

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Р.А.Китанина
р.п. Тамала Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Утверждаю.
Директор школы
И.С.Сорокина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОВЕРИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возраст обучающихся: от 8 до 14 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Кузнецова Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Тамала, 2023

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доверие» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на формирование коммуникативной компетенции в общении, развитие познавательной активности и коррекцию психологических навыков учащихся с ОВЗ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Доверие» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи«

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016 г «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Устава и локальных актов МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что здоровье и благополучие учащихся – главная забота семьи, государства и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь им осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие учащегося, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Актуальность программы определяется стратегией образовательной политики муниципалитета на создание необходимых условий без дискриминации для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, так как программа, может помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни, развить познавательные и психологические процессы.

Помимо этого актуальность программы обусловлена также тем, чтобы содействовать адаптации учащихся с ОВЗ в социуме, развитие навыков коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, создание условий для их психологического и интеллектуального развития.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям программы можно отнести следующие компоненты: только положительная эмоциональная направленность, конструктивное решение проблемных ситуаций на занятиях, применение техник арттерапии, пальчиковой живописи, аутогенных тренировок, направленных на мышечное раскрепощение и формирование положительного настроения, применение игровых методов по развитию познавательной деятельности, коррекции психических навыков, ролевые игры, музтерапия, психогимнастика, песочная терапия. Данные методы и приемы будут способствовать расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности учащихся с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению их творческой активности и определению жизненной перспективы.

Программа « Доверие» построена на основе индивидуализации обучения и коррекции индивидуальной траектории развития психических навыков учащихся ОВЗ.

Новизна:

Программа опирается на принципы жизненной определенности, доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на эмоционально-коммуникативную реабилитацию учащихся с ОВЗ основанную на общении и творческой деятельности.

Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Педагогическая целесообразность:

Программа связана с реализацией сразу нескольких возможностей для развития учащихся: создание максимального количества ситуаций успеха; выявление

и стимулирование положительных личностных качеств учащихся; организация деятельности по формированию социальных навыков, конструктивному решению конфликтных ситуаций, межличностному взаимодействию учащихся с ослабленными возможностями здоровья.

Программа является интегрированной, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, в таких школьных предметах, как: речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек.

Цель программы: развитие навыков коммуникативного общения, формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, психологическом и познавательном развитии.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

Предметные

- развивать познавательный интерес
- повышать уровень общего психологического самоопределения учащихся.
- расширять общий интеллектуальный кругозор и осведомленность учащихся

ОВЗ.

- корректировать психологические процессы;
- стабилизировать эмоционально-личностную сферу;
- ознакомить с простейшими способами разрешения конфликтов;
- формировать навыки эффективного взаимодействия в группе.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к познавательной деятельности
- удовлетворять потребности в саморазвитии
- формировать ответственность, активность, самостоятельность в решении

конкретных задач;

- развивать навыки коммуникативного общения;
- формировать адекватную самооценку.
- преодолевать барьер в общении и эмоциональное напряжение;

Личностные

- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- укреплять уверенность в себе;
- воспитывать терпимость к окружающим;
- способствовать формированию адекватной самооценки учащихся;
- поддерживать интерес к собственной индивидуальности и к другим учащимся;
- развивать внимание к окружающим людям;
- социализировать учащихся в группе сверстников;
- формировать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию положительной мотивации в деятельности.

Адресат программы:

Реализация программы « Доверие» ведется в разновозрастной группе. Возрастной диапазон учащихся от 8 до 14 лет.

Приём учащихся на обучение по программе осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или заявления учащегося (достигшего возраста 14 лет).

На обучение принимаются учащиеся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность. Принимаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программного материала – от 8 до 10 человек.

Программой предусмотрена групповая форма занятий.

Учащиеся формируются в мини-группы – группа детей 8-10 лет и группа детей 10-14 лет. Наполняемость групп – 5 - 6 человек.

