

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Маслова Т.В.</b>	5а	26	25	10	7	6	2	91,3	68	7.6	17- это 68%
	5б	30	27	7	11	7	2	92,6	66,6	8,4	19 – это 70,3%
	5в	26	24	3	13	7	1	95,9	67	8,4	15 –это 62,5%
	7а	22	16	5	3	7	1	93,7	50	11	9 – это 56,2%

**Анализ успешно выполненных заданий:** 1-5 задания на знание фактического материала, на умение работать с иллюстративным материалом, с картой, на знание исторической терминологии затруднений не вызвали.

**Типичные ошибки (затруднения):** трудными для выполнения оказались задания на выявление причинно-следственных связей и по теме «Великая Отечественная война»

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Бирюкова О.Ф.</b>	6б	28	20	1	11	8	0	100	60	3,65	17 - 85%

**Анализ успешно выполненных заданий:**

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.

Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

**Типичные ошибки (затруднения):**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	
<b>Бирюкова О.Ф.</b>	8в	27	16	3	6	7	0	100	56,3	3,75	14 - 87,5%

**Анализ успешно выполненных заданий:**

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

**Типичные ошибки (затруднения):**

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Железнякова М.В.</b>	11	26	21	4	13	4	-	100	81	4,2	16 - это 76%

**Анализ успешно выполненных заданий:**

Задание №1,4 - определение термина, исторического факта.

Задание №2 - определение события, правителя.

Задание №6-9- работа с картой, иллюстративным материалом

Задание №10- рассказ о политическом деятеле, событии, связанными с малой родиной.

**Типичные ошибки (затруднения):**

- Задание №5 –заполнение таблицы с указанием события, участников, периода.

- Задание №12 –определение влияния ( с указанием исторических фактов) указанного события (процесса) на дальнейшую историю России.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемо сть, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Маслова Т.В.</b>	7в	23	14	3	2	7	2	85,8	35,7	8,4	8 - это 57,1%

**Анализ успешно выполненных заданий:** задания базового уровня не вызвали затруднений.

**Типичные ошибки (затруднения):** вызвали затруднения задания на нахождение, извлечение, осмысление информации, задание на раскрытие смысла высказывания, задание на составление логично выстроенного сообщения из предложенных понятий.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае мость %	Качество знаний %	Средний балл	
<b>Бирюкова О.Ф.</b>	6а	30	26	3	11	12	0	100	53,8	3,65	18 – 69,2%
<b>Бирюкова О.Ф.</b>	6в	28	22	1	10	11	0	100	50	3,55	17 – 77,3%

**Анализ успешно выполненных заданий:**

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Типичные ошибки (затруднения):**

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Бирюкова О.Ф.</b>	8а	30	17	0	7	10	0	100	41,2	3,4	9 – 52,9%

**Анализ успешно выполненных заданий:**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Типичные ошибки (затруднения):**

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по географии** весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Прозорова Н.Н.</b>	7б	30	22	0	9	11	2	91	41	3,3	11 - это 50%
<b>Ермолаева О.В</b>	6 а	30	27	1	19	5	2	93	74	21	17 – 62 %
<b>Ермолаева О.В</b>	6 в	29	23	1	5	17	0	100	26	16,9	13- 56 %

### Анализ успешно выполненных заданий:

У обучающихся сформированы необходимые предметные компетенции по курсу 7 класса "Физическая география материков и океанов": они умеют ориентироваться на карте, определять географические объекты по карте и профилю местности; знают полезные ископаемые, природные зоны, страны мира; умеют работать с климатограммами и диаграммами возрастной структуры населения стран мира; определяют по рисунку природные процессы, достопримечательности страны, ее столицу; усвоили изменение времени в разных странах разных часовых поясов.

### Типичные ошибки (затруднения): Неумение ориентироваться по карте, слабое пространственное воображение;

- Отсутствие географической зоркости, сравнительных навыков при определении соответствия карт, фотоснимков;
- Невнимательность при выполнении заданий;
- Слабо отработаны или забыты имена путешественников и первооткрывателей территорий Земли;
- Слабые навыки логического мышления при работе с климатограммами, географическими расчетами;
- Допускают недочеты в значениях диаграмм; неверно определяют климатический пояс по климатограмме; дают неполные ответы для характеристики и описания географических объектов.
- Не установили соответствие между природными зонами и их географическими особенностями, между показателями погоды в определенной местности.
- Не смогли определить направление ветра по сторонам горизонта, точно подписать океаны и материки, связанные с именами путешественников.
- Имелись неточности в постановке на карте точки по координатам, следственно и не смогли определить правильное направление точки 2 от точки 1 и дать точное название географического объекта.
- Невысокий уровень межпредметных краеведческих знаний: показателей климата, природных процессов;
- Низкая мотивация к изучению предмета.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Шумилина Н.В.</b>	8 б	29	19	2	5	8	4	79	37	3,3	16 - это 84%

