

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина
р.п.Тамала Пензенской области

*Принята
на заседании
педагогического совета
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(в рамках Федерального проекта 500+)

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п.Тамала Пензенской области представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты при реализации Федерального проекта "500+" на муниципальном уровне.

Образовательное учреждение расположено в Тамалинском городском поселении. Образовательный процесс осуществляется: в основном здании и здании интерната (5-11 классы), в здании начальной школы (1-4классы) и в с.Дуровка (филиал школы - 1-9 классы)

ОУ имеет 4 здания общей площадью всех помещений 7692,6 м². Все здания ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию. Два основных учебных здания оборудованы системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Юридический и фактический адрес: 442900 Пензенская область р.п. Тамала, ул.Луначарского, 1

Полномочия учредителя учреждения от имени Тамалинского муниципального района осуществляет Отдел образования Администрации Тамалинского района.

МБОУ СОШ р.п. Тамала имеет **лицензию** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования от 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации №6145 выдано 22.05.2015г.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 18.07.2022г. (приказ №90)

Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Пензенской области (Постановления правительства Пензенской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Пензенской области);
- Устав, Программа развития (от 2021г.) и локальные акты МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.

Приоритетными целями МОУ СОШ р.п. Тамала являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО.

Реализуемые образовательные программы в ОУ:

– Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
– Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
– Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (СИПР)
АООП для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата ФГОС 1598 вариант 6.4 СИПР пролонгированная
АООП вариант 7.1 ФГОС 1598 (с задержкой психического развития)
АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 1599 вариант 1
АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, СИПР ФГОС 1599 вариант 2
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр 1599 вариант 2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программа 1599 вариант 1)
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (безуровневое)
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

С детьми ОВЗ по индивидуальным учебным планам и программам занимаются педагоги школы, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Управляющая система МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Форма организации учебного процесса -классно-урочная система. Форма обучения– очная, с применением электронного и дистанционного обучения. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе-дополнительные каникулы (одна неделя) в феврале.

Администрация образовательного учреждения представлена директором, двумя заместителями: по учебно-воспитательной работе в основной и начальной школе. К органам управления относятся Совет школы, Педагогический совет. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог, педагог-психолог.

Режим работы: 1-11 классы -5-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков—45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, во 2- 11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 календарных недель. Продолжительность урочных занятий с 08.30 до 15.05 ч. Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, спортивных секций, других форм внеурочной деятельности. С 2021-2022 учебного года была введена система дополнительного образования.

В 2021 году состоялось открытие Центра естественно-научной направленности **«Точка роста»** в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». На новом современном оборудовании обучающиеся занимаются в урочное и внеурочное время.

Сведения о численности обучающихся по ОО:

Уровень образования	2022- 2023	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	11	297
ООО	15	430
СОО	2	54
Итого	28	788

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса созданы все необходимые условия. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают **33** оборудованных учебных кабинета:

- 11 – начальной школы,
- 4 – русского языка,
- 2 – математики,
- 1 – истории,
- 4 – иностранных языков,
- 2 – информатики,
- физики,
- 1 – химии,
- 1 – биологии,
- 1 – географии,
- 1- ИЗО,
- 1 - ОБЖ,
- 2 – технологии
- 1- группы продленного дня
- + 2 лаборантские для проведения практических и лабораторных занятий (кабинет физики, кабинет химии),
- спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. Ежегодно школа пополняется необходимым современным оборудованием для учебно-воспитательного процесса. 2 компьютерных класса имеют локальную компьютерную сеть с выходом в Интернет.