Характеристика возрастных особенностей учащихся 8-14 лет

Возрастными особенностями детей и подростков 8-14 лет являются специфические свойства личности закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности учащиеся не только усваивают знания, умения и навыки, но и учатся ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием данного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Развивается предметная сфера деятельности. Для учащихся 8-14 лет процессы анализа мыслительной деятельности недостаточно сформированы. Учащиеся часто характеризуют объект, выделяя второстепенные признаки, не замечая основных. Восприятие характеризуется ярко выраженной эмоциональностью. Внимание часто непроизвольное, доминирует механическое запоминание.

Складываются особенности эмоционального поведения, учащиеся уже умеют сдерживать свои эмоции, особенно, когда находятся среди сверстников. Увеличиваются возможности эмоциональной выразительности (жесты, мимика, интонация). В процессе общения развиваются социальные эмоции: самолюбие, которое выражается в стремлении к самоутверждению. Также в процессе межличностного общения формируется чувство ответственности и эмпатии, чувство доверия к взрослым и детям. Образуется целая система межличностных отношений. В данном возрасте имеется тенденция к формированию сознательного и волевого регулирования своего поведения.

Психофизиологические особенности учащихся

Задержка психического развития

У учащихся с ЗПР наблюдается отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью,

безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Память у детей с задержкой психического развития характеризуется слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы. Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой пассивностью.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. У умственно отсталых детей в несколько раз чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников, наблюдаются нарушения органов слуха и зрения. Это часто ведет к появлению недостатков их восприятия и ощущения. Темп восприятия замедленный, умственно отсталый ребенок не может выделить основную мысль, установить причинно-следственные связи. Среди основных недостатков внимания умственно отсталых детей отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости и объема внимания. Непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и т.д.) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ зрительного воспринимаемого реального предмета отличается бедностью, непоследовательностью: глядя на объект, ребенок называет далеко не все его составляющие, пропускает ряд важных свойств, выделяет только заметные части. У умственно отсталых страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая. Умственно отсталые дети, относящиеся ко всем клиническим группам, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы составляет 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа составляет – 35 минут.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе. Количественный состав постоянный.

Особенность организации образовательной программы «Доверие» состоит в том, что программа адаптирована для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Виды занятий – комплексные, интегрированные, доминирующие.

Занятия направлены на создание такой ситуации обучения, при которой учащиеся учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

Программа позволяет организовать жизнедеятельность учащихся так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом, развивать познавательные и психические процессы.

Прогнозируемые результаты.

Учащиеся будут знать:

- понятия речевое и неречевое общение, какова их роль в жизни людей;
- понятия эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;
- понятия – конфликт, контакт; качества, важные для общения, дружбы;
- эмоциональные состояния;
- возможность существования у людей различных точек зрения;
- правила доброжелательного и эффективного общения;
- особенности эффективного сотрудничества, понятие самоконтроля.
- познакомятся с различными видами познавательной деятельности.
- формы и методы развития устойчивого внимания, зрительной и опосредованной памяти.
- виды самооценки и характерологические особенности личности.

Будут уметь:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- различать виды эмоций;
- понимать состояние другого человека и лучше понимать себя;
- формулировать собственное мнение;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- сопереживать;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние;
- осознавать свои психологические особенности

У учащихся будет развито:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия;
- коммуникативное умение слушать друг друга;
- наглядно - образное и словесно логическое мышление, зрительная и слуховая память
- навыки вербального и невербального взаимодействия.

У учащихся будет воспитано:

- умение тактичного общения;
- трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей;
- умение работать в коллективе;
- навыки социального поведения.

Метапредметные планируемые результаты:

- сформируется способность сосредотачиваться на выполнении конкретной задачи;
- опыт сотрудничества, навыки оказания психологической поддержки.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 45 минут

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего учебных часов	Теория	Практика	Форма контроля
1 Мой внутренний мир. Определение первичного уровня развития-25 ч					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила межличностного общения.	2	1	1	Первичная Диагностика
1.2	Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений.	1	-	1	Тренинговое занятие
1.3.	Я – такой, а ты какой?	2	1	1	Анкетирование
1.4.	Я и другие (Я не один, нас много).	1	-	1	КТД

1.5.	«Это – я» – я рисую свой портрет.	1	–	1	Фото-коллаж
1.6.	Мой характер.	4	2	2	Практикум тестирование
1.7.	Мой внутренний мир	2	1	1	наблюдение
1.8.	Искусство в общении.	1	–	1	Игровой тренинг
1.9.	Учусь слышать, слушать и понимать.	2	1	1	Игровой тренинг
1.10.	Невербальные средства общения	2	1	1	Проигрывание ситуаций
1.11.	Королевство внутреннего мира	1	0,2	0,8	Наблюдение, проигрывание ситуаций
1.12	Мы-богатство наших я.	1	0,2	0,8	Тренинг общения
1.13	Вместе- мы сила.	1	0,2	0,8	Тренинг общения
1.14	Мир чувств и эмоций	1	0,2	0,8	Практикум в общении
1.15	Личное пространство	1	-	1	КТД
1.16	Мои силы, мои возможности.	2	1	1	Анкетирование Проигрывание ситуаций
2 Учусь учиться. Развитие познавательных процессов.-36ч					
2.1	Общая осведомленность. Пространственные представления	2	-	2	практикум
2.2	Развитие зрительно-двигательной координации. Графический диктант	3	1	2	Игра- практикум
2.3	Мышление. Его виды	3	1	2	Практическая деятельность
2.4	Развитие понятийного мышления. Закономерности	4	1	3	Практическая деятельность
2.5	Словесное мышление. Развитие внутреннего плана действий.	2	1	1	Выполнение практических заданий
2.6	Логическое мышление	1	-	1	Практическая деятельность

2.7	Наглядно-образное мышление	2	1	1	практикум
2.8	Учусь мыслить и рассуждать. Установление закономерностей	1	-	1	Практическая деятельность
2.9	Сила воображения. Образные представления	2	1	1	практикум
2.10	Внимание. Его виды и свойства	2	2	-	анкетирование
2.11	Распределяемость внимания	1	-	1	Практическая деятельность, наблюдение
2.12	Устойчивость внимания	1	-	1	Практикум
2.13	Концентрация внимания и объем	1	-	1	практикум
2.14	Внимание. Основа понимания	1	0,2	0,8	Игра-практикум
2.15	Учимся запоминать. Виды памяти	2	1	1	Игра-практикум
2.16	Ведущий тип восприятия	1	0,2	0,8	Анкетирование, наблюдение
2.17	Приемы запоминания информации	2	1	1	практикум
2.18	Превращение в образ	1	-	1	Практическая деятельность
2.19	Развитие опосредованной памяти	2	-	2	Создание игровых ситуаций
2.20	Память -искусство запоминания	2	-	2	Игра-практикум
3 Произвольная регуляция поведения-11 ч					
3.1	Добру откроется сердце.	2	1	1	Моделирование проблемных ситуаций
3.2	Таинственная сила дружбы	1	0.2	0,8	Игровой тренинг
3.3	Эмоции правят мной, или я ими	1	0.2	0,8	Проигрывание ситуаций, наблюдение
3.4	Умею управлять собой	2	1	1	Релаксационные упражнения
3.5	Учимся самоконтролю	1	0.2	0,8	музыкотерапия
3.6	Сказкотерапия	2	1	1	Проигрывание ситуаций
3.7	Пальчиковая живопись	1	-	1	Коллаж, выставка рисунков

3.8.		1	—	1	Наблюдение, проигрывание ситуаций, викторина.
	Итоговое занятие.				
ИТОГО:		72	23,8	48,2	

Содержание

Раздел 1 Мой внутренний мир.

Определение первичного уровня развития-25 ч

Тема 1 Вводное занятие. Техника безопасности. Правила межличностного общения.

Теория. 1ч. Что такое общение. Роль межличностного общения в формировании личности учащегося. Виды общения.

Практика 1ч Тестирование «Умеем ли мы общаться». Тренинг общения. Эффективные позиции в общении, Игра «Клубочек», «Змейка».

Контроль: первичная диагностика

Тема2 Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений.-1ч

Практика 1ч Игра «Клубочек», «Дом, дерево, человек»

Контроль: тренинговое занятие

Тема3 Я – такой, а ты какой?

Теория 1ч. По каким признакам люди отличаются друг от друга. (беседа-презентация)

Практика-1ч. игры «Все люди разные и этим интересны друг другу», «Объединение в группы по определенному признаку» «Пойми меня», «Давай познакомимся»

Контроль: анкетирование, методика «Семь шляп»

Тема4 Я и другие (Я не один, нас много).

Практика 1ч игра «Мафия». Мешок хороших качеств. «Темные» и «светлые» качества. Салют качеств.

Контроль: коллективное творческое дело

Тема 5 Это я , рисую свой портрет

Практика 1ч Упражнение «Разноцветные вагончики», Тест «Геометрический рисунок человека»

Контроль: фото-коллаж

Тема 6 Мой характер.

Теория-2ч Положительные и отрицательные качества характера, Проигрывание жизненных ситуаций. Соотнесение черт характера со сказочными героями

Практика-2ч игра «Волшебная копилка», игра «Если был бы я.....», игра «Ветер дует на»

Контроль: практикум, анкетирование «Незаконченные вопросы»

Тема 7 Мой внутренний мир

Теория 1ч: беседа о ценности и уникальности внутреннего мира человека, умении управлять внутренним миром

Практика 1ч: упражнение «Мир моих чувств», «Внутренняя сила», «Личное пространство»

Проигрывание сюжетных ситуаций.

Контроль: наблюдение

Тема 8 Искусство в общении.

Практика1ч Игровой тренинг, « Позиции в общении, Роль невербальных средств в процессе коммуникативного общения.

Контроль: игровой тренинг

Тема 9 Учусь слышать, слушать и понимать.

Теория1 ч: От чего зависит умение слушать и передавать свои мысли собеседнику (беседа, проблемные ситуации)

Практика1ч: игра « Гвалт», « Коллективный рисунок», « Пойми меня»

Контроль: игровой тренинг

Тема 10 Невербальные средства общения

Теория-1ч: Знакомство с мимикой, жестами и пантомимикой.

Практика-1ч: игры « Пойми меня» « Рисунок на спине», « Передай фразу»

Контроль: проигрывание ситуаций

Тема 11 Королевство внутреннего мира

Теория-0,2ч беседа «Что помогает нам учиться» Знакомство с видами и типами познавательных процессов.

Практика-0,8 Настольная игра по развитию познавательных навыков обучающихся.

Контроль: наблюдение, проигрывание ситуаций

Тема 12 Мы -богатство наших я.

Теория 0,2ч Беседа об особенностях характера личности (положительные и отрицательные качества)

Практика 0,8ч Игровое тренинговое занятие по развитию коммуникативных навыков. Упражнение « Змейка», « Ладушки», « Апельсин»

Контроль: тренинг общения

Тема 13 Вместе - мы сила.

Теория 0,2ч Беседа «Качества характера человека».Как научиться находить положительные качества у себя?

Практика 0,8ч Мешок хороших качеств. «Темные» и «светлые» качества. Салют качеств.

Контроль: тренинг общения

Тема 14 Мир чувств и эмоций

Теория 0,2 Мы рады встрече. Чувства воспоминания.

Понимаем чувства другого. Мы разные и испытываем разные чувства. Обида. Грусть. Радость. Интерес. Злость.

Практика 0,8ч Проигрывание ситуаций межличностного общения

Контроль: практикум в общении

Тема 15 Личное пространство

Практика 1ч Коллективный рисунок на одном листе. Определение позиции. Ведомый и ведущий собеседник. Самооценка личностного самоопределения.

Контроль: КТД (рисунок на одном листе)

Тема16 Мои силы, мои возможности

Теория1ч «Умею остановиться». Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. «Слушать и слышать». Я умею учиться у ошибки. Чему может научить ошибка? Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Качества доброжелательного человека. Я умею быть ласковым. Ласковые слова и интонации. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом..

Практика1ч Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликт.

(проигрывание ситуаций)

Контроль: анкетирование, проигрывание ситуаций.

Раздел 2 Учусь учиться. Развитие познавательных процессов. 36ч

Тема 1 Общая осведомленность. Пространственные представления

Теория 1ч Знакомство с предметными группами. Общие представления и понятия о времени.

Практика 1ч Упражнения на дифференциацию понятий право и лево. Определение сторон у себя и у собеседника, в зеркальном отражении.

Контроль: практикум пространственной ориентации

Тема 2 Развитие зрительно-двигательной координации. Графический диктант

Теория. 1ч. Ориентировка в пространстве листа. Упражнения на копирования с образца. Зеркальное отображение графических рисунков.

Практика 2ч Графический диктант по клеточкам по образцу, с комментированием, чтение схем и выполнение графического рисунка.

Контроль: игра-практикум.

Тема 3 Мышление. Виды мышления.

Теория 1ч Знакомство с понятием мышления. Виды мышления.

Практика 2ч Практические задания на развития видов мышления « Логические ряды», « Исключение лишнего»,» Составление сюжетного ряда»

Контроль: практическая деятельность

Тема 4 Развитие понятийного мышления. Закономерности

Теория 1ч. Обучение поиску закономерностей и умению рассуждать.

Практика-3 ч. Решение нестандартных задач. Игры « Какой фигуры не хватает», « Цепочка слов» « Продолжи ряд»

Контроль: практическая деятельность

Тема 5 Словесное мышление. Развитие внутреннего плана действий. 2ч

Теория1ч Обучение умению рассуждать, знакомство с алгоритмом формирования внутреннего плана действий.

Практика 1ч Игры на развитие мышления, умения обобщать и анализировать.

Контроль: выполнение практических заданий

Тема 6 Логическое мышление

Практика 1ч Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Контроль: практическая деятельность

Тема 7 Наглядно-образное мышление

Теория-1ч Определения понятия наглядно-образного мышления. Знакомство с приемами и методами развития мышления.

Практика-1ч Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Контроль: практическая деятельность

Тема 8 Учусь мыслить и рассуждать. Установление закономерностей

Практика 1ч: Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Контроль: практическая деятельность

Тема 9 Сила воображения. Образные представления

Теория1ч Знакомство с понятие « воображение». Приемы развития творческого воображения.

Практика1ч Упражнения на развитие воображения через анализ и синтез.«Дорисуй до образа», «Превращение», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру

Контроль: практическая деятельность

Тема 10 Внимание. Его виды и свойства

Теория2 ч: Упражнения на изучение внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Контроль: анкетирование

Тема 11 Распределяемость внимания

Практика-1ч: Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Контроль: практическая деятельность, наблюдение

Тема 12 Устойчивость внимания

Практика1ч Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Контроль: практическая деятельность

Тема 13 Концентрация внимания и объем

Практика 1ч Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Контроль: практическая деятельность

Тема 14 Внимание. Основа понимания

Теория 0,2ч Роль внимания в переработке информации. Искажение информации.

Практика 0,8ч Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Контроль: игра-практикум

Тема 15 Учимся запоминать. Виды памяти

Теория 1ч Память. Виды памяти. Методы формирования зрительной памяти. Метод пиктограмм, образное запоминание, основы эйдетики, превращение в образ

Практика 1ч Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Контроль: игра-практикум

Тема 16 Ведущий тип восприятия

Теория 0,2 ч Определение понятия « восприятие». Как лучше запомнить информацию.

Практика 0,8 ч Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Контроль: анкетирование , наблюдение

Тема 17 Приемы запоминания информации

Теория1ч Знакомство с приемами запоминания и переработки информации. «Логические цепочки», « Образное запоминание», « Логическая связь»

Практика 1ч Упражнения на развитие памяти. «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй память», «Смысловые цепочки»

Контроль: практическая деятельность

Тема 18 Превращение в образ.

Практика 1ч Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Контроль: практическая деятельность

Тема 19 Развитие опосредованной памяти

Практика 2 ч Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Контроль: создание игровых ситуаций

Тема 20 Память - искусство запоминания

Практика 2ч Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Контроль: игра-практикум

Раздел 3 Произвольная регуляция поведения-11 ч

Тема 1 Добру откроется сердце.

Теория 1ч Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость.

Практика 1ч Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей.

Контроль: моделирование проблемных ситуаций

Тема 2 Таинственная сила дружбы

Теория 0,2ч Беседа о ценности дружбы между людьми. Роль положительных качеств человека в формировании дружественных отношений между людьми

Практика 0,8 ч Игровые упражнения на сплочение учащихся «Клубочек», «Клякса», «Общий рисунок», «Слушаем себя»

Контроль: игровой тренинг

Тема 3 Эмоции правят мной, или я ими.

Теория 0,2ч Формирование целостного представления об эмоциях..

Практика 0,8 ч Игровые упражнения на выражение различных эмоциональных состояний «Я радуюсь когда.....», «Радостно, грустно», «День и ночь», «Комплименты»

Контроль: наблюдение, проигрывание ситуаций

Тема 4 Умею управлять собой

Теория 1 ч

Практика 1ч Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля через игровые ситуации «Повторяй за мной», «Собери портрет», «Вдох и выдох», «Рвем бумагу»

Контроль: релаксационные упражнения

Тема 5 Учимся самоконтролю.

Теория 0,2 ч Сообщение знаний о характере эмоций. Основы эмоциональных ощущений. Выражение эмоций социально-приемлемыми способами.

Практика 0,8ч Игровые ситуации «Что такое мимика?», «Угадай эмоцию!», «Фигуры эмоций»

Контроль: музыкотерапия

Тема 6 Сказкотерапия

Теория 1ч Знакомство с видами сказок. Их влияние на развитие эмоциональной сферы. Положительные и отрицательные персонажи. Сказки медитации.

Практика 1ч Игровые задания на формирование эмоционально-волевой сферы, саморегуляцию поведения. Упражнения « Ладонь в ладонь», « Мост дружбы», « Да, нет»

Контроль: проигрывание ситуаций

Тема 7 Пальчиковая живопись

Практика 1ч Новая техника нетрадиционного рисования « рисование ладошкой», «рисование пальчиком» .Развитие цветовосприятия через рисунок. Роль пальчиковой живописи в мышечном раскрепощении учащихся.

Контроль: коллаж, выставка рисунков

Тема 8 Итоговое занятие

Практика 1ч Итоговая диагностика познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, особенностей характера. Моделирование ситуаций, анкетирование, тестирование , метод « Незаконченных предложений».

Контроль: наблюдение, проигрывание ситуаций, викторина.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия организации программы.

Материально-техническое обеспечение

1. Отдельный кабинет со столами и стульями для детей.
2. Шкаф.
3. Компьютерная техника:
Компьютер или ноутбук
мультимедийный проектор
принтер
сканер
акустическая система
4. Доска магнитная.
5. Фланелеграф.
6. Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.
7. Детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.
8. Дидактические игры.
9. Учебные пособия.

