

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина  
р.п. Тамала Пензенской области**

*Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ р.п.Тамала  
Пензенской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.*

**УТВЕРЖДАЮ.**  
Директор МБОУ СОШ р.п.Тамала  
Пензенской области  
*Сорокина*  
**И.С.Сорокина/**  
**01.09.2022г.**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году работа МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина р.п. Тамала Пензенской области	
<b>Численность обучающихся на 31.05.2022г.</b>	811 человек (791 в основной школе и 20 человек в филиале)	
<b>Количество /доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:</b>		
<b>начального общего образования</b>	333 - 41%	
<b>основного общего образования</b>	418 – 51,6 %	
<b>среднего общего образования</b>	59 - 7,4 %	
<b>Количество классов-комплектов на уровне</b>		
<b>начального общего образования</b>	11	
<b>основного общего образования</b>	15	
<b>среднего общего образования</b>	2	
<b>Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	17	
<b>Численность детей-инвалидов</b>	14	
<b>Численность обучающихся, стоящих на учете в ПДН:</b>	4	

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Уровни образования	Классы	Нормативный срок обучения	Образовательные программы
<i>Начальное общее образование</i>	1-4 кл.	4	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ р.п.Тамала (ФГОС НОО)
<i>Основное общее образование</i>	5-9 кл.	5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ р.п. Тамала (ФГОС ООО)
<i>Среднее общее образование</i>	10-11 кл.	2	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ р.п. Тамала (ООП СОО)

### Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. На протяжении многих лет школа использует на сайте «Электронного образовательного портала Пензенской области» «Айти-софт. Цифровая школа» электронный журнал <https://school.edu-penza.ru>, регулярно обновляется сайт школы: <http://mbousosh-tamala.edu-penza.ru/>, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мероприятий.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, Smart-доски, компьютеры/ ноутбуки, Интернет-ресурсы; также используют современные образовательные технологии, тем самым формируя у обучающихся познавательную самостоятельность и активность.

### Реализуемые образовательные программы в ОУ:

– Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
– Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
– Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (СИПР)
АООП для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата ФГОС 1598 вариант 6.4 СИПР пролонгированная
АООП вариант 7.1 ФГОС 1598 (с задержкой психического развития)
АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 1599 вариант 1
АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, СИПР ФГОС 1599 вариант 2
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр 1599 вариант 2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программа 1599 вариант 1)
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (безуровневое)
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- 17 человек.** В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где

ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для таких и других детей согласно медицинским показаниям и решению врачебных комиссий в школе организовано домашнее индивидуальное обучение. С детьми ОВЗ по индивидуальным учебным планам и программам занимаются педагоги школы, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Управляющая система МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Форма организации учебного процесса -классно-урочная система. Форма обучения– очная, с возможным применением электронного и дистанционного обучения. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе-дополнительные каникулы (одна неделя) в феврале.

**Администрация образовательного учреждения** представлена директором, двумя заместителями: по учебно-воспитательной работе в основной, средней и начальной школе. К органам управления относятся Совет школы, Педагогический совет. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог, педагог-психолог.

**Режим работы:** 1-11классы -5-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков–45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом–не менее 8 календарных недель. Продолжительность урочных занятий с 08.30 до 15.10 ч. Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, спортивных секций, других форм внеурочной деятельности. С 2021-2022 учебного года была введена система дополнительного образования.

### Инфраструктура общеобразовательной организации

Показатели	Фактическое значение
Книжный фонд	34864
Из них учебников	13373
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество методической литературы	210
Количество художественной литературы	20877
Количество естественно-научной литературы	410
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	44,5 единицы
Переход образовательной организации на электронный документооборот	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	да
Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

### Информатизация образовательного процесса

Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0.08 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	15,3 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

Наличие <b>читального зала библиотеки</b> , в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200 человек/ 25 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7692.6 кв.м/ 9.42 кв.м
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	16
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) используются в образовательном процессе	87
Из них новых компьютеров/ ноутбуков	0/4
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	31
Количество интерактивных досок	7+2 Smart
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	2

### АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

#### Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю успеваемости за 2 года

Уровни образования	Отчетный период / показатели					
	2020-2021г.			2021-2022		
	«5»	«4»и«5»	с 1«3»	«5»	«4»и«5»	с 1«3»
<b>Начальная школа</b>	41	119	7	38	99	15
<b>Основная школа</b>	37	150	13	32	149	23
<b>Средняя школа</b>	9	31	3	5	31	2
<b>Качество знаний</b>	<b>54,2%</b>			<b>50,3</b>		
<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>299</b>	<b>23</b>	<b>75</b>	<b>287</b>	<b>40</b>

#### Соотношение категорий учащихся.

Кол-во учащихся	Кол-во аттестованных	Количество «отлично»		Количество учащихся с одной «4», предметы		Количество «хороших»		Количество учащихся с одной «3», предметы		Две «3»
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
811	720	75	10,4 %	15	2,1	287	39,9	40	5,5 %	28/3,8 %
				(1-иностранн язык,3-русский язык , 9-математика, 1- окружающий мир, 1-обществознание)				(8-иностранн язык, 7-русский язык, 12- математика, 1 -родной язык, 1- музыка, 2- история, 1- география, 2- алгебра, 2- геометрия, 2- физика, 2- обществознание)		

