

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по **русскому языку** весной 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Пшикова Г.Г.	5А	29	23	1	4	8	10	56,5	21,7	2,8	11 – это 47,8%
Мызникова Е.В.	5б	29	26	3	9	11	3	88,5	46	3,5	18 - это 61,5%
Оськина Е.В.	5в	27	27	3	8	13	3	88,8	40,7	3,4	17 - это 62,9%
Вольф Е.Н.	6а	24	22	4	11	3	4	82	68	4	14 - это 64%
Мызникова Е.В.	6б	31	26	6	8	8	4	85	54	3,6	21 - это 81%
Оськина Е.В.	6в	27	19	2	6	7	4	55,5	42,1	3,6	13 - это 68,4%
Астафьева Е.В.	7а	27	22	1	13	5	3	86,3	63,6	3,5	9 - это 40,9%
Пшикова Г.Г.	7Б	31	29	2	6	14	7	75,8	27,5	3,1	10 – это 34,4%
Пшикова Г.Г.	7В	31	26	-	3	13	10	61,5	11,5	2,7	12 – это 46,1%
Вольф Е.Н.	8а	25	22	5	8	6	3	86	59	4	17 - это 77%
Оськина Е.В.	8б	28	19	4	5	6	4	78,9	47,3	3,5	12 – это 63,1%
Оськина Е.В.	8в	25	18	3	5	4	6	66,6	44,4	3,4	12 – это 66,6%

Мызникова Е.В.

Успешно выполнены задания по темам:

- грамматические разборы: фонетический разбор, морфемный и словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор;
- классификация частей речи;
- пунктуационный разбор предложения;
- орфоэпический анализ слов.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины:

- орфографические и пунктуационные ошибки при выполнении задания №1: недостаточно сформированный орфографический и пунктуационный навыки. Причины: 5 класс – разные подходы к формированию устойчивой грамотности с начальной и основной школе; 6 класс – недостаточно уделяется времени формированию орфографической зоркости в связи с изменением программы, нацеленной больше на формирование связной речи и коммуникативных навыков;

- задания, связанные с работой с текстом. Причины: разный уровень сформированности функциональной (читательской) грамотности у обучающихся;
- задание на лексическое толкование фразеологизма в 6 классе. Причина: недостаточное количество часов на тему «Фразеология» (раздел «Лексика») в 6 классе.

Пшикова Г.Г.:

5А класс

- **Успешно выполнены задания** «Морфемный разбор слова», «Фонетический разбор слова», «Постановка ударения в словах».
- **Допущенные ошибки (затруднения):** распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме; ошибки в синтаксическом разборе; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с прямой речью, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения; распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; орфографические и пунктуационные ошибки.
- **Причины допущенных ошибок (затруднений):** неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила; кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам «Правописание корней», «Постановка запятой в предложениях с однородными членами»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы; слабые навыки работы с объёмной информацией; низкий уровень словарного запаса.

7Б класс, 7В класс

- **Успешно выполнены задания** «Проведение морфемного и словообразовательного анализа слова», «Проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога», «Адекватное понимание текста, объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления», «Морфологический анализ слова».
- **Допущенные ошибки (затруднения):** синтаксический анализ предложения, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильно написание производных предлогов, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений; низкий уровень анализа прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- **Причины допущенных ошибок (затруднений):** традиционно сложные для обучающихся темы (причастие, деепричастие, производные предлоги и союзы), особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий), низкая мотивация, пробелы в знаниях.

Астафьева Е.В.:

Успешно выполнены задания по темам: морфемика, словообразование, орфоэпические нормы, правописание производных предлогов, причастный оборот, типы речи, лексические группы слов, значение пословиц

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: морфологический разбор причастия, синтаксический разбор предложения, грамматика разных частей речи, формулировка главной мысли текста; пропуски уроков по болезни, темы не отработаны в должной степени

Вольф Е.Н.

6А класс:

Анализ успешно выполненных заданий: большинством обучающихся правильно вставлены пропущенные буквы и знаки препинания в тексте, успешно выполнены все виды грамматических разборов, правильно расставлены ударения, определены части речи, исправлены ошибки в образовании форм слов, найдены и записаны предложения с тире и обращением.

Типичные ошибки (затруднения): При переписывании текста были затруднения в постановке знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении. Некоторые трудности вызвало определение основной мысли текста, составление плана и объяснение значения фразеологизма.