Оборудо-вание	Кабинеты с Интернетом	Доска магнитная	Доска интер-активная	Компьютер	Ноутбук	Проек-тор	Принтер/МФУ
Всего	8	25	7+ 2 Smart	31	58	33	20
Используется в образовательном процессе	4	25	7+ 2 Smart	26	56	31	15

В школе созданы все условия для **безопасности** обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим, здание основной школы имеет пункт охраны. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники Тамалинской амбулатории на основании договора с ГБУЗ «Тамалинская УБ». Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями, медицинское наркотестирование обучающихся.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворяет основным требованиям, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Деятельность школьной библиотеки.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная библиотека. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Школьная библиотека укомплектована не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Доступ в библиотеку имеют обучающиеся 1-11-х классов, а также обучающиеся с ОВЗ. Ежегодно за счет средств областного бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Показатели	Фактическое значение, шт.
Книжный фонд	33534
Из них учебников	12043
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество методической литературы	210
Количество художественной литературы	20871
Количество естественно-научной литературы	410
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	15,3 единиц

Сведения о педагогических кадрах.

Школа в целом обеспечена педагогическими кадрами. На 01.09.2022г. в школе были объявлены вакансии учителя иностранного языка, учителя-логопеда, дефектолога, воспитателя группы продленного дня.

Школа в целом обеспечена педагогическими кадрами. На 01.09.2022г. в школе были объявлены вакансии учителя иностранного языка, учителя музыки, учителя-логопеда.

Кадровый состав: педагогических работников- 55 человек

<ul style="list-style-type: none"> • Администрация -3 • Учитель- 45 • Социальный педагог – 1 • Логопед-1 • Педагог-психолог- 1 • Воспитатель ГПД – 3 • Дефектолог- 1 	<ul style="list-style-type: none"> • С высшим образованием –43 • Со средне-специальным образованием -12 • • С высшей категорией - 6 • С 1 категорией - 41 • Соответствие занимаемой должности -7 • Без категории- 1 <p>По пред.стажу:</p> <ul style="list-style-type: none"> –до 3лет- 1 чел., –3-5 лет- 3 чел., –5-10 лет- 4 чел., –10-15 лет- 2 чел., –15-20 лет- 2 чел., –более 20 лет- 43 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Звание "Почетный работник"- 13 чел. • Звание "Ветеран труда"- 10 чел. • Победители Областного конкурса "Учитель года" прошлых лет- 2 (Прозорова Н.Н., Степанникова Р.А.) • Победители Всероссийского конкурса Лучших учителей РФ прошлых лет- 5 (Мызникова Е.В., Астафьева Е.В., Прозорова Н.Н., Бирюкова О.Ф., Степанникова Р.А.) • Призер всероссийского конкурса «История в школе: традиции и новации»- Бирюкова О.Ф. • Победитель Областного этапа Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека-2022" в номинации "Воспитание личностей"- Мызникова Е.В.
---	--	--

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации либо профессиональную переподготовку за последние три года, в том числе и по новым ФГОС. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В школе создана система методической работы, ее активные формы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации либо профессиональную переподготовку за последние три года. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В школе создана система методической работы, ее активные формы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста. К традициям школы можно отнести:

- *Открытость образовательного процесса,*
- *Уважение к личности ученика и педагога,*
- *Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,*
- *Создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,*
- *Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,*
- *Сохранение и передача педагогического опыта,*
- *Ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.*

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим

опытом, ценностями культуры; работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных, региональных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Школа пользуется авторитетом среди родителей обучающихся, а также у жителей поселка, района. Обучающиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, для самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Образовательные результаты МБОУ СОШ р.п. Тамала

Информация об успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Наименование школы	было на начало отчетного периода	выбыло	прибыло	стало на конец отчетного периода	успевают	не успевают	аттестовано	не аттестовано	% успеваемости	% посещаемости	Обучаются:					
											на «4» и «5»	Из них: на «5»	имеют одну «4»	% качества знаний	имеют одну «3»	имеют две «3»
МБОУ СОШ р.п.Тамала	770	6	5	769	761	8	715	54	99,3	83,2	354	64	14	49,5	37	24
Филиал ООШ с.Дуровка	18	-	1	19	19	-	18	1	100	94	8	-	-	44,4	-	-
Итого	788	6	6	788	780	8	733	55	99,6	88,6	362	64	14	49,3	37	24

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю успеваемости за последние 3 года

Уровни образования	Отчётный период								
	2020-2021г.			2021-2022			1 полугодие 2022-2023г.		
	«5»	«4»и«5»	с 1«3»	«5»	«4»и«5»	с 1«3»	«5»	«4»и«5»	с 1«3»
Начальная школа	41	119	7	38	99	15	31	101	14
Основная школа	37	150	13	32	149	23	29	155	18
Средняя школа	9	31	3	5	31	2	4	26	5
Качество знаний	54,2%			50,3			49,5		
Всего	87	299	23	75	287	40	64	298	37

Соотношение категорий учащихся.

Кол-во учащихся	Кол-во аттестованных	Количество «отличников»		Количество учащихся с одной «4», предметы		Количество «хорошистов»		Количество учащихся с одной «3», предметы		Две «3»
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
788	733	64	8,7	14	1,9	298	40,6	37	5	24ч /3,3
				(4-русский язык, 1- алгебра, 1- иностранный язык, 6- математика, 1- история, 1- география)				(6-математика, 6-русский язык, 6-иностраннй язык, 4- алгебра, 1 –окружающий мир, 1- геометрия, 1- история, 3- обществознание, 3- география,2- физика, информатика, 1- ИРК, 1- физкультура, 1- родной русский язык)		

**Итоги ЕГЭ в сравнении по 2020, 2021 и 2022г.
по МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.**

Название предмета	Средний тестовый балл	Количество выпускников, набравших баллы, ниже минимального количества баллов	Количество выпускников, набравших баллы от мин. до 60	Количество выпускников, набравших баллы от 60 до 80	Количество выпускников, набравших баллы от 81 до 100
Русский язык	67,2/70,6/70	0/0/0	10/5/5	13/19/17	10/7/3
Литература	69/0/65	0/0/0	0/0/0	1/0/2	0/0/0
Математика профильная	45,3/51/54	2/2/1	9/9/5	3/3/6	0/1/0
Математика базовая	0/0/4,3	"2"= 1	"3"= 1	"4"= 8	"5" =4
История	71/63/73	0/0/0	3/5/0	3/3/2	5/3/0
Обществознание	69/61/65	1/4/2	5/5/3	7/6/5	7/2/3
Физика	43/52/51	1/1/0	4/4/2	0/1/1	0/1/0
Информатика	59/44/77	0/2/0	1/2/0	1/0/1	0/0
Биология	45/40/40	2/1/2	2/4/1	2/0/1	0/0/0
Химия	55/42/47	1/3/1	1/3/0	1/1/1	1/0/0
Английский язык	0/73,5/0	0/0/0	0/1/0	0/0/0	0/1/0

Итоги ОГЭ в сравнении по 2021 и 2022 годам в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.

Предметы	Кол-во участников		Не набрали мин. кол-во баллов		Средний балл		Максимальный балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	60	69	7	4	21	3,97	31	32
Математика	60	69	16	24	11	3	23	22
Обществознание	-	53	-	1	-	4,1	-	34
География	-	15	-	0	-	4,06	-	31
Информатика	-	27	-	0	-	3,37	-	16
Химия	-	1	-	0	-	4	-	30
Физика	-	3	-	0	-	3,33	-	26
Биология	-	21	-	0	-	3,57	-	31
История	-	7	-	0	-	4,28	-	33
Литература	-	3	-	0	-	4	-	34

Количество обучающихся, получивших в 9 классе аттестат «с отличием»

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г
5	6	10	4	5	8

Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 11 классе

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
8	9	3	8	7	2

Общая информация о трудоустройстве выпускников 9 класса
МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области в 2022 г.:

