

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Вольф Е.Н.	5а	25	18	8	5	2	3	83	72	4	13 - это 72%
Мызникова Е.В.	5б	30	21	7	8	3	3	90%	71%	3,9	15 - это 71%
Оськина Е.В.	5В	26	21	5	1	12	3	85,7	29,5	3,40	13 - это 61,9%
Астафьева Е.В.	6а	30	29	4	16	5	4	86,2	69	3,68	20 - это 69%
Пшикова Г.Г.	6Б	30	24	3	7	11	3	87,5	41,6	3,41	15 - это 62,5%
Пшикова Г.Г.	6В	30	22	1	7	9	5	77,2	36,3	3,18	11 - это 50 %
Вольф Е.Н.	7а	22	18	3	6	6	3	83	50	3,5	12 - это 67%
Оськина Е.В.	7Б	30	23	3	10	7	3	86,9	56,5	3,62	14 - это 60,8%
Оськина Е.В.	7В	23	16	3	6	4	3	81,2	55,2	3,29	12 - это 75 %
Мызникова Е.В.	8а	30	16	-	10	4	2	87,5%	62,5%	3,62	13 – это 81,2%
Астафьева Е.В.	8б	29	25	3	13	7	2	92	64	3,68	14 – это 56%
Манохина О.А.	8в	27	23	2	11	6	4	70	48	3,48	17 - это 72%

Анализ успешно выполненных заданий: ВПР по русскому языку в 5 классе включала 12 заданий. Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 45. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 60 минут.

Наиболее успешно выполнены обучающимися следующие задания:

- Умение производить фонетический анализ слов;
- Умение проводить морфемный анализ слов;
- Умение определять место ударного слога;
- Умение распознавать предложения с прямой речью;
- Умение определять основную мысль текста.

Все предложенные виды заданий в системе выполняются на уроках русского языка в 5 классе.

- Большинство обучающихся правильно вставлены пропущенные буквы в тексте, успешно выполнены все виды грамматических разборов, правильно расставлены ударения, определены части речи, найдены и записаны предложения с прямой речью, обращением, сложное предложение.

- **задание №2:** грамматические разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический (знания, полученные в начальных классах, систематизировались и углублялись постепенно, в течение всего учебного года; шла индивидуальная работа с обучающимися)

Задание №4: определение частей речи (материал отработывался в 2-5 классах, уровень задания не вызвал затруднения, так как были предложены для идентификации наиболее частотные части речи)

Задание №7: определение сложного предложения (материал отработывался на протяжении 5 класса)

Типичные ошибки (затруднения): Некоторые затруднения вызвали задания со знаками препинания, а также задания 8-12, которые предполагают работу с текстом.

- Умение соблюдать абзацное членение текста;
- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- Умение производить морфологический анализ слова;
- Умение верно расставлять знаки препинания (запятые) и обосновывать свой выбор;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- Умение распознавать функционально - смысловые типы речи.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Задание № 5: определение предложения с прямой речью (новый материал, который требует дальнейшего закрепления)

Задание №1: при расставлении знаков препинания в тексте во 2 варианте встретился случай постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными. Программой предусмотрено недостаточное кол-во часов на отработку данной пунктограммы, идет лишь ознакомительное изучение, пунктограмма отработывается в 8 классе

Для устранения ошибок необходимо активизировать работу:

- 1) по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- 2) по овладению основными нормами литературного языка;
- 3) по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- 4) усилить работу по лексике (антонимы, синонимы).

Анализ успешно выполненных заданий: ВПР по русскому языку **6 класса** включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Наиболее успешно выполнены обучающимися следующие задания.

- Умение проводить морфемный анализ слов
- Умение проводить словообразовательный анализ слов
- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении
- Умение находить и обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- Умение распознавать предложения с обращением

Указанные виды заданий в системе выполняются на уроках русского языка в 6 классе.

Обучающиеся успешно выполнили морфемный и словообразовательный разбор, звуковой анализ слов, определили части речи, правильно поставили ударение в словах, выполнили задание на нахождение грамматических ошибок в словосочетании, в постановке знаков препинания в предложениях, справились с заданиями по тексту – определение главной мысли и составление плана, объяснили значение фразеологизма, предложенного в задании 14;

Типичные ошибки (затруднения).

Затруднения вызвали у обучающихся следующие задания.