## Результаты сдачи ОГЭ в 9 классах МБОУ СОШ р.п. Тамала за 2021 и 2022 годы. МАТЕМАТИКА.

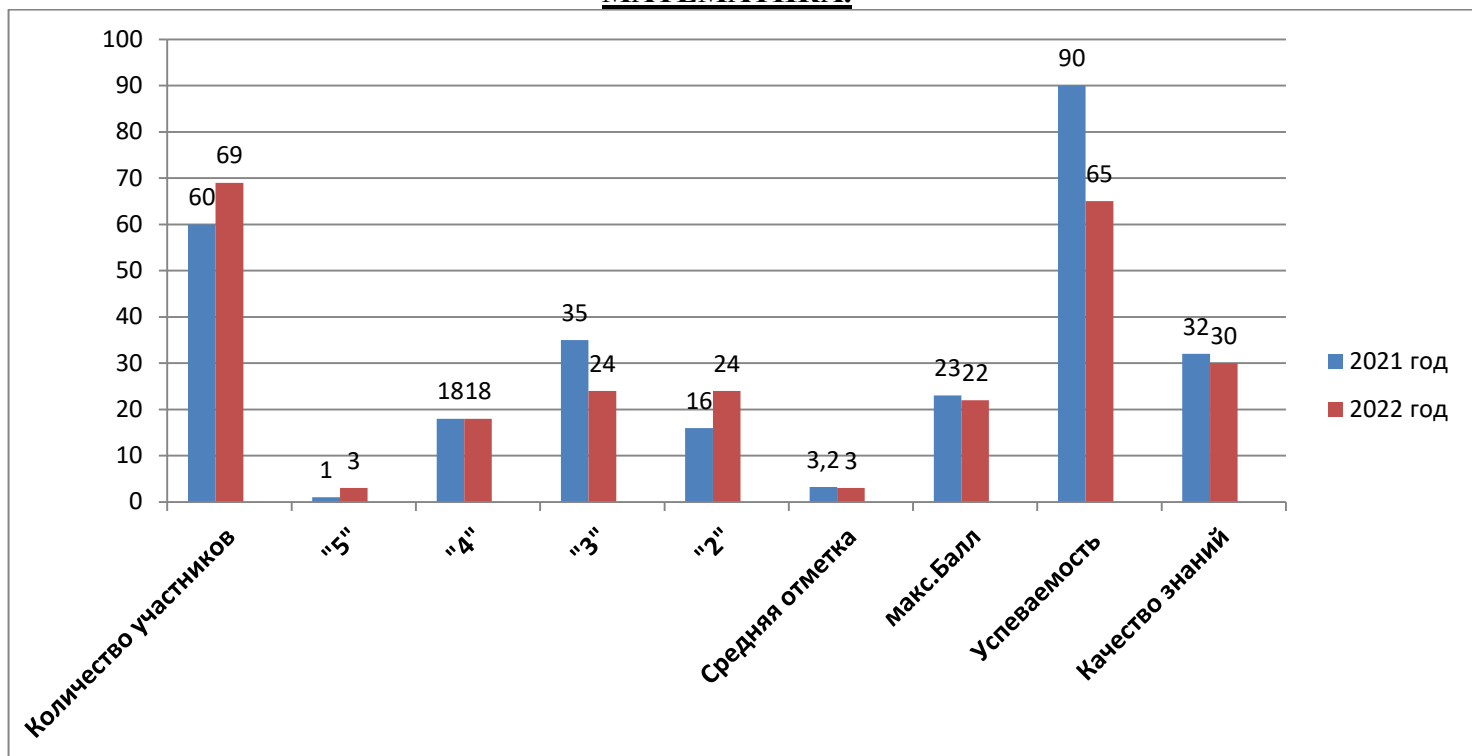


Диаграмма результатов **ОГЭ по математике** в 9 классах говорит о том, что в школе увеличилось количество обучающихся на "4 и 5" с 19 до 21 человека, но вместе с этим, увеличилось количество обучающихся, не сдавших предмет с 16 до 24 человек. Понизились и успеваемость, и качество знаний.

**Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике** обучающихся школы можно назвать следующие:

- Слабые вычислительные навыки по предмету (некоторые не знают таблицу умножения, непроученность формул, теорем и т.д.)
- Физиологические индивидуальные причины (плохая память, кратковременное запоминание материала, слабая читательская грамотность, низкий уровень логического мышления и выстраивания взаимосвязей);
- Низкая мотивация к обучению;
- Пробелы в знаниях при непостоянной подготовке к ОГЭ.
- Недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- Социальное неблагополучие семей (неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие как контроля, так и помощи со стороны родителей, равнодушие родителей к успехам своих детей, ошибки в воспитании)

## РУССКИЙ ЯЗЫК.

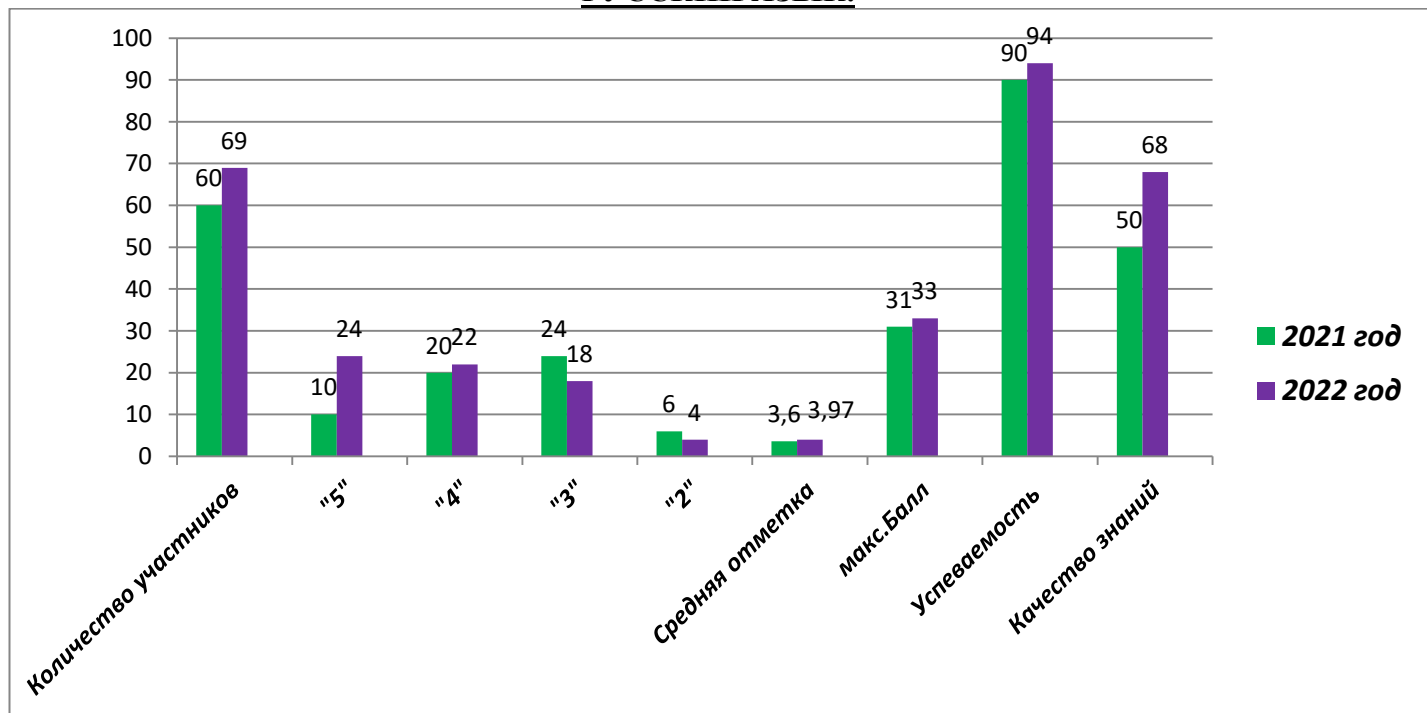


Диаграмма результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классах говорит о том, что в школе увеличилось количество обучающихся на "4 и 5" с 30 до 44 человека (рост на 68%), уменьшилось как количество "троек" обучающихся (с 24 до 18), так и "двоек" (с 6 до 4). Соответственно, выросли все остальные показатели: успеваемость средний и максимальный баллы, качество знаний. За такими результатами стоит постоянная кропотливая фронтальная и индивидуальная работа педагогов с детьми и родителями.

### Сравнительный анализ ЕГЭ за 2020/ 2021/2022 годы.

Название предмета	Средний тестовый балл	Количество выпускников, набравших баллы, ниже минимального количества баллов	Количество выпускников, набравших баллы от мин. до 60	Количество выпускников, набравших баллы от 60 до 80	Количество выпускников, набравших баллы от 81 до 100
Русский язык	67,2/70,6/70	0/0/0	10/5/5	13/19/17	10/7/3
Литература	69/0/65	0/0/0	0/0/0	1/0/2	0/0/0
Математика профильная	45,3/51/54	2/2/1	9/9/5	3/3/6	0/1/0
Математика базовая	0/0/4,3	"2"= 1	"3"= 1	"4"= 8	"5" =4
История	71/63/73	0/0/0	3/5/0	3/3/2	5/3/0
Обществознание	69/61/65	1/4/2	5/5/3	7/6/5	7/2/3
Физика	43/52/51	1/1/0	4/4/2	0/1/1	0/1/0
Информатика	59/44/77	0/2/0	1/2/0	1/0/1	0/0
Биология	45/40/40	2/1/2	2/4/1	2/0/1	0/0/0
Химия	55/42/47	1/3/1	1/3/0	1/1/1	1/0/0
Английский язык	0/73,5/0	0/0/0	0/1/0	0/0/0	0/1/0