Всего выпускников 9 класса	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили учиться в учреждения НПО (/ в том числе за пределами Пензенской области)	Поступили учиться в учреждение СПО (/ в том числе за пределами Пензенской области)
9-а класс = 25	14	1 / 1	10 / 5
9-б класс = 25	11	3 / 1	10 / 2
9-в класс = 20	2	3 / 0	15 / 3
Итого = 70	27	7 / 2	35 / 10

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса
МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области в 2022 г.:

Категория	Единица измерения	Кол-во
Количество выпускников 2022 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	25
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:	чел.	9
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	6
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	2
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)	чел.	6
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	чел.	2
Федеральная служба исполнения и наказания г. Рязани	чел.	1
Тамбовский Государственный Университет им. Г. Р. Державина	чел.	1
МИКТ (международный институт компьютерных технологий) г. Воронеж.	чел.	1
Тамбовский государственный технологический университет	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области и др. субъектов РФ/государств (всего), из них:	чел.	9
ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ	чел.	2
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	чел.	1
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	1
ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»	чел.	1
(РАНХиГС) Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ г. Саратов СПО	чел.	2
Нижегородский гуманитарно-технический колледж	чел.	1
Кирсановский авиационно-технический колледж	чел.	1
Кол-во выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ	чел.	1

**Результаты участия обучающихся в Школьном и Муниципальном этапах
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г.:**

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*	Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	5	0	3	4	1	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	9	1	8	6	0	4
4	География	11	4	3	7	0	5
5	Информатика	6	1	2	1	0	0
6	Искусство (МХК)	1	0	1	0	0	0
7	История	7	0	2	1	0	0
8	Литература	13	0	6	2	0	1
9	Математика	17	1	6	4	0	1
10	Немецкий язык	1	0	0	0	0	0
11	Обществознание	6	0	2	2	0	0
12	ОБЖ	3	0	1	1	0	0
13	Право	2	0	0	2	0	2
14	Русский язык	17	1	6	2	0	0
15	Технология	5	1	2	6	0	3
16	Физика	8	1	7	4	0	0
17	Физическая культура	14	0	6	9	0	7
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	3	0	2	2	0	1
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	1	0	1	3	0	1
Всего		129	10	58	56	1	26

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем,
которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в
рамках реализации Концепции**

Риски деятельности школы:

⌘ Низкая учебная мотивация обучающихся:

- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур
- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- снижение системы преемственности между уровнями образования;
- ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы

⌘ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

Задачи по рисковым профилям:

- провести диагностику профессиональных дефицитов - направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами - использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.
- повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

- выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
- организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование технологии педагогического сопровождения слабоуспевающих и сильных обучающихся; ▪ вовлечение их в проектную и внеурочную деятельность; ▪ применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога и социального педагога, проведение совместно с психологом классных часов). ▪ Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. ▪ Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. ▪ Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель	Создание благоприятных социально- педагогических условий, способствующих повышению качества образования в ОО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, в том числе в соответствии с обновленными ФГОС (вводимыми с сентября 2022 года). 5. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов. Продолжать развитие системы наставничества. 6. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку и повышение мастерства через самообразование. 7. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в

	олимпиадах, конкурсах районного, регионального и федерального уровней. 8. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении. 9. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, мониторинг, анкетирование, отчет, наблюдение, анализ и синтез информации.
Срок реализации Программы	2023 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной психологической службой, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 20%. 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями- предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах, письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Выявить причины низкой учебной мотивации обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
	Активизация профориентационной работы	
Наладить	Формирование банка данных о семьях	

взаимодействием между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Диагностика макрокультурных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Заместитель директора по УВР, психолог, Классные руководители
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- *Сорокина И.С. - директор школы*
- *Прозорова Н.Н., заместитель директора по УВР в основной школе,*
- *Кузнецова О.А., заместитель директора по УВР в начальной школе,*
- *Пашина Н.Д., ответственная за воспитательную работу школы.*
- *педагог-психолог,*
- *социальный педагог,*
- *руководители ШМО,*
- *педагоги школы,*
- *обучающиеся школы,*
- *родители обучающихся.*