8А класс:

Анализ успешно выполненных заданий: большинством обучающихся правильно вставлены пропущенные буквы в тексте, успешно выполнены все виды грамматических разборов, верно выписаны ряды слов, которые пишутся отдельно с частицей «не» и «нн», верно выписаны подчинительные словосочетания и определен в них вид подчинительной связи, верно определена грамматическая основа предложения, определен тип односоставного предложения, найдены и записаны предложения с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством, правильно определена основная мысль текста, выполнены задания, проверяющие знание раздела «Лексика»

Типичные ошибки (затруднения): Некоторые затруднения вызвали задания со знаками препинания, с расстановкой ударений в словах, трудности вызвало и задание, в котором требовалось найти и исправить предложения с грамматическими ошибками, у некоторых возникли трудности с определением микротемы абзаца и объяснением условий обособления при работе с осложненными предложениями.

Оськина Е.В.:

5-6 классы

Успешно выполнены задания по темам:

- грамматические разборы: фонетический разбор, морфемный и словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор;
- классификация самостоятельных и служебных частей речи;
- пунктуационный разбор предложения;
- орфоэпический анализ слов.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины:

- орфографические и пунктуационные ошибки при выполнении задания №1: недостаточно сформированный орфографический и пунктуационный навыки. Причины: 5 класс – разные подходы к формированию устойчивой грамотности с начальной и основной школе; 6 класс – недостаточно уделяется времени формированию орфографической зоркости в связи с изменением программы, нацеленной больше на формирование связной речи и коммуникативных навыков;
- задания, связанные с работой с текстом. Причины: разный уровень сформированности функциональной (читательской) грамотности у обучающихся;
- задание на лексическое толкование фразеологизма в 6 классе. Причина: недостаточное количество часов на тему «Фразеология» (раздел «Лексика») в 6 классе.

8-е классы

Успешно выполнены задания по темам:

- грамматические разборы: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор;
- орфоэпический анализ слов;
- распознавание и объяснение выбора предложения;
- определение типа односоставного предложения;
- определение вида подчинительного словосочетания.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины:

- орфографические и пунктуационные ошибки при выполнении задания №1: Причины: разные подходы к формированию устойчивой грамотности с начальной и основной школе; недостаточно уделяется времени формированию орфографической зоркости в связи с изменением программы, нацеленной больше на формирование связной речи и коммуникативных навыков;
- задания, связанные с работой с текстом. Причины: разный уровень сформированности функциональной (читательской) грамотности у обучающихся;
- орфограмма -НН-: Причина: недостаточное количество часов на тему «Орфография»;

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике весной 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Артемова Е.В.	5а	26	20	2	5	8	5	75	35	3,2	10 - это 50%
Лысова С.Н.	5 Б	29	26	3	5	15	3	88	31	3,31	54
Баженова Н.И.	5 в	27	26	3	7	13	3	88	38	3,4	20 - это 74%
Баженова Н.И.	6 а	23	17	-	6	8	3	77	33	3	11 – 64 %
Баженова Н.И.	6 б	31	24	2	7	12	3	87,5	37,5	3,3	16 - 66%
Мосягина А.И.	6 в	26	21	-	4	12	5	76	19	2,9	12 - это 57%
Мосягина А. И.	7 а	27	22	5	11	6	-	100	73	3,9	17- это 63%
Пашина Н.Д.	7Б	30	22	1	9	11	1	95,5	45,5	3,5	16 – 73%
Лысова С.Н.	7 В	29	23	0	2	16	5	78	9	2,87	9- 39%
Лысова С.Н.	8 А	25	20	1	9	8	2	90	50	3,55	16 -80%
Пашина Н.Д.	8Б	28	23	1	11	10	1	95,7	52	3,5	16 – 70%
Пашина Н.Д.	8В	25	24	1	7	13	3	87,5	33,3	3,2	17 – 71%

Артемова Е.В.

5А класс:

Успешно выполнены задания по темам:

1. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
2. Работа с таблицами, диаграммами
3. Действия с рациональными числами
4. Обыкновенная дробь

Допущенные ошибки (затруднения) в заданиях по темам:

1. Задачи, связывающие три величины
2. Задачи на покупки, логические задачи
3. Прямоугольный параллелепипед, куб

Причины допущения ошибок (затруднений)

Недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления, неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решение задач в 3–4 действия, вызывает затруднение применение геометрических знаний при решении задач.

