**Схема конспекта урока.**

**Тема урока** «Геометрические задачи»

**Цель урока:** формирование у учащихся умений и навыков по теме «Площадь прямоугольника»

**Задачи урока:**

1. Организовать работу учащихся по закреплению и обобщения правила вычисления площади прямоугольника, периметра геометрических фигур, обобщению знаний о геометрических фигурах, продолжить формирование графических навыков и умений;
2. Уточнить и закрепить знания таблицы умножения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;
3. Способствовать развитию логического мышления, математической речи, совершенствованию вычислительных навыков, умение решать задачи, формирование интереса к математике, развитие творческих способностей, расширение кругозора.

**Оборудование:**

Интерактивный комплекс, карточки с геометрическими фигурами, