**Схема конспекта урока.**

**Тема урока** «Геометрические задачи»

**Цель урока:** формирование у учащихся умений и навыков по теме «Площадь прямоугольника»

**Задачи урока:**

1. Организовать работу учащихся по закреплению и обобщения правила вычисления площади прямоугольника, периметра геометрических фигур, обобщению знаний о геометрических фигурах, продолжить формирование графических навыков и умений;
2. Уточнить и закрепить знания таблицы умножения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;
3. Способствовать развитию логического мышления, математической речи, совершенствованию вычислительных навыков, умение решать задачи, формирование интереса к математике, развитие творческих способностей, расширение кругозора.

**Оборудование:**

Интерактивный комплекс, карточки с геометрическими фигурами, тестовые задания, проволока, презентация, дерево настроений.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент** | Цель: создание положительного эмоционального настроя  -Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения.  Беритесь, ребята, скорей за работу,  Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету!  Постарайтесь всё понять,  Чтобы задачи без труда решать,  Преобразовывать, считать,  Чертить, смекать и рассуждать.  -Попробуйте найти способ, чтобы прочитать известную русскую пословицу. (Поспешишь, людей насмешишь.) (слайд№2)  -Как вы понимаете смысл этой пословицы? Хочется надеется, что совету этой пословицы вы будете следовать на протяжении всего урока. |
| 2. | **Актуализация знаний.** | Цель: выявить качество усвоения учащимися материала, определить опорные знания; включение в активную учебную деятельность   1. Нахождение периметра ломаной.   - Какую фигуру я использовала для написания этой пословицы?  -Как определить длину ломаной?  -Длина ломаной линии, состоящей из 8 одинаковых звеньев, равна 7дм 2см. Какова длина каждого звена?  -Как узнали?   1. Задание на развитие логического мышления (слайд №3)   -Что напоминает вам этот рисунок?  -Ковровую дорожку положили на крыльцо так. Как показано на рисунке. Сможете ли вы определить ее длину?   1. Работа с таблицей (слайд №4)   -Зная у фигуры длину и ширину. Что мы можем определить. Предлагаю вам заполнить таблицу. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала** | Цель: развитие познавательной мотивации учащихся, интереса к математике, к поиску дополнительной информации.  -Какой характера задачи мы решали ? Как вы думаете почему?  - Да, действительно. Сегодня мы обобщим наши знания о геометрических фигурах, закрепим умения решать геометрические задачи. Узнаем ещё много нового и интересного.  - Кто знает, как называется наука, которая занимается изучением геометрических фигур? Что вы знаете об этой науке?  ***Геометрия – одна из древнейших наук. Она возникла очень давно, ещё до нашей эры. В переводе с греческого слово «геометрия» означает «землемерие». Еще 5 тыс. лет назад древние египтяне знали, что если сделать на веревке 12 узелков на равном расстоянии, то получится прямой угол. И это было очень важно для правильной разметки плодородных земель Нила.(слайд№5)***  - С того времени прошло много лет и даже веков. Люди далеко продвинулись в познаниях геометрии. Даже мы в 3 классе знаем больше, чем древние люди. |
| 4. | **Закрепление учебного материала** | Цель: развитие логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания; активизация познавательной деятельности; формирование практических навыков построения геометрических фигур;  формирование интереса к труду взрослых; роли и значение геометрии в жизни и деятельности людей.  закрепление и систематизация знаний, практических умений и навыков; формирование способов самостоятельной познавательной деятельности;  установить степень усвоения программного материала.  - О какой фигуре идет речь, я думаю, вы без труда ответите на этот вопрос.  1.Игра «Узнай меня»   * Три угла, три вершины, три стороны. * Четыре угла, четыре стороны, четыре вершины, все углы прямые * Четыре угла, четыре стороны, четыре вершины, все углы прямые и все стороны равны   2.Игра на развитие памяти и внимания .(слайд№6)  - Какие фигуры вы видите на экране? Ваша задача, запомнить за одну минуту под каким номером какая  фигура следует?  - Покажите, какая фигура стоит под №1, №3, №6, №8  3.Моделирование фигур.  - А сейчас я предлагаю вам смоделировать любую фигуру из проволоки, которая лежит у вас на партах, но предварительно измерьте длину этой проволоки  - Каков периметр полученных фигур? Почему?  -Что такое периметр?  4.Определите вид треугольника по способу нахождению его периметра. Вычислите результат. (слайд №7)   * 3+4+5 * *5×3 +*5.   5.Практическая работа.   * –А сейчас давайте построим треугольник в тетради. Начертите прямой угол с вершиной в т.О. Отложи на одной стороне угла отрезок ОВ – равный 6см и отрезок ОА на второй стороне угла, равный 4 см. Соедини т.А с т.В отрезком. Какого вида треугольник получился? * – Постройте прямоугольник, у которого длина равна ширине. Как называется такой прямоугольник?   - Обозначь буквами МКОN . Соедини т.О с т.М  -Назови полученные треугольники  -Что вы можете о них сказать?   * Решение задачи по данному чертежу. (слайд №8)   Периметр прямоугольника МКN равен 16см. Длина стороны МN равна 7 см. Вычислите периметр квадрата MКNО.  -А можем ли мы найти площадь треугольника МКN.  Физкультминутка   1. Решение текстовых задач (слайд №9)   -С задачами геометрического характера мы часто встречаемся в жизни. Людям, каких профессии особенно необходимы знании геометрии  -Представьте, что вы работаете землемером. Перед вами стоит такая задача. (Предлагаю детям две задачи на выбор) (слайд № 10)  Длина земельного участка прямоугольной формы 8м. Ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр данного участка.  Длина земельного участка 9 м, а ширина 7 м. Найди площадь и периметр земельного участка.  7. Практический тест «Дострой фигуры» *(см. Приложение №1)*  - Какие фигуры у вас получились?  -Что характерно для каждой фигуры? |
| 5. | **Итог урока. Рефлексия** | Цель: формирование положительной мотивации;  - Какова была тема урока? Что изучали, обобщали?  -Где это может пригодиться?  -Оценка деятельности учащихся с помощью дерева настроений. |
| 6. | **Задание на дом** | Цель: развитие умений контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.  Задания различной степени трудности на выбор. *(см. Приложение №2)* |