Информационное обеспечение

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа : <http://edu-open.ru>
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
4. Научный журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <http://www.moluch.ru/>

5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-giperaktivnogo-rebenka-v-dou>
7. <http://festival.1september.ru>.
8. <http://pedsovet.org.ru>.
9. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>
10. Проблемы общения в социальной психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Изучение коммуникативных свойств личности в психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Развитие коммуникативных умений младших школьников [Электронный ресурс] /<http://ext.spb.ru/> Режим доступа: <http://ext.spb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] /<http://www.dslib.net/> Режим доступа: <http://www.dslib.net/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности [Электронный ресурс] /<http://www.bibliofond.ru/>. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /<http://nsportal.ru/>. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом-психологом МБОУ СОШ р.п. Тамала, имеющим высшее образование и прошедшим повышение квалификации по профилю программы.

Формы аттестации .

На первоначальном этапе осуществляется вид контроля: входная диагностика, которая проводится с целью ознакомления и первоначальном представлении учащимися норм общения.

Текущий контроль осуществляется на этапе практической деятельности учащихся, с целью отслеживания сформированности их коммуникативных навыков и чувств эмоциональной устойчивости.

Текущий контроль осуществляется через различные формы и виды:

тестирование, создание проблемных и затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), анкетирование, самооценка своих знаний и умений, групповая оценка работ, деловые игры, карта индивидуальных достижений, наблюдение, собеседование, творческий отчет, групповая оценка работ,

Комбинированный контроль: анкетирование, наблюдение, решение проблемы, дидактические игры.

Итоговый контроль осуществляется по результатам завершения программы. Цель его - диагностика коммуникативных навыков в практической деятельности, степень сформированности самосознания и самосовершенствования.

Оценочные материалы

Эффективность программы для детей 8-10 лет отслеживается по первичной и итоговой диагностике умения сотрудничать «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман).

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара детей получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Эффективность программы для детей 10 – 14 лет отслеживается по первичной и итоговой диагностике умения сотрудничать «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»).

Оцениваемые действия: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому, другому — карточка с ориентирами-точками. Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому и двух карточек с ориентирами-точками, карандаш или ручка, экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой (Вы поменяетесь ролями). А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;

- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

низкий уровень — узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

средний уровень — имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

высокий уровень — узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера

рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Оценка коммуникативных умений проводится с учётом следующих критериев:

- активность в общении (стремиться к общению по собственному желанию, является инициатором общения);

- умение слушать и понимать речь;

- умение строить общение с учётом ситуации;

- умение вести диалог;

- лёгкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми;

- ясность и последовательность выражения своих мыслей;

- использование форм речевого этикета.

Выделяется три уровня развития коммуникативных умений детей: высокий, средний и низкий:

Высокий (от 17 до 21 баллов) – ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета, ведёт диалогическое общение, умеет договориться.

Средний (от 10 до 16 баллов) – ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще, по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеет договориться и вести диалог.

Низкий (от 0 до 9 баллов) – ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

2.3 Методический материал

Используются групповые методы, тренинговые занятия, игровая деятельность на социальное взаимодействие, развитие коммуникативных навыков.

Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми.

В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

2.4 Дидактический материал

Диагностический инструментарий:

- тестовые задания на темы: «Тест на определение навыков общения»,

« Способы поведения в конфликтных ситуациях»

«Инструменты, материалы, оборудование»; (мяч, звонок, клубок ниток, плакаты, краски, большие кисти)

- развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физминуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление всего организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);
- словарь терминов и понятий;
- мониторинг личностного развития учащихся.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ разработана на основе программы формирования программы здоровья школьников «Тропинка к своему Я». Хухлаева О.В.

Программа воспитания психологических занятий с учащимися ОВЗ направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка ОВЗ является его успешная адаптация к социуму.

Программа воспитания направлена на формирование следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель программы психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся ОВЗ.