**Анализ успешно выполненных заданий:** у обучающихся сформированы необходимые предметные компетенции по курсу 8 класса "География России. Природа. Население", знания соответствуют планируемым результатам, у обучающихся сформирован уровень необходимых знаний по курсу, оценки по итогам ВПР и четверти у обучающихся соответствуют. Лучше всего учащиеся справились с заданием, где на рисунках представлены контуры стран – соседей России, определение расположения этих стран на схеме, определение по тексту название одной из рек, определение, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма, верное определение климатообразующего фактора данного объекта, умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, определение, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения.

**Типичные ошибки (затруднения):** анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению, умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам, умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков).

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемо сть, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Шумилина Н.В.	5 а	26	15	3	5	4	2	86,6	53	3,4	10 – 66,6%
	5 б	30	21	3	8	9	1	95	52	3,6	11 – 52,3%
	5 в	26	23	4	6	9	4	82,6	43	3,4	10- 43,4%

**Анализ успешно выполненных заданий:** у обучающихся сформированы необходимые предметные компетенции по курсу «Биология» 5 класса, знания соответствуют планируемым результатам. Лучше всего обучающиеся справились с 1 заданием, на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Обучающиеся хорошо справились с заданием на знание устройства оптического прибора, умеют анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, хорошо справились с 10 заданием. Обучающиеся умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Типичные ошибки (затруднения):** 5 задание вызвало затруднение при систематизации животных и растений, также вызвало затруднение задание на нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае мость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Сорокина И. С.	8 а	30	28	6	19	3	0	100	89	4.1	11 - это 39%

**Анализ успешно выполненных заданий:** 25 человек успешно выполнили ВПР, количество баллов от 18 до 27 баллов.

**Типичные ошибки (затруднения):** не выделили существенные признаки биологических объектов, не сравнили биологические объекты с их моделями, не смогли определить клеточную структуру, не проанализировали текст с выделением важной необходимой информации, неумение работать с таблицей.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Порунова Е.Д.	8 Б	29	25	3	14	8	-	100	68	3,8	19- это 76%

### Анализ успешно выполненных заданий:

- различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, периоды и группы, разделение на металл и неметалл;
- правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни;
- применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»;
- химическая формула, валентность химических элементов, умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

### Типичные ошибки (затруднения):

- различие между химическими реакциями и физическими явлениями и признаки протекания химических реакций;
- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», использовать сведения, приведенные в табличной форме;
- знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «количество вещества»;
- составление уравнения химических реакций, классифицировать химические реакции, проверку знаний о лабораторных способах получения веществ.



## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ **по физике** весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Курникова М.А.</b>	7б	30	23	2	10	8	3	87	52	3,48	15 - это 65%
<b>Курникова М.А.</b>	8в	27	25	1	7	16	2	92	35	3,7	13- это 57%

### Анализ ВПР физика 7 б

**Анализ успешно выполненных заданий:** Хорошо выполнили 1,2,3 задания на осознание роли эксперимента в физике, понимания способов измерения физ величин, умение снимать показания приборов. Задания 4, 5 на решение задач в один логический шаг с применением основных физических формул. Графические задачи.

#### Типичные ошибки (затруднения):

Затруднения у учащихся вызвало 8 задание, по теме «Основы гидростатики», 9 и 10 задачи, проверяющие умения усреднять различные физ величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. 11 задание - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физ законов, построения физ модели, анализа исходных данных и полученного результата.

### Анализ ВПР физика 8 в

**Анализ успешно выполненных заданий:** Хорошо выполнили задания:1,2,3.4 на сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений наблюдаемых в природе и в повседневной жизни ( в быту). Решили простую задачу в один логический шаг. 5,6 задания на извлечение информации из рисунка и диаграммы.

#### Типичные ошибки (затруднения):

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в ответах на 7, 8, 9, 10 и 11 задания. Причиной этого могли стать невнимательность при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика. Задачи по темам «Равномерное движение», «Масса. Плотность», «Силы» - на качественные и количественные зависимости .