Баженова Н.И.

5В, 6 А, 6Б классы:

Успешно выполнены задания по темам: владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: умение находить часть числа и число по его части, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Мосягина А.И.

6 в класс:

Анализ успешно выполненных заданий: Хорошо выполнили 1,2,4 задания на вычисление 5 –задача на прикидку размеров объекта, 6 задание на чтение диаграммы.

Типичные ошибки (затруднения):

1. Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками). 9 Задание.
2. Интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 10 задание.
3. Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, симметричные относительно прямой. 11 задание.
4. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

7а класс:

Анализ успешно выполненных заданий: учащиеся хорошо справились с 1, 2, 3, 4,13 вычисления в одно действие, заданиями, содержащие извлечение информации из таблицы, геометрическая задача (на клетке).

Типичные ошибки (затруднения):

1. Задания на вычисления с рациональными числами, обыкновенными дробями, содержащие несколько действий. (5, 6, 9)
2. Решение текстовых задач и задачи практического содержания. (15,16)
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. (14)

Лысова С.Н.:

Анализ успешно выполненных заданий 5 класс: действия с натуральными числами, выполнять тождественные преобразования выражений, извлекать информацию, представленную в таблицах, решать несложные логические задачи.

Типичные ошибки (затруднения) 5 класс: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать текстовые задачи практического содержания, оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, выполнять простейшие построения на местности в стандартных ситуациях.

Анализ успешно выполненных заданий 7 класс: выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений, выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений, решать линейные уравнения, решать текстовые задачи на проценты.

Типичные ошибки (затруднения) 7 класс: строить диаграммы и графики на основе данных, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, в которых не требуется точный вычислительный результат, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Анализ успешно выполненных заданий 8 класс: действия с рациональными числами, решать квадратные уравнения, решение задач на части, строить график линейной функции, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, оценивать значение квадратного корня из положительного числа

Типичные ошибки (затруднения) 8 класс: Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, задание на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи на движение, задачи повышенной трудности.

Пашина Н.Д.

8Б класс:

Анализ успешно выполненных заданий: 1 – вычисление арифметических выражений, содержащие смешанными числа и обыкновенные дроби; 2 – решение полного квадратного уравнения, 6 – анализ информации по графику, умение анализировать и извлекать информацию из графиков и диаграмм; 9 – нахождение значения выражения, содержащего неизвестную переменную; 14 – на определение верного утверждения и выбора неверного.

Типичные ошибки (затруднения): Решение задачи 18 на движение, умение составить уравнение по условию задачи. Решение задачи 17. Умение составить чертеж по условию задачи, умение его читать, анализировать и как следствие, применять теоремы к решению задачи.

8В класс:

Анализ успешно выполненных заданий: 1 – вычисление арифметических выражений, содержащие смешанными числа и обыкновенные дроби; 2 – решение полного квадратного уравнения, 6 – анализ информации по графику, умение анализировать и извлекать информацию из графиков и диаграмм; 9 – нахождение значения выражения, содержащего неизвестную переменную.

Типичные ошибки (затруднения): Решение задачи 18 на движение, умение составить уравнение по условию задачи. Решение задачи 17. Умение составить чертеж по условию геометрической задачи, умение его читать, анализировать и как следствие, применять теоремы к решению задачи. Решение задачи 13. Умение грамотно сделать чертеж к геометрической задаче, применять определение синуса в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора.

7Б класс:

Анализ успешно выполненных заданий: 1 – вычисление арифметических выражений, содержащие смешанными числа и обыкновенные дроби; 2 – решение выражений, содержащие десятичные дроби; 4 – задачи на движение, умение переводить единицы измерения; 9 – решение линейных уравнений, содержащих скобки.

Типичные ошибки (затруднения):

1. Задание 7 на умение анализировать составляющие части из целого с помощью круговой диаграммы

2. Решение задачи 14. Умение грамотно сделать чертеж к геометрической задаче, умение применять свойства равнобедренного треугольника, теоремы о сумме углов треугольника.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по истории** весной 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Маслова Т.В.	5а	28	20	1	8	7	4	80	45	6,8	15- это 75%
Маслова Т.В.	5б	29	29	5	10	12	2	93	52	7,4	18- это 62%
Маслова Т.В.	5в	27	24	4	9	10	1	95	55	8,4	16-это 67%
Маслова Т.В.	6а	23	23	10	7	5	1	95	74	10,5	17 – это 74%
Маслова Т.В.	6в	27	23	3	12	8	-	100	66	9,7	15 - это 66%
Бирюкова О.Ф.	7а	27	18	3	10	5	0	100	72,2	3,8	14 - это 78%
Маслова Т.В.	8а	25	19	5	8	6	-	100	69	11,2	17 – это 90%

Бирюкова О.Ф.

