

АНАЛИЗ ПРОБНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Анализ пробного экзамена по географии в 9-ых классах.

Дата проведения - 17 и 24.04. 2023 года.

Учителя: 9а- Прозорова Н.Н.

9б, 9в- Шумилина Н.В.

Цель проведения: проверить степень готовности выпускников основной школы к экзамену по выбору

1. Заявление на экзамен по географии написали 54 обучающихся.
2. Экзамен выполняли 52 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 2 человека.
3. Форма проведения экзамена – полностью формат ОГЭ.
4. Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:
 - отметка «5» (от 26 до 31 балла): 4 человека;
 - отметка «4» (от 19 до 25 баллов): 11 человек;
 - отметка «3» (от 12 до 18 баллов): 13 человек;
 - отметка «2» (от 0 до 11 баллов): 24 человека.

Успеваемость – 53,8 %

Качество знаний -29 %

5. Анализ успешно выполненных заданий: более успешно справились с заданиями, где требовалось показать знания самых выдающихся и знаменитых географических объектов материков Земли; верно многие определили пограничный субъект России; обучающиеся хорошо усвоили приемы ориентирования и измерения расстояний по топографической карте, терминологию атмосферных процессов в климате, залегание горных пород разных возрастов, изменение часовых зон нашей страны; верно многие сумели рассчитать демографические процессы, определить показатели плотности населения и урбанизации России.

6. Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы: определение географических координат объектов; работа с климатической картой мира и климатограммами; анализ зависимостей характеристик территории и климата; вызвали затруднения вопросы по экономической географии России. В развернутых ответах не все обучающиеся смогли объяснить выбор нужного участка топографической карты; объяснить тектонические процессы и климатические пояса; неверно дали ответ по определению субъектов РФ.

7. Причины ошибок:

- а) Невнимательность обучающихся при чтении заданий: в вопросе нужно указать цифры или порядок букв, на что многие обучающиеся пишут любое слово, которое дано под этими цифрами, то есть многие незнакомы с порядком выполнения работы в КИМах по географии.
- б) Более половины обучающихся 9б и 9в классов регулярно не посещали факультатив по подготовке к ОГЭ в течение года, где тщательно проводился разбор каждого задания, прорешивались многие его интерпретации.
- в) Слабая подготовка, низкая усвояемость учебного материала на уроках многих обучающихся по разным темам при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы по географии.

8. Планируемая работа по устранению выявленных недостатков: дополнительная дифференцированная работа с группами обучающихся по их уровню подготовленности в оставшийся период.

Анализ пробного экзамена по информатике в 9 классах

Дата проведения – 04 и 06.04. 2023 года.

Учителя: Шадчина О.Г.

Цель проведения: выявление уровня подготовки девятиклассников к ОГЭ за курс основной школы по информатике.

1. В трех классах информатику, как предмет по выбору сдают 27 обучающихся.
2. Экзамен выполняли 25 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 2 человека.
3. Форма проведения экзамена- ОГЭ в письменной и компьютерной форме
4. Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:
 - отметка «5» (от 17 до 19 баллов): 0 человек;
 - отметка «4» (от 11 до 16 баллов): 6 человек;
 - отметка «3» (от 5 до 10 баллов): 12 человек;
 - отметка «2» (от 0 до 4 баллов): 7 человек.

Успеваемость - 72%

Качество знаний - 28 %

5. Анализ успешно выполненных заданий:

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№	Тема проверяемых знаний, умений и навыков.	% выполнения
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	72
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	28
3.	Определять истинность составного высказывания	36
4.	Анализировать простейшие модели объектов	60
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	76
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	48
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	64
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	72
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	32
10.	Записывать числа в различных системах счисления	36
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	68
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	36
13. (1)	Создавать презентации (вариант задания 13.1)	12
13.(2)	Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	0
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	16
15. (1)	Создавать и выполнять программы для исполнителя Робот	24
15 (2)	Создавать и выполнять программы на языке Паскаль	0

6. Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы:

Умение декодировать кодовую последовательность.

Умение определять значение логического выражения Обработка информации

Умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.

Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Знание принципов адресации в сети Интернет.

Умение посчитать количество файлов по маске Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.

Умение записывать числа в различных системах счисления

Умение создавать презентации

Умение создавать текстовый документ

Умение работать с электронной таблицей.

Умение составить программу.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на декодирование кодовой последовательности, на определение истинности логического высказывания, на умение анализировать информацию, представленную в виде схем, на умение записывать числа в различных системах счисления, а так же определять количество информационного объема файла, отобранного по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

7. Причины ошибок: - Незнание таблиц истинности; - неустановленная запись логических выражений (обозначения могут быть представлены в нескольких вариантах).

- Невнимательное прочтение условий задания и как следствие неверной интерпретации данных задачи;- ошибки при выполнении арифметических вычислений.

- Не отработан навык решения задач на массивы; неумение трассировать алгоритмы на массивы.

- Не сформировано умение анализировать схемы;

- Не отработан навык формулирования запроса с помощью специальных логических операций и сравнения объема найденной информации; - недостаточно отработан навык решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна

- Неправильная организация цикла; неправильное использование логических операций; отсутствует ввод количества данных; неумение выбрать вид циклического алгоритма; - не учитывается последовательность, заданная.

8. Планируемая работа по устранению выявленных недостатков:

На уроках информатики необходимо:

1)обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки .

2)повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3)при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4)для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе (на факультативе). акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответам.

Анализ пробного экзамена по информатике в 9 классах

Дата проведения : 4.04 и 6.04. 2023 года.

Учитель: Артемова Е.В.

Цель проведения: проверить готовность обучающихся 9 – х классов к сдаче ОГЭ по информатике, познакомить родителей с результатом, посмотреть, по каким темам необходимо усилить подготовку.

1. В 9 - х классах 27 обучающихся.
2. Экзамен выполняли 26 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 1 человек.
3. Форма проведения экзамена – пробный ОГЭ
4. Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:
 - отметка «5» (от 16 до 19 баллов): 1 человек;
 - отметка «4» (от 11 до 15 баллов): 1 человек;
 - отметка «3» (от 5 до 10 баллов): 6 человек;
 - отметка «2» (от 0 до 4 баллов): 18 человек.

Успеваемость - 31 %

Качество знаний - 8 %

5. Анализ успешно выполненных заданий:

1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных – 62%
2. Уметь декодировать кодовую последовательность – 58%
3. Определять истинность составного высказывания – 27%
4. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд - 35%
5. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования – 38%
6. Знать принципы адресации в сети Интернет – 23%

6. Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы:

- Значение логического выражения -73%
- Программа с условным оператором – 62%
- Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений – 85%
- Анализ информации, представленной в виде схем – 96%
- Сравнение чисел в различных системах счисления -85%
- Короткий алгоритм в различных средах исполнения – 81%
- Создание презентации или форматирование текста – 69%
- Использование поисковых средств операционной системы – 81%
- Обработка большого массива данных – 92%

7. Причины ошибок: не умение анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, ряд заданий проверяют умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации;

8. Планируемая работа по устранению выявленных недостатков: повторить учебный материал, при проведении различных форм контроля на уроке более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ пробного экзамена по обществознанию в 9 классах

Дата проведения 14.03.2023 года.

Учитель: Железнякова М.В.

Цель проведения:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ по обществознанию;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала по обществознанию за курс основной общеобразовательной школы;
- оценить подготовку обучающихся к сдаче экзамена по обществознанию за курс основной общеобразовательной школы с учётом изменений 2023 г.;
- определить качество заполнения бланков выполнения заданий ОГЭ по обществознанию.

В 9 –х классах 87 обучающихся.

Экзамен выполняли 20 обучающихся. Отсутствовала по уважительной причине - 1
Форма проведения экзамена - выполнение заданий в формате ОГЭ-2023.

Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:

- отметка «5» (от 32 до 37 баллов): 2 человека;
- отметка «4» (от 24 до 31 балла): 2 человека;
- отметка «3» (от 14 до 23 баллов): 4 человека;
- отметка «2» (от 0 до 12 баллов): 12 человек.

Успеваемость – 40 %

Качество знаний -20 %

Анализ успешно выполненных заданий:

Структура заданий ОГЭ по обществознанию 2022 года по сравнению с 2023 годом изменилась.

Количество заданий— 24, которые включают в себя задания с развёрнутым ответом: задания на работу с обществоведческими понятиями, вопросы по финансовой грамотности и на работу со статистической информацией. 16 заданий с кратким ответом; 8 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов – 376., минимальное -146.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут).

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Каждое задание направлено на проверку определенных знаний и умений.

Обучающиеся наиболее полно выполнили задания на такие темы и понятия:

- «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления.
- Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы:

По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся плохо усвоили такие темы и понятия:

- предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей, право. Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

- затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

- сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

2. Основные ошибки при выполнении заданий:

- не доведение ответа до конца, т.е. не приводятся примеры, либо не соблюдается их количество в соответствии с заданием (меньше, чем требуется), ответы неполные;

- ошибки также возникают вследствие того, что девятиклассники не вникают в суть вопроса, не представляют ситуацию, не понимают смысл вопроса;

- большинство учащихся не умеют рассуждать, строить собственные суждения, имеют узкий кругозор знаний (ограниченный материалом учебника) и оперируют небольшим словарным запасом;

- допущены грамматические ошибки при написании развернутых ответов;

- неаккуратное и нечеткое написание букв и цифр, что может привести к их неверному распознаванию.