#### Список обучающихся, получивших в 9 классе аттестат «с отличием»

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
5	6	10	4	5	8

#### Список обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 11 классе

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
8	9	3	8	7	2

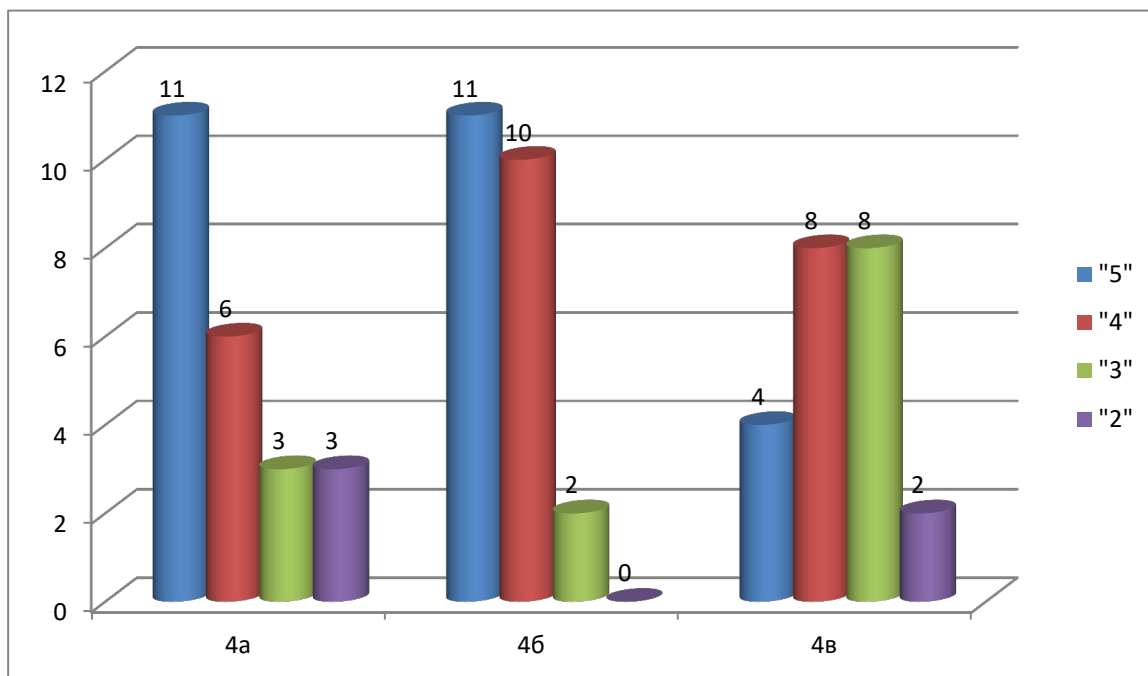
## Анализ ВПР в 4 классах за 2022 г

Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

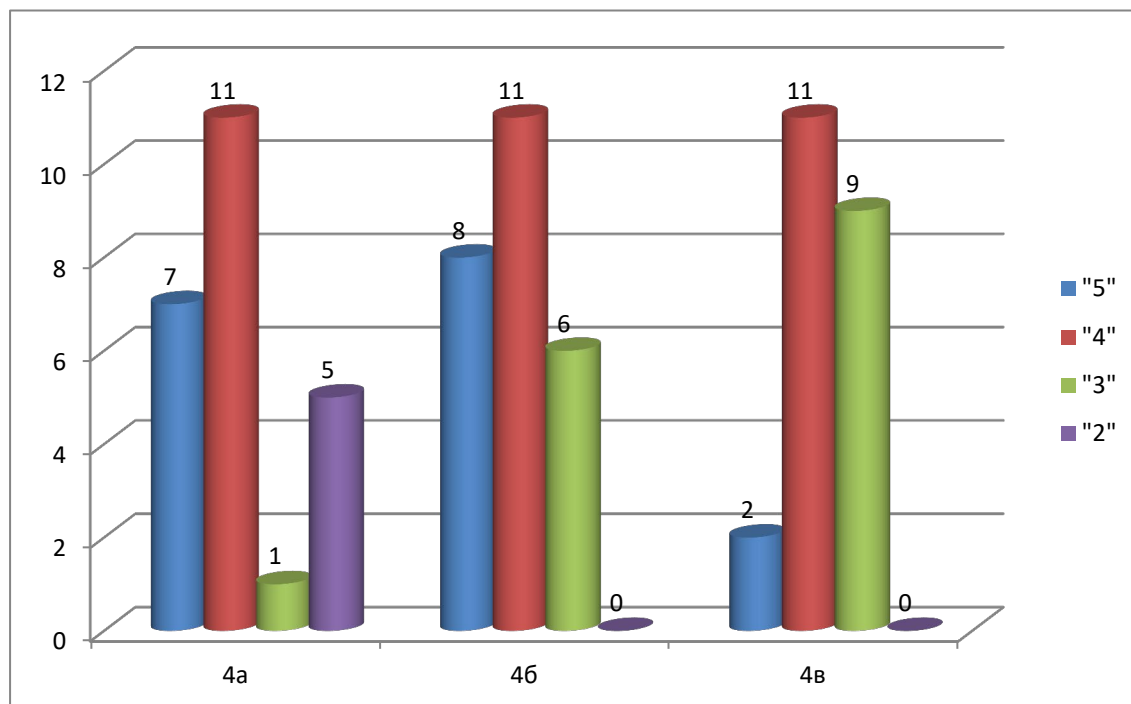
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