7А класс:

Успешно выполнены задания по темам:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран и событий, в которых они принимали участие (обучающийся должен соотнести события и их участников) - не выполнил 1 ученик.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации - не выполнили 3 ученика.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта - не выполнили 4 ученика.

Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени - выполнили все ученики.

Задание 8 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса - не выполнили 4 ученика.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне и владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо определить исторический факт по иллюстрации и с помощью выбранного факта аргументировать свою точку зрения- выполнили все ученики.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины:

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) - не выполнили 7 учеников.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты - не выполнили 5 учеников.

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию - не выполнили 5 учеников.

Причины: не достаточный уровень проработки материала обучающимися, незрелость практических компетенций.

Выводы: Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Маслова Т.В.

5-6 классы:

Анализ успешно выполненных заданий: задания на знание фактического материала, на умение работать с иллюстративным материалом, с картой, на знание исторической терминологии затруднений не вызвали.

Типичные ошибки (затруднения): трудными для выполнения оказались задания на выявление причинно-следственных связей и по теме «Великая Отечественная война»(6 класс).

У восьмиклассников затруднения вызвали вопросы по культуре (задание 6).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по обществознанию** весной 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Маслова Т.В.	6б	31	24	6	9	9	-	100	63	10,4	17- это 71%
Бирюкова О.Ф.	7б	32	21	1	8	12	0	100	42,9	3,5	17 - это 81%
Маслова Т.В.	8б	28	21	2	10	9	-	100	58	9,2	16 – это 77%

Маслова Т.В.

6б, 8б классы:

Анализ успешно выполненных заданий: обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Выполнение заданий показало сформированность знаний и умений по определению собственной позиции школьников в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Типичные ошибки (затруднения): вызвали затруднения задания на нахождение, извлечение, осмысление информации; задание на раскрытие смысла высказывания, задание на составление логично выстроенного сообщения из предложенных понятий.

Анализ успешно выполненных заданий обучающимися 8 класса. У школьников хорошо сформированы умения анализировать данные и делать выводы, умеют работать с графиками и фотосюжетами, выражать свое мнение. Ребята показали хорошие результаты по усвоению финансовой грамотности (задание 7), успешно выполнены задания по темам: «Экономика», «Духовная сфера».

Типичные ошибки (затруднения): вызвали затруднения: задание на раскрытие смысла высказывания, задание на составление логично выстроенного сообщения из предложенных понятий.

Бирюкова О.Ф.

7б класс:

Успешно выполнены задания по темам:

Задание 1.1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации- не выполнил 1 ученик.

Задание 1.2 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося - не выполнили 4 ученика.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и проверяет умение характеризовать понятия- не выполнили 2 ученика.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных- не выполнили 2 ученика.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - не выполнили 3 ученика.

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач- не выполнили 2 ученика.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией: задание 7.1 - выполнили все ученики.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины:

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос- не выполнили 9 учеников.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний- не выполнили 7 учеников, а затем – смысл всего высказывания- не выполнили 13 учеников.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией: задание 7.2 - не выполнили 7 учеников.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся - не выполнили 16 учеников.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (оценка по критериям): задание 9.1 - не выполнили 17 учеников, задание 9.2 - не выполнили 12 учеников, задание 9.31 - не выполнили 19 учеников.

Причины: сложность изучаемого материала, небольшой кругозор обучающихся, низкий уровень способностей обучающихся.

Выводы:

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми обществоведческими знаниями, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию обществоведческих явлениях.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по географии** весной 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Ермолаева О.В.	6а	23	22	5	12	4	2	90	77	4,05	14 - это 63%
Ермолаева О.В.	6б	31	25	8	10	6	1	96	72	2,24	18 – это 72%
Ермолаева О.В.	7в	29	19	0	8	9	2	89	42	3,31	13 – это 68%
Шумилина Н.В.	8в	25	16	3	6	7	-	100	56	3,7	14- 87,5%

Ермолаева О.В.

