест, посвященный Р.А.Китанину	Квест- экскурсия, коллективн ый	1	улицы р.п.Тамала	беседа
25	март	7	<i>Добро в контент.</i> Визуальный ряд сообщения: я в мире, мир во мне	Творческая мастерская, коллективн ый	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальных сетях
26		14	<i>Имя, объединившее всех</i> .Работа с экспозицией Музея Р.А.Китанина	Творческая мастерская, коллективн ый	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальных сетях
27		21	<i>Добро в контент.</i> Страница. Группа. Пост: что я могу рассказать о нас	Творческая мастерская, коллективн ый	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Пост в социальных сетях
28	апрель	11	<i>Волонтер и его команда.</i> День добрых дел	Практикум. Групповой, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Проведение акции
29		18	<i>Моя история – мое будущее.</i> Акция «Прикосновение к	Субботник коллективн ый	1	с.Зубрилово	Пост в социальных сетях

			истории», посвящённое Международному дню памятников и исторических мест				
30		25	<i>Правнуки Великой Победы.</i> Методика проведения акции «Георгиевская ленточка»	Практикум. Групповой, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Проведение акции
31		2	<i>Правнуки Великой Победы.</i> Тренинг: действия волонтера во время сопровождения шествия «Бессмертного полка»: <i>по согласованию с региональным отделением</i>	Практикум. Групповой, индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Проведение акции
32	май	9	<i>Правнуки Великой Победы.</i> День Победы: проведение торжественного митинга в микрорайоне «Совхоз», участие в районном митинге, шествие Бессмертного полка	Акции коллективн ый	1	р.п.Тамала	Фото, видео материал, посты в социальных сетях
33		16	<i>Имя, объединившее всех.</i> Подготовка Дня Памяти: митинг, Марш Памяти, видео мост	Практикум. Групповой, индивидуал ьный	1	Музей Р.А.Китанина	Написание пресс-релиза
34		23	<i>Волонтер и его команда.</i> Подведение итогов работы	Мозговой штурм. Индивидуал ьный	1	МБОУ СОШ р.п.Тамала	Беседа, анкетирование

Содержание

Раздел 1: Введение в образовательную программу (1 ч.)

1.1.Тема: (1ч.) Введение в программу. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: направления волонтерского движения в России и за рубежом

Контроль: анкетирование на понимание аспектов работы волонтеров разных направлений.

Раздел 2: Волонтер и его команда (6 ч.)

2.1. Тема: (1 ч.) ВОД «Волонтеры Победы»: структура движения, штаб.

Теория: Знакомство с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы», история его создания, направления. Ценности и традиции. Знакомство с понятием команда, коллектив. Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину.

Контроль: беседа

2.2. Тема: (1 ч.) Первый межмуниципальный слет волонтеров «Тамала: территория добра»

Практика: подготовка и проведение массового событийного мероприятия

Контроль: пост в социальной сети (индивидуальный, коллективный)

2.3. Тема: (1 ч.) От плана ВОД – к личному плану

Практика: технология планинга, тренинг, составление личного плана действий

Контроль: беседа

2.4. Тема: (1 ч) Методика игр на командообразование

Практика: (1 ч) Технологическая игра «Я-Волонтер Победы». Игры на командообразование: «Тимбилдинг». Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Разработка и проведение

сюжетно-ролевой игры, игры по станциям. Знакомство с технологией проведения квест-игры. Организация и подготовка к проведению исторического квеста. Организация исторических квестов.

Контроль: анкетирование

2.5. Тема: (1 ч) День добрых дел

Практика: тренинг проведения волонтерских мероприятий: работа с аудиторией, игры с залом

Контроль: проведение акции

2.6. Тема: (1 ч) Подведение итогов работы

Практика: технологии оценки работы, карты личностного и командного роста, анализ портфолио волонтера и отряда

Контроль: беседа, анкетирование

Раздел 3: Моя история – мое будущее (3 ч.)

3.1. Тема: (1 ч.) Проект «День пожилого человека»

Теория: Что такое проект? Виды проекта. Технология социального проектирования. Знакомство с проектами «Волонтеры Победы», «Стань СУПЕРгероем!». Постановка целей и задач. Команда проекта. Определение обязанностей. План реализации проекта. Этапы проекта. Ожидаемые результаты проекта. Показатели эффективности. Риски. Проектирование бюджета проекта. Инвестиции в проект.

Контроль: пост в социальных сетях

3.2. Тема: (1 ч.) Как построить родословное древо: построй сам – научи других

Практика: Тренинг по построению родословного древа семьи.

Контроль: проект родословного древа

3.3. Тема: (1 ч.) Акция «Прикосновение к истории», посвящённое Международному дню памятников и исторических мест

Практика: Организация коллективного субботника

Контроль: пост в социальных сетях

Раздел 4: Правнуки Великой Победы (11 ч.)