ВПР в 4 классах проводились по основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

### Результаты ВПР по русскому языку

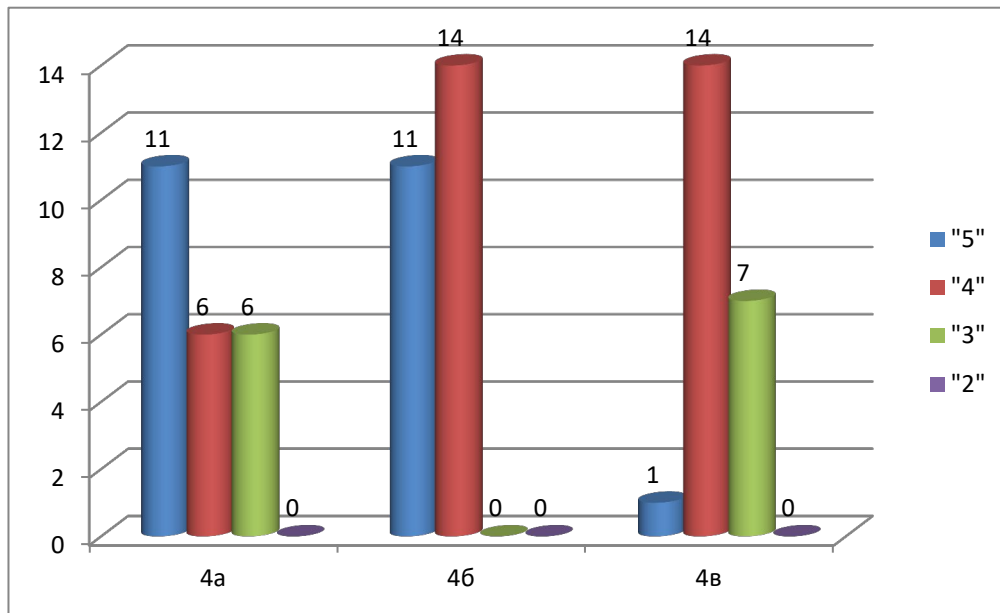


### Результаты ВПР по математике





## Результаты ВПР по окружающему миру

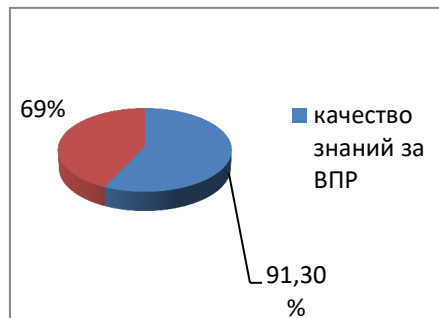


### Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку за ВПР и итоговым результатам за год

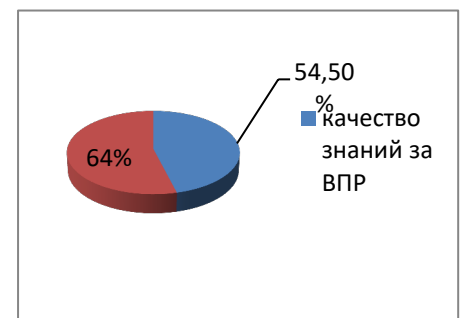
#### 4 «А» класс



#### 4 «Б» класс



#### 4 «В» класс



Вывод: Анализируя данные представленные в таблице, следует сделать вывод, что в 4а и 4 б классах качество знаний за ВПР значительно выше качества знаний по данному предмету по итогам года. Это объясняется тем, что в течение года была проведена большая работа по отработке и формированию навыков по выполнению заданий из ВПР. В 4 «в» классе на снижение качества знаний за ВПР повлияло отсутствие обучающихся, которые занимаются на «4» и «5» при выполнении работы по русскому языку.

### Сравнительный анализ качества знаний по математике за ВПР и итоговым результатам за год

#### 4 «А» класс



#### 4 «Б» класс



#### 4 «В» класс



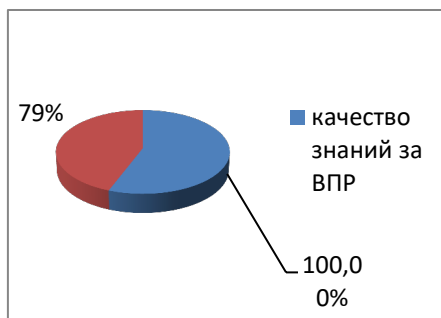
Вывод: Анализируя данные представленные в таблице, следует сделать вывод, что во всех классах незначительно повышено качество знаний за ВПР по сравнению с качеством знаний по данному предмету по итогам года.