Причины ошибок:

- недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания;

- нерегулярное посещение уроков и факультативов;

- отсутствие мотивации к подготовке к ОГЭ;

- социально- психологические особенности обучающихся;

Планируемая работа по устранению выявленных недостатков:

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания

6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

7. Продолжить работу по заполнению бланков.

Анализ пробного экзамена по биологии в 9а классе

Дата проведения -11.04. 2023 года.

Учитель: Сорокина И.С.

Цель проведения: контроль уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, отработка процедуры организации и поведения ОГЭ.

1. В классе 30 обучающихся, сдают 13 человек.
2. Экзамен выполняли 12 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 1 человека.
3. Форма проведения экзамена- формат ОГЭ
4. Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:
 - отметка «5» (от 37 до 48 баллов): 3 человека;
 - отметка «4» (от 26 до 36 баллов): 3 человека;
 - отметка «3» (от 13 до 25 баллов): 3 человека;
 - отметка «2» (от 0 до 12 баллов): 2 человека.

Успеваемость - 81.8%

Качество знаний -54.5 %

5. Анализ успешно выполненных заданий: 6 работ по ОГЭ выполнены на оценку «хорошо» и «отлично», с количеством баллов от 27 баллов до 46 баллов. С решением ОГЭ справились, допущенные ошибки: неправильно установлено последовательность систематических таксонов, в правильном порядке процессы в биологических системах не расположены, не определены открытия Павлова, не смогли установить взаимосвязь в процессах, неправильно выбраны утверждения об устойчивости биогеоценозов.

6. Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы: неуспешных работ две, с количеством баллов 8 до 12. Анализ ошибок сделан, идет отработка школьного курса биологии за 9 класс.

7. Причины ошибок: слабое знание программного материала.

8. Планируемая работа по устранению выявленных недостатков: индивидуальная работа со слабо занимающимися учащимися.

Анализ пробного экзамена по биологии в 9 «Б» классе

Дата проведения- 11.04.2023 года.

Учитель: Порунова Е.Д.

Цель проведения: проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования по биологии; определить качество заполнения бланков ОГЭ; отработать процедуру организации и проведения ОГЭ; оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по предмету.

1. В классе 32 обучающихся.
2. Экзамен выполняли 9 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 2 человека.
3. Форма проведения экзамена: письменная форма
4. Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:
 - отметка «5» (от 37 до 48 баллов): 0 человек;
 - отметка «4» (от 26 до 36 баллов): 3 человека;
 - отметка «3» (от 13 до 25 баллов): 3 человека;
 - отметка «2» (от 0 до 12 баллов): 3 человека.

Успеваемость – 67 %

Качество знаний - 33 %

Анализ успешно выполненных заданий: признаки строения организма человека; признаки биологических объектов; установить соответствие между организмами и царствами живой природы; знание систематических категорий; установление соответствия, разнообразие организмов; оценка правильности биологических суждений; морфологические признаки организмов; экосистемная организация природы, экологическое описание вида; пищевые цепи; биотические отношения между организмами.

Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы: особенности организма человека; особенности строения организма человека; множественный выбор, организм человека; работа с информацией представленной в

графической форме; биологические процессы, явления, объекты; аналоговые и цифровые биологические приборы; анализ достоверности информации; определение структуры объекта; множественный выбор, разнообразие организмов. Наибольшую трудность у обучающихся, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

Причины ошибок: невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний; недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру; отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом; отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции, неумение связывать с текстом общие знания.

Планируемая работа по устранению выявленных недостатков: увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов; работа с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений; обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа.

Анализ пробного экзамена по биологии в 9 в классе

Дата проведения 11.04. 2023 года.

Учитель: Сорокина И.С.

Цель проведения: контроль уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, отработка процедуры организации и поведения ОГЭ.

1. В классе 25 обучающихся.
2. Экзамен выполняли 8 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 0 человека.
3. Форма проведения экзамена – формат ОГЭ
4. Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:
 - отметка «5» (от 37 до 48 баллов): 0 человек;
 - отметка «4» (от 26 до 36 баллов): 1 человек;
 - отметка «3» (от 13 до 25 баллов): 3 человека;
 - отметка «2» (от 0 до 12 баллов): 4 человека.