4.1. Тема: (1 ч.) День неизвестного солдата

Теория: Разработка и планирование благотворительных акций, городских исторических квестов, дней единых действий, организация помощи ветеранам, благоустройство памятных мест. Технология проведения акции

Контроль: фотоматериал о проведении акций

4.2. Тема: (1 ч.) День Героев Отечества

Практика: проведение акций, посвящённых Дню Героев Отечества.

Контроль: фотоматериал проведения акций

4.3. Тема: (1 ч.) Методика проведения акции «Красная гвоздика»

Теория: Особенности проведения уличных акций. Особенности общения с людьми разных возрастов. Методики избежания конфликтных ситуаций

Контроль: проведение акции

4.4. Тема: (1 ч.) Проведение акции «Ветеран рядом. Разрешите вас поздравить!»

Практика: Разработка акции, тренинг на общение с людьми пожилого возраста, проведение акции

Контроль: пост в социальных сетях

4.5. Тема: (1 ч.) Проведение акции «Письмо Победы»

Практика: написание писем, тренинг по работе с населением

Контроль: проведение акции на улицах поселка

4.6. Тема: (1 ч.) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; информационная минута о тамалинцах – участниках освобождения Ленинграда

Практика: проведение акции (информационной минутки) для учащихся школы

Контроль: пост в социальных сетях

4.7. Тема: (1 ч.) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: информационная минута о тамалинцах – участниках Сталинградской битвы

Практика: проведение информационных минуток (мероприятий) для учащихся 5-11 классов

Контроль: пост в социальных сетях

4.8. Тема: (1 ч.) Акция «Разрешите вас поздравить!»

Практика: проведение акции на улицах поселка

Контроль: проект родословного древа

4.9. Тема: (1 ч.) Методика проведения акции «Георгиевская ленточка»

Практика: подготовка и проведение акции на улицах поселка и массовых мероприятиях

Контроль: проведение акции

4.10. Тема: (1 ч.) Действия волонтера во время сопровождения шествия «Бессмертного полка»

Практика: тренинг проведения акции

Контроль: проведение акции

4.11. Тема: (1 ч.) День Победы: проведение торжественного митинга в микрорайоне «Совхоз», участие в районном митинге, шествие Бессмертного полка **Практика:** проведение акций

Контроль: пост в социальных сетях

Раздел 5: Добро в контент (5 ч.)

5.1. Тема: (1 ч.) Расскажи о себе

Теория: Требования к личной странице волонтера в социальных сетях; требования к созданию сообщества в социальных сетях

Контроль: пост в социальных сетях

5.2. Тема: (1 ч.) Расскажи всем о нас!

Теория Этика сетевого общения. Как написать пресс-релиз. Как презентовать себя в интернете и реализовать свой творческий потенциал. Безопасный интернет: правила и методы защиты. Требования к корпоративному посту.

Контроль: пост в социальной сети

5.3. Тема: (1 ч.) Как презентовать себя в интернете и реализовать свой творческий потенциал

Практика: Создание портрета волонтера в социальной сети: пост – статья.

Контроль: пост в социальных сетях

5.4. Тема: (1 ч.) Визуальный ряд сообщения: я в мире, мир во мне **Практика:** подбор и создание видео и фото картотеки, создание фотоотчета мероприятий

Контроль: пост в социальных сетях

5.5. Тема: (1 ч.) Страница. Группа. Пост: что я могу рассказать о нас **Практика:** технология привлечения внимания к публикации: использование фото, видео ряда

Контроль: пост в социальной сети

Раздел 6: «Имя, объединившее всех» (8ч.)

6.1. Тема: (1 ч.) «По карте нашей памяти» - квест, посвященный Р.А.Китанину

Практика: проведение квеста: работа волонтера на квесте

Контроль: беседа по итогам квеста

6.2. Тема: (1 ч.) Музейное волонтерство. Что это такое?

Теория: особенности музейного волонтерства, направления работы.

Контроль: беседа

6.3. Тема: (1 ч.) Работа с экспозиций Музея Р.А.Китанина

Теория: понятие атрибуции, понятие основного и вспомогательного фонда музея

Контроль: беседа

6.4. Тема: (1 ч.) Работа с экспозицией Музея Р.А.Китанина

Практика: создание карточек атрибуции музейных экспонатов

Контроль: беседа

6.5. Тема: (1 ч.) Методика проведения Дня Памяти: планирование мероприятий, приглашение гостей

Практика: создание проекта проведения Дня Памяти

Контроль: пост в социальных сетях об афише Дня Памяти

6.6. Тема: (1 ч.) «По карте нашей памяти» - квест, посвященный Р.А.Китанину **Практика:** проведение квеста для организованных групп