## Сравнительный анализ качества знаний по окружающему миру за ВПР и итоговым результатам за год

4 «А» класс



4 «Б» класс



4 «В» класс



**Вывод:** Анализируя данные представленные в таблице, следует сделать вывод, что только в 4 «а» классе наблюдается совпадение качества знаний. В 4 «б» классе качество знаний за ВПР значительно выше, чем качество знаний по данному предмету за год. А в 4 «в» классе качество знаний за ВПР значительно снижено. Затруднения в данном классе вызвали задания практического характера, связанные с опытами и ситуативные задания на формирования логического мышления, умения выражать свои мысли в письменном виде.

**Общий вывод:** проводя сравнительный анализ результатов выполнения заданий по ВПР по всем предметам можно сделать вывод, что во всех 4 классах в основном наблюдается тенденция соответствия оценок обучающихся по итогам ВПР и итоговых оценок за четверть. У 13 % обучающихся оценки по ВПР выше итоговых оценок, у 11% обучающихся оценки за ВПР ниже итоговых. В целом выпускники начальной школы 2023 года показали высокий уровень соответствия планируемых результатов с требованиями ФГОС НОО (не ниже средних показателей по региону).

### Сравнительный анализ **Всероссийских проверочных работ**

**на уровне основного общего образования за 2020-2021 и 2022-2023 годы.**

Русский язык (сравнение показателей одного класса в 2021г. / в 2022 г.)

Классы	Качество знаний за выполнение ВПР по годам, %	Соответствие оценок за ВПР с годовыми			Комментарии
		Выше	Соответствуют	Ниже	
5а / 7а	54/28	-	16/7	8/11	<b>Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень орфографической зоркости (правописание безударных гласных в корнях, правописание безударных гласных в корнях с чередованием, правописание НЕ с разными частями речи, правописание окончаний глаголов)</li> <li>• Затруднения в морфемном, морфологическом словообразовательном и лексическо синтаксическом и пунктуационном анализе слов.</li> <li>• Затруднения в информационной переработке прочитанного материала и интерпретации прочитанного текста, нахождения в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) подтверждение своего ответа на вопрос, слабые навыки владения навыками многоаспектного анализа текста с точки зрения его структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, типа речи, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</li> </ul>
5б / 7б	55/53	-	14/10	13/9	
5в / 7в	47/50	-	13/9	8 /7	
6а / 8а	54/70	2/0	12/18	12/5	
6б / 8б	63/57	6/1	16/16	5/ 6	
6в / 8в	55/50	3/3	18/16	6/ 3	
7а / 9а	55/53	1/1	22/20	6 /4	
7б / 9б	41/43	2/4	18/17	9 /4	
7в / 9в	10/11	-	4/5	18/13	

**Математика (сравнение показателей одного класса в 2021г. / в 2022 г).**

Классы	Качество знаний за выполнение ВПР по годам, %	Соответствие оценок за ВПР с годовыми			Комментарии
		Выше	Соответствуют	Ниже	
5а / 7а	46/37	-	17/11	7/8	Выводы: необходимо решать ряд проблем в математической подготовке: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне математическими понятиями, применения фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: - умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; - умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
5б / 7б	50/42	2/0	11/15	13/4	
5в / 7в	40/47	-	11/15	7/4	
6а / 8а	85/67	2/4	16/15	9/5	
6б / 8б	14/0	-	9/8	13/17	
6в / 8в	32/31	1/1	11/12	10/13	
7а / 9а	61/50	-	27/17	4/3	
7б / 9б	22/15	-	18/24	5/2	
7в / 9в	24/0	-	15/8	6/7	

**Результаты участия обучающихся в  
Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г.:**

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	4	1	1
2	Биология	6	0	4
3	География	7	0	5
4	Информатика	1	0	0
5	Искусство (МХК)	0	0	0
6	История	1	0	0
7	Литература	2	0	1
8	Математика	4	0	1
9	Немецкий язык	0	0	0
10	Обществознание	2	0	0
11	ОБЖ	1	0	0
12	Право	2	0	2
13	Русский язык	2	0	0
14	Технология	6	0	3
15	Физика	4	0	0
16	Физическая культура	9	0	7
17	Химия	2	0	1
18	Экономика	3	0	1
	<b>Всего</b>	56	1	26

\*Обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются 1 раз.

В 2021 году состоялось открытие Центра естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». На новом современном оборудовании обучающиеся занимаются в урочное и внеурочное время.