6 класс

Успешно выполнены задания по темам: Ориентирование. Движение Земли, Атмосфера. Население.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: определение точки по координатам (обучающиеся не отработали тему в рамках урока), установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями (обучающиеся недостаточно проучили тему «Природные зоны»)

7 класс

Успешно выполнены задания по темам: Путешественники, Рельеф материка, Численность населения, Страны материков

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: Климат (обучающиеся не соотнесли числовые показатели на климатограммах, следовательно, не смогли определить природную зону). Соответствие географических особенностей материка (Недостаточное владение номенклатурой)

Шумилина Н.В.

Анализ успешно выполненных заданий: у обучающихся сформированы необходимые предметные компетенции по курсу 8 класса, знания соответствуют планируемым результатам, у обучающихся сформирован уровень необходимых знаний по курсу, оценки по итогам ВПР и четверти у обучающихся соответствуют. Лучше всего учащиеся справились с заданием, где на рисунках представлены контуры стран – соседей России, определение расположения этих стран на схеме, определение по тексту название одной из рек, определение какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма, верное определение климатообразующего фактора данного объекта, умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и

подписать на карте центры этих субъектов, определение, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения.

Типичные ошибки (затруднения): анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению, умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам, умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по биологии** весной 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Лимонова Т.И.	5а	29	19	2	8	4	5	74	53	3,37	7 - это 37%
Лимонова Т.И.	5б	29	27	4	8	12	3	89	44	3,48	12 – это 44%
Лимонова Т.И.	5в	27	23	4	12	7	0	100	70	3,87	17 – это 74%
Шумилина Н.В.	6 В	27	21	8	5	3	3	76	62	3,3	16 – 76%
Шумилина Н.В.	7 Б	32	22	8	10	2	2	91	82	4	20 – 90%
Шумилина Н.В.	7 В	31	19	3	7	5	4	79	52	3	11-58%
Порунова Е.Д.	8б	28	21	6	8	7	-	100	66,7	3,96	12 - это 57

Лимонова Т.И.:

Успешно выполнены задания по темам: Методы изучения живой природы, Разнообразие организмов и их классификация

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: Описание пользы обществу данной профессии (обучающиеся использовали рассуждения общего характера, не связанных с общественной значимостью, что связано с недостаточным уровнем сформированности аналитического мышления)

Порунова Е.Д.:

Успешно выполнены задания по темам:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задания 10 во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Причины допущения ошибок:

- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;
- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;
- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.
4. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Шумилина Н.В.:

6 класс:

Успешно выполнены задания по темам: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Процессы жизнедеятельности растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Органы цветковых растений. Царство Растения. Царство Животные. Среды жизни организмов.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

7 классы:

Успешно выполнены задания: работа с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа; извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения; проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. На достаточном уровне участники продемонстрировали умение: работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты; описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения, знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты. Определение семейства растений по формуле цветка.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по химии** весной 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Сорокина И С	8 а	25	16	3	7	6	0	100	62.5	3.2	15 - это 93.7 %

Успешно выполнены задания по темам: признаки химической реакции, вычисление молярной массы вещества, определение протонов и нейтронов, составление уравнения химической реакции.

Допущенные ошибки (затруднения) и их причины: валентность веществ, формулы химических веществ, вычисление массовой доли вещества.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по физике** 2024 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Мосягина А.И.	8 в	25	20	5	8	5	2	76	19	3,8	14 - это 70%
Мосягина А. И.	7 а	27	20	5	10	5	-	100	73	4	16- это 80%

8в класс:

Анализ успешно выполненных заданий: Хорошо выполнили задания: 1на определение цены деления прибора, 2 –на распознавание физических явлений,3,4, 5 задания на вычисление по формуле, извлечение информации из графиков и диаграмм.

Типичные ошибки (затруднения):

Решение задач 8,9 (содержащие 2–3 формулы).

Интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 10, 11 задание.

7а класс:

Анализ успешно выполненных заданий: Хорошо выполнили задания: 1на определение цены деления прибора, 2 –на распознавание физических явлений,3,4, 5 задания на вычисление по формуле, извлечение информации из графиков и диаграмм.

Типичные ошибки (затруднения):

Решение задач 8,9 (содержащие 2–3 формулы).

Интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 10, 11 задание.