Успеваемость -50%

Качество знаний -12,5 %

5. **Анализ успешно выполненных заданий:** 1 работа по ОГЭ выполнена на оценку «хорошо» , с количеством баллов 30 баллов . С решением ОГЭ многие справились, допущенные ошибки: неправильно установлена последовательность систематических таксонов, обучающиеся расположили в правильном порядке процессы.
6. **Анализ неуспешных заданий.** Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы: неуспешных работ четыре, с количеством баллов 5 до 9. Не все определили открытия Павлова, не смогли установить взаимосвязь в процессах, неправильно выбраны утверждения об устойчивости биогеоценозов. Анализ ошибок сделан, идет отработка школьного курса биологии за 9 класс.
7. **Причины ошибок:** слабое знание программного материала.
8. **Планируемая работа по устранению выявленных недостатков:** индивидуальная работа со слабо занимающимися учащимися.

Анализ пробного экзамена по физике в 9 «А» классе

Дата проведения: 13 апреля 2023 года.

Учитель: Мосягина А.И.

Цель проведения: подготовка к основному государственному экзамену по физике выпускников 9 классов

1. В классе 31 обучающихся.
2. Экзамен выполняли 2 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 0 человек .
3. Форма проведения экзамена тестирование в формате ОГЭ
4. Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:
 - отметка «5» (от 22 до 31 баллов): 0 человек;
 - отметка «4» (от 15 до 21 баллов): 2 человека;
 - отметка «3» (от 8 до 14 баллов): 0 человек;
 - отметка «2» (от 0 до 7 баллов): 0 человек.

Успеваемость – 100 %

Качество знаний - 100%

5. Анализ успешно выполненных заданий: наименьшее затруднение вызвали задания 1 части с кратким ответом.

6. Анализ неуспешных заданий. Обучающиеся не выполнили задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

7. Причины ошибок: невнимательность, незнание определений и формул.

8. Планируемая работа по устранению выявленных недостатков:

провести работу над ошибками, разобрать каждое задание со всеми обучающимися, выполнявшими ОГЭ. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении физики.

Анализ пробного экзамена по химии в 9 классах

Дата проведения -20.04. 2023 года.

Учитель: Порунова Е.Д.

Цель проведения: проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования по химии; определить качество заполнения бланков ОГЭ; отработать процедуру организации и проведения ОГЭ.

Экзамен выполняли 3 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 0 человек.

Форма проведения экзамена: письменная

Итоги выполнения контрольно-измерительной работы:

- отметка «5» (от 31 до 40 баллов): 0 человек;
- отметка «4» (от 21 до 30 баллов): 1 человек;
- отметка «3» (от 10 до 20 баллов): 2 человека;
- отметка «2» (от 0 до 9 баллов): 0 человек.

Успеваемость – 100 %

Качество знаний - 33 %

Анализ успешно выполненных заданий: Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества; Строение атома. Строение электронных оболочек атомов; Валентность и степень окисления химических элементов; Простые и сложные вещества. Неорганические вещества.

Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольно-измерительной работы: Строение вещества. Химическая связь; Классификация и номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ; Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Наибольшую трудность у обучающихся, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

Причины ошибок: невнимательное прочтение условий заданий; ошибки в знании химического содержания: языка науки (номенклатура, понятия, валентность), свойств веществ и способов получения; ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимания к единицам измерения, запятым в дробях; ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина).

Планируемая работа по устранению выявленных недостатков: увеличить количество тренировочных заданий; работа с ПСХЭ, проведение практических работ, индивидуальная работа.

Анализ пробного экзамена по английскому языку в 9а классе

Дата проведения- 27.04. 2023 года.

Учитель: Пурзикова С.А.

Цель проведения: контроль уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, отработка процедуры организации и проведения ОГЭ.

В группе 16 обучающихся.

Экзамен выполняла 1 обучающаяся. Отсутствовали по уважительной причине 0 человек.

Форма проведения экзамена- выполнение устных и письменных заданий.

Итоги выполнения экзаменационной работы:

отметка «5» (от 56 до 68 баллов): 1 человек;

отметка «4» (от 46 до 57 баллов): 0 человек;

отметка «3» (от 29 до 45 баллов): 0 человек;

отметка «2» (от 0 до 28 баллов): 0 человек.

Успеваемость - 100%

Качество знаний -88 %

Анализ успешно выполненных заданий: 1 работа по ОГЭ выполнена на оценку «отлично» , с количеством 60 баллов . С решением ОГЭ справилась, но допущены грамматические и фонетические ошибки.

Анализ неуспешных заданий. Типичные ошибки, допущенные обучающейся в ходе выполнения устных и письменных заданий :употребление видо-временных форм английских глаголов, фонетические ошибки при чтении текста. Анализ ошибок сделан, идет отработка школьного курса английского языка за 9 класс.

Причины ошибок: недостаточное усвоение видо-временных форм английских глаголов, незначительные ошибки в произношении английских слов.

Планируемая работа по устранению выявленных недостатков: индивидуальная работа с учащейся.