### Программы внеурочной деятельности Центра «Точка роста»

Ф.И.О.	Должность	Название внеурочной деятельности	Классы	Кол-во обучающихся
Мосягина Анна Ивановна	Учитель физики	<i>Физика в экспериментах и задачах</i>	9	15
		<i>Решение задач повышенной сложности</i>	10-11	12
		<i>Математическая грамотность. Учимся для жизни</i>	6	14
Порунова Елена Дмитриевна	Учитель химии	<i>Основные вопросы биологии</i>	9	15
		<i>Учимся для жизни. Использование естественно-научных знаний в жизненных ситуациях</i>	10	14
		<i>Решение задач по генетике</i>	11	9
Шумилина Нина Владимировна	Учитель биологии	<i>Использование естественно-научных знаний в жизненных ситуациях</i>	5	12
		<i>Основы естественно-научной грамотности</i>	7	12

### Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области

Г О Д Ы	Численность						Медалисты		Мэ ВСОШ	
	4-классников	9-классников	9-классников, получивших аттестат без пересдачи	10-классников	11-классников	11-классников, получивших аттестат без пересдачи	Претенденты	Получили медаль	Число учащихся 7-9 класс	Число призеров и победителей 7-9 класс
2018-2019	89	70	50	40	27	25	8	3	65	32
2019-2020	76	56	56	43	36	36	9	8	48	20
2020-2021	92	60	54	35	33	32	7	7	46	19
2021-2022	84	70	42	34	25	23	2	2	42	38

### Информация о распределении выпускников 11 класса МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области в 2022 г.

Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, расположенных на территории Пензенской области			Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации	
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»	ФГБОУ ВПО «Пензенский технологический университет»	ФГБОУ ВПО «Пензенский Государственный Аграрный Университет»	2- г. Саратов; 1- г. Рязань; 2-г Тамбов; 1-Воронеж	
6	2	1	1-Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского 2-Тамбовский государственный технологический университет 3-Тамбовский Государственный Университет им. Г. Р. Державина 4-МИКТ (международный институт компьютерных технологий) г. Воронеж. 5-Федеральная служба исполнения и наказания г. Рязани	

**Общая информация о распределении выпускников 9 класса  
МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области в 2022 г.**

<i>Всего выпускников 9 класса</i>	<i>Продолжили обучение в 10 классе</i>	<i>Поступили учиться в учреждения НПО (/ в том числе за пределами Пензенской области)</i>	<i>Поступили учиться в учреждение СПО (/ в том числе за пределами Пензенской области)</i>
9-а класс = 25	14	1 / 1	10 / 5
9-б класс = 25	11	3 / 1	10 / 2
9-в класс = 20	2	3 / 0	15 / 3
<b>Итого =70</b>	<b>27</b>	<b>7 / 2</b>	<b>35 / 10</b>

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ р.п.Тамала Пензенской области организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, детские общественные и волонтерские объединения и организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в охватывает такие направления, как:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» в формате классных часов.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- *результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- *содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
- *тематическое планирование.*

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией учебного года проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Кадровый состав. Педагогических работников- 55 человек

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация -3</li> <li>• Учителей- 45</li> <li>• Социальный педагог – 1</li> <li>• Логопед-1</li> <li>• Педагог-психолог- 1</li> <li>• Воспитатель ГПД – 3</li> <li>• Дефектолог- 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С высшим образованием –43</li> <li>• Со средне-специальным образованием -12</li> <li>• С высшей категорией - 6</li> <li>• С 1 категорией - 41</li> <li>• Соответствие занимаемой должности -7</li> <li>• Без категории- 1</li> </ul> <p><b>По пед.стажу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–до 3лет- 1 чел.,</li> <li>–3-5 лет- 3 чел.,</li> <li>–5-10 лет- 4 чел.,</li> <li>–10-15 лет- 2 чел.,</li> <li>–15-20 лет- 2 чел.,</li> <li>–более 20 лет- 43 чел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звание "Почетный работник"- 14 чел.</li> <li>• Звание "Ветеран труда"- 10 чел.</li> <li>• Победители Областного конкурса "Учитель года" прошлых лет- 2 (Прозорова Н.Н., Степанникова Р.А.)</li> <li>• Победители Всероссийского конкурса Лучших учителей РФ прошлых лет- 5 (Мызникова Е.В., Астафьева Е.В., Прозорова Н.Н., Бирюкова О.Ф., Степанникова Р.А.)</li> <li>• Призер всероссийского конкурса «История в школе: традиции и новации»- Бирюкова О.Ф.</li> <li>• Победитель Областного этапа Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека-2022" в номинации "Воспитание личностей"- Мызникова Е.В.</li> </ul>
--	--	--

### Информация о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2022 году

№	Список педагогов	Квалификационная категория – была	Квалификационная категория – стала
1	Пашина Наталья Дмитриевна	первая	первая
2	Мосягина Анна Ивановна	первая	первая
3	Ермолаева Ольга Вячеславовна	СЗД	первая
4	Вольф Елена Андреевна	первая	первая
5	Саченкова Ольга Анатольевна	первая	первая
6	Дементьева Елена Юрьевна	СЗД	первая
7	Коленова Олеся Сергеевна	СЗД	первая