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава
- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.
- Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Умение распознавать значение фразеологического оборота.
- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Правописание корней».

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Обучающиеся 6 класса при выполнении 1-го задания ошибки допустили на правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением, в постановке знаков препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении, затруднения испытывали при выполнении полного синтаксического разбора, при объяснении значения многозначного слова и определении стилистической принадлежности слова, замене его синонимом;

Для устранения ошибок необходимо активизировать работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ успешно выполненных заданий: ВПР по русскому языку **7 класса** включала 14 заданий. Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 47. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Наиболее успешно выполнены обучающимися следующие задания:

- Умение проводить морфемный анализ слов
- Умение проводить словообразовательный анализ слов
- Умение проводить синтаксический разбор предложения
- Умение распознавать функционально – смысловые типы речи
- Умение объяснять значение данной пословицы

Указанные виды заданий в системе выполняются на уроках русского языка в 7 классе.

большинством обучающихся правильно вставлены пропущенные буквы в тексте, успешно выполнены все виды грамматических разборов, определены части речи, найдены и записаны предложения с причастным и деепричастным оборотами, обращением, сложное предложение, правильно определена основная мысль текста и тип речи, выполнены задания, проверяющие знание раздела «Лексика».

Типичные ошибки (затруднения).

Затруднения вызвали у обучающихся следующие задания:

- Умение списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
- Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложении
- Умение обосновывать выбор при постановке знаков препинания в предложении
- Умение формулировать основную мысль текста
- Умение формулировать ответ на поставленный вопрос с обязательным указанием ключевых слов и словосочетаний

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы и пунктограммы;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Некоторые затруднения вызвали задания со знаками препинания, с расстановкой ударений в словах, с различением самостоятельных и служебных частей речи, а также задание, предполагающее работу с ключевыми словами текста и объяснение значения пословицы.

Для устранения ошибок необходимо активизировать работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

Анализ успешно выполненных заданий в 8а классе:

- **задание №2:** грамматические разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический (навык грамматических разборов отрабатывается с 5 по 8 класс; шла индивидуальная работа с обучающимися)

Задание №3-4: проверка орфографического навыка (материал отрабатывался на уроках 7-8 классов, уровень задания не вызвал затруднения)

Задание №5: проверка орфоэпических норм (материал отрабатывался на протяжении 5 класса)

Обучающиеся 8 класса успешно выполнили морфемный морфологический разбор, правильно поставили ударение в словах, выполнили задание на нахождение грамматических ошибок в предложении, справились с заданиями 12-17 (работа со словосочетанием и предложением).

Типичные ошибки (затруднения): работа с разбором словосочетаний (материал первой четверти 8 класса, недостаточное кол-во часов)

Обучающиеся 8б класса при выполнении 1-го задания ошибки допустили на правописание безударных гласных в корне, правописание НН в прилагательных, причастиях, наречиях, делали ошибки в заданиях 3,4 (НН в разных частях речи, НЕ с разными частями речи), затруднения испытывали при выполнении полного синтаксического разбора предложения, при определении главной мысли текста и определении микротемы предложенного абзаца.

Анализ успешно выполненных заданий:

Класс: 8В (23 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку										
	1			2			3	4	5	6	7
	Критерии оценивания										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7
Справились с заданием	18 (78%)	9 (39%)	22 (95%)	22 (95%)	18 (78%)	15 (65%)	20 (86%)	20 (86%)	23 (100%)	20 (86%)	17 (74%)
Не справились с заданием	5 (21%)	14 (61%)	1 (5%)	1 (5%)	5 (22%)	8 (35%)	3 (14%)	3 (14%)	0 (0%)	3 (14%)	6 (26%)

Продолжение таблицы.

Класс: 8В	№ задания в ВПР по русскому языку									
	Критерии оценивания									
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились с заданием	18 (78%)	18 (78%)	22 (95%)	18 (78%)	13 (57%)	13 (57%)	18 (78%)	11 (47%)	17 (74%)	23 (100%)
Не справились с заданием	5 (22%)	5 (22%)	1 (5%)	5 (22%)	10 (43%)	10 (43%)	5 (22%)	12 (53%)	6 (26%)	0 (0%)

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

5. Низкий уровень работы с текстом (тема, основная мысль)

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.