Виды, формы деятельности

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям обучения обучающихся с ОВЗ. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Я - гражданин	Тематические классные часы. Уроки мужества. мероприятия, посвященные изучению истории поселка и др.	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	В течение года	Классные руководители
2	Я - профессионал	- тематические классные часы по профориентации	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	В течение года	Классные руководители

		- сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;	учению, жизни и выбору будущей профессии		
3	Я - человек	тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений и	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся, ценностного отношения к семье -	В течение года	Классные руководители
4	Я и мое здоровье	тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	В течение года	Классные руководители
5	Я и культура	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, - формирование представлений об эстетике	В течение года	Классные руководители

		декоративно-прикладного	ческих идеалах и ценностях		
6	Я и общество	тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	В течение года	Классные руководители
7	Я волонтер	Участие в акциях Экологический субботник Сбор макулатуры	художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность	В течение года	Классные руководители

2.5 Список литературы для педагогов:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. – СПб.,: Питер, 2008. – 384 с.
2. Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2007.
3. Грядя Н. «Развитие на основе социоигровых приёмов». – Армавир, 2002. – 139 с.
- 4.Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Коломинский, Я.Л. Психология общения [Текст] / Я.Л. Коломинский. – М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.
6. Корепанова, М.В. Харламова, Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.В.Корепанова, Е.В. Харламова. – М.: Дом РАО Баласс, 2005. – 48 с.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1996. – 208с.
8. Лисина, М.И., Сарториус, Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников [Текст] / ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2000. – 169 с.
9. Лисина, М.И., Смирнова, Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками [Текст] / ред. Я.Л. Коломинского. – Минск: Сила, 2005. – 194 с.
10. Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011. – Москва ТЦ «Сфера».
11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – Москва,: ТЦ Сфера, 2002. – 201 с.
12. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 86 с.
13. Пырочкина С.А. «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков». – Волгоград, 2007. – 187 с.

14. Фалькович Т.А. и др. «Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях». – Москва, 2007. – 80 с.
15. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми». – Москва, 2003. – 117 с.
16. Чеснокова Е.Н. развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008. – Москва ТЦ «Сфера».
17. Шваб Е.Д. «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия». – М.: «Институт практической психологии», 2010. – 56 с.
18. Шац И. К. Психологическое поддержка тяжелобольного ребенка. Монография. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 134 с.
19. Широкова Г.А. Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога». – Ростов на Дону, «Феникс» 2008.

Список литературы для учащихся

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс “Психологическая азбука”. – М.: Генезис, 2012. – 146 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2013. – 128 с.
3. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/ Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. – М.: Просвещение, 2014 . – 127 с.
4. Бойков Д.И. Как развивать навыки общения у ребёнка: методические рекомендации. – СПб: ЛОИУУ, 1995. – 48с.
5. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира. Королевство разорванных связей. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.
6. Глазунов Д.А. Психология 1 - 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ автор - составитель Д.А. Глазунов. – М.: Издательство “Глобус”, 2009. – 240с.
7. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010. – Москва, ТЦ «Сфера».
8. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги, уроки здоровья. – М.: Издательство «Вако», 2007. – 56 с.
9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст] /Е. А. Екжанова, Е. А.Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
10. Карандышев В.Н. Лисянская А.С., Крылова Т.А. Курс комплексного развития младшего школьника. – Волгоград: Издательство “Учитель”, 2011. – 207 с.
11. Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010. – Москва, ТЦ «Сфера».
12. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А.Леонтьев. – М.: Просвещение, 2005. – 214 с.
13. Мазепина Т.Б. «Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах». – Ростов-Дон, «Феникс» 2002.

14. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. Учебно - методическое пособие. – Спб.: «Речь», 2011. – 432с.
15. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. Питер, 2008. – 192с.
16. Филичева, Т.Б. Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи [Текст] /Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова - М., 2000. – 150с.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344с.