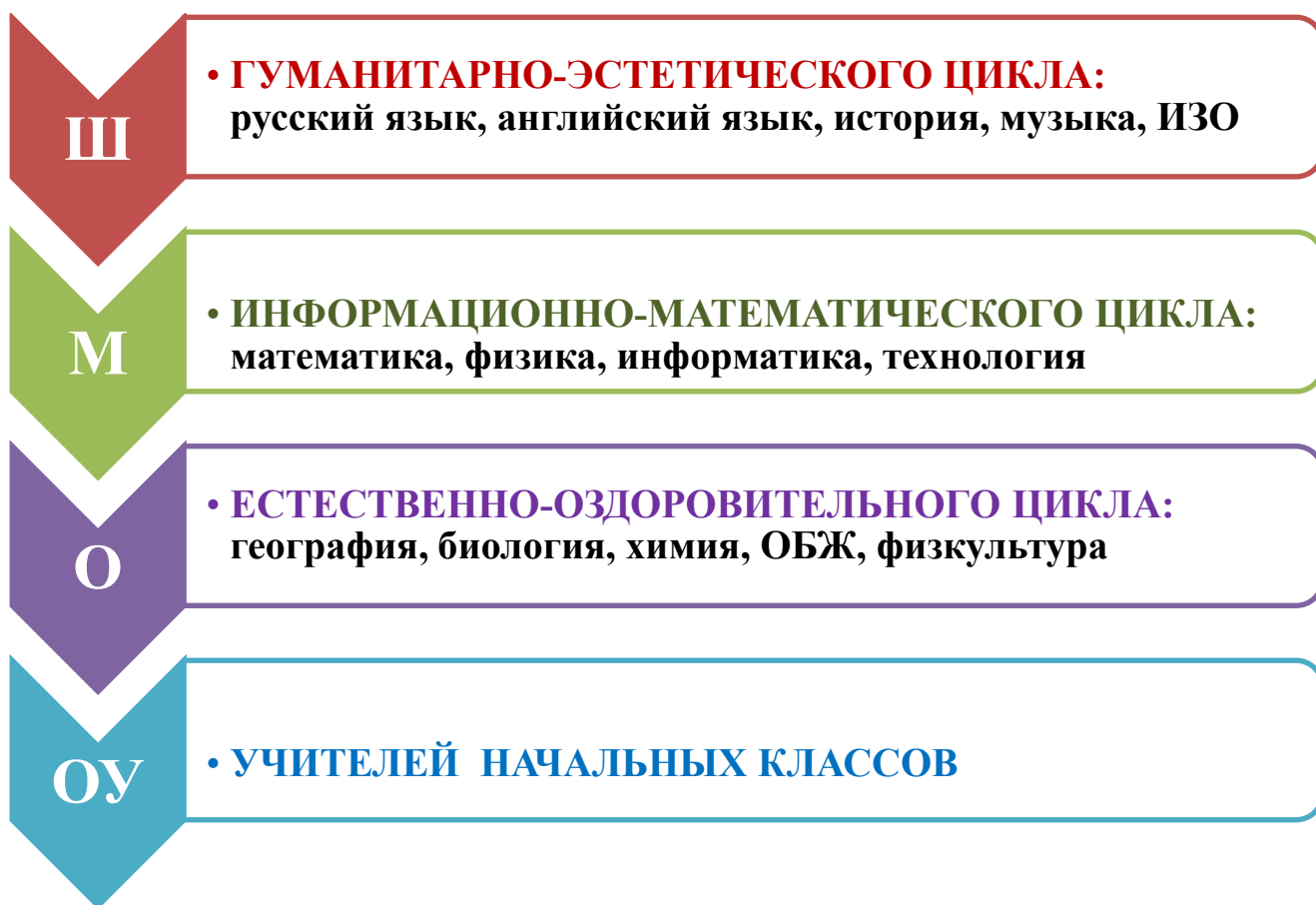
### Информация о повышении квалификации педагогов за 2021-2022 учебный год

Астафьева Е.В. Вольф Е.Н. Пшикова Г.Г. Мызникова Е.В. Оськина Е.В.	Учителя русского языка и литературы	Артемова Е.В.	Учитель информатики
		Прозорова Н.Н.	Учителя географии
		Ермолаева О.В.	
Баженова Н.И.	Учитель математики	Бирюкова О.Ф.	Учитель истории и обществознания
Родионова Т.В. Сальникова В.А. Саченкова О.А.	Учителя начальных классов	Вольф Е.А.	Учитель иностранного языка
		Степанникова Р.А.	Учитель музыки

Методическое сопровождение педагогов было представлено через курсовую подготовку и повышение квалификации, через участие педагогов в методической работе школы, района, региона; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Представлена в Отдел образования работа по психолого-педагогическому просвещению обучающихся с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности и их родителей.

В школе не первый год реализуется программа "НАСТАВНИЧЕСТВО". В роли наставников выступают педагоги с большим опытом работы- Прозорова Н.Н., Саченкова О.А., Гаврилина И.В. Они оказывают большую консультативную и методическую помощь начинающим педагогам- Ермолаевой О.В., Коленовой О.С., Буланчиковой Н.В.

В школе созданы и функционируют  
**ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** учителей-предметников:



Школьные Методические объединения учителей-предметников созданы как одна из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Основными формами работы школьного методического объединения в течение всего учебного года являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- предметные недели/ декады;
- взаимопосещение уроков;
- консультационные встречи.