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по **английскому языку** весной 2023 года

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Петрова О.Н</b>	7б	14	10	0	3	4	3	70	42	3	10 - это 40%

В заданиях ВПР по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Анализ успешно выполненных заданий:** Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Типичные ошибки (затруднения):** Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Не достаточно развиты фонематические навыки в процессе аудирования.

Отсюда следует уделять больше внимания:

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
Вольф Е.А.	7а	14	14	-	9	5	0	100	64.2	3.6	5 - это 35.7%
	7в	13	12	-	8	4	0	100	66,6	3.6	11-это 91%
	11	12	9	4	5	0	0	100	100	4.4	7 - это 77.7%

**7 класс.** Затруднения вызвали задания по аудированию. Средний балл по аудированию 3 из 5 возможных, трое учащихся получили максимально- 5 баллов, четверо -0-ответы были не верные. Лексическо-грамматические задания выполнены хорошо –средний балл 4 из 5 возможных. Задание на говорение максимально сделано на 7 баллов –один учащийся, средний балл 5, плохо справились с заданием пять учеников.

**Анализ успешно выполненных заданий:**

У обучающихся сформированы необходимые предметные компетенции по курсу 7 класса "Английский язык»: они умеют читать текст правильно, определять названия текста; знают лексический и грамматический минимум; умеют правильно построить ответ-описание по картине.

**Типичные ошибки (затруднения):**

- Невнимательность при выполнении заданий;
- Слабо отработаны навыки употребления временных форм.
- Слабые навыки логического мышления при работе с текстом.
- Допускают недочеты в произношении слов.
- Не установили соответствие между текстом и названием.
- Не смогли определить правильно грамматическую форму.

**11 класс.** Все работы выполнены на "хорошо" и "отлично". На максимальный балл (30баллов-«5»)сделана одна работа. Минимальный балл среди выполненных работ -23 балла(«4»)-одна работа. Наибольшее количество ошибок допущено в задании по аудированию. Учащиеся отлично справились с лексико-грамматическим заданием. Двое учащихся получили оценки несоответствующие оценкам за 1 полугодие.

**Анализ успешно выполненных заданий:**

У обучающихся сформированы необходимые предметные компетенции по курсу 11 класса «Английский язык»: они умеют распознавать текст на слух и правильно выполнять задания по прослушанному тексту, знают грамматический минимум по курсу и правильно используют его, умеют работать с лексикой.

**Типичные ошибки (затруднения):**

- Невнимательность при выполнении заданий.
- Допускают недочеты в произношении при выполнении устной части, нет четкости в окончаниях.
- Не все смогли уложиться в рамки отведенного времени, отсутствует правильный темп.
- Имелись неточности в выполнении задания на полное понимание текста.
- Низкая мотивация к изучению предмета.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и % соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Воробьева Г.В.</b>	7а	8	7	1	4	2	-	100	71	3,85	5 - это 71%
	7б	16	12	-	7	5	-	100	58	3,58	9 – это 75%
	7в	10	8	2	3	3	-	100	62,5	3,5	5 – это 62,5%

**Анализ успешно выполненных заданий:** Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4) и умение понимать запрашиваемую информация в прослушанном тексте(задание 1) .

**Типичные ошибки (затруднения):** Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по аудированию (задание №1) показало, что умение понимать запрашиваемую информация в прослушанном тексте развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР							Кол-во и %соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти
				"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	
<b>Кургузова З.И.</b>	11	12	12	4	8	-	-	100	100	4.3	11- это 91%

#### **Анализ успешно выполненных заданий.**

ВПР по английскому языку включала 6 заданий, в том числе задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, а так же говорению. Время выполнения 60 минут. Максимальный балл-32

Наиболее успешно выполнены обучающимися следующие задания.

- Умение слушать текст.
- Умение проводить словообразование.
- Умение читать.
- Умение распознавать части речи при выполнении грамматических заданий.
- Умение выполнять задания на множественный выбор оказались более сложными.
- Умение говорить по фотографии.

Указанные виды заданий в системе выполняются на уроках английского языка в 11классе.

#### **Типичные ошибки (затруднения).**

Затруднения вызвали у обучающихся- знание лексики и грамматики.

Для устранения ошибок необходимо активизировать работу:

- 1) по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- 2) по овладению основными нормами языка
- 3) усилить работу с лексикой и грамматикой обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), как строить речевое высказывание в устной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.