Контроль: беседа по итогам квеста

6.7. Тема: (1 ч.) Работа с экспозицией Музея Р.А.Китанина

Практика: подготовка экспозиционного материала к Дню Памяти

Контроль: пост в социальных сетях

6.8. Тема: (1 ч.) Подготовка Дня Памяти: митинг, Марш Памяти, видео мост

Практика: создание сценариев этапов Дня Памяти

Контроль: написание пресс-релиза

Контроль по результатам завершения программы: беседа

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Комната Героя Российской Федерации Р.А.Китанина МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области;
- Компьютер, мультимедийный проектор

Информационное обеспечение:

- Видео, фото, аудио материалы официального сайта ВОД «Волонтеры Победы»

Перечень информационных ресурсов для обеспечения программы:

<https://волонтерыпобеды.рф/>

<https://vk.com/vsezapobedu>

<https://vk.com/penzapobeda>

<https://vk.com/club192673692>

Кадровое обеспечение:

Педагогические кадры: педагог; образование – высшее; наличие квалификационной категории; наличие официально подтвержденного волонтерского стажа.

Ресурсное взаимодействие с партнерами

партнеры	Виды взаимодействия
Муниципальное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в Тамалинском районе Пензенской области	Методическая помощь, Координирование муниципальных акций и мероприятий
Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в Пензенской области	Административный ресурс Методическая помощь Координирование региональных акций и мероприятий
Школьный центр развития и поддержки волонтерства и добровольчества	Координирование общешкольных акций и мероприятий
Российское движение школьников: военно-патриотическое направление	Методическая помощь, Участие в мероприятиях ВПН РДШ
Ассоциация волонтерских центр	Методическая помощь Участие в мероприятиях АВИЦ
Музей Героя Российской Федерации Р.А.Китанина МБОУ СОШ р.п.Тамала	Методическая помощь при организации работы в рамках музейного волонтерства
Волонтерский центр «Ладочки счастья» (г. Сердобск)	Совместное проведение мероприятий

Контрольно-оценочные средства

Система оценивания построена на следующих основаниях:

1. оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

2. оценивание может быть только критериальным. Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие обучающим целям;

3. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Формы контроля

Для выявления результативности освоения программы используются следующие формы контроля:

Текущий контроль

Промежуточный контроль

Контроль по результатам завершения программы

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения. Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени. Вначале проводится первичный контроль знаний – беседа, наблюдение.

В процессе промежуточной оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестирование, анкетирование, конкурсы, викторины, творческие проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, устные выступления).

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов

		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7

безопасности	программным требованиям		баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-54 высокий уровень

53-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Темы и **формы занятий** рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД.

Выбор **методов обучения** определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета: -словесные (рассказ, беседа, лекция); -наглядные (демонстрация); -практические (упражнения, тренинг); -игровые (ролевые игры); - психологические (анкетирование, тесты, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий: - ситуационно-ролевые игры; - диалог за круглым столом; - урок доверия; - урок путешествия; - презентация; - КТД по разным направлениям деятельности; - мастерская организатора.

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов.

Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей.

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Педагогические технологии

- **Технология личностно-ориентированного обучения** (по И.С.Якиманской);
В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
- **Технология индивидуализации обучения (адаптивная)** (по В.Д.Шадрикову)
Внутригрупповая дифференциация для организации работы на разных уровнях позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.
- **Групповые технологии**
учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности
- **Технология КТД** (по И.П.Волкову, И.П.Иванову)
организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела
- **Игровые технологии** (по Д.Б.Эльконину)
педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
- **Технология проектного обучения**
альтернативная технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.
- **Здоровьесберегающие технологии** реализуются за счет
 - условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
 - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
 - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
 - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В систему технологии входит:

1. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
3. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
4. Позы учащихся во время занятия, чередование поз.
5. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения.
6. Наличие у воспитанников мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.
7. Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка: - активизация участников; - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы; - повышение сплоченности; - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

Список литературы

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/> (16.01.2018).
2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (12.02.2018).
3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
4. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.
5. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii> (16.01.2018).
6. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
7. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72-74.
8. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – с. 101.
9. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 57- 69.
10. Что такое е-волонтерство [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.poznaysebia.com/2015/03/07/chto-takoe-e-volonterstvo/> (16.01.2018).

Электронные ресурсы:

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/> (12.02.2018).

2. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – [Б. м., 2014- 2018?]. – URL : <http://авц.рф/> (12.02.2018).
3. Волонтерские программы 2018 года в России и за границей [Электронный ресурс] // ПрофиКоммент : журнал : сайт. – [Москва], 2015-2018. – URL : <https://proficomment.ru/volonterskie-programmy-2018-goda-v-rossii-i-zagranicej/> (06.02.2018).
4. Волонтерские программы [Электронный ресурс] // TravelSoul : сайт. – [Б. м.], 2015-2018. – URL : <http://travel-soul.ru/volontyorskije-programmy/> (06.02.2018).

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
3. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
4. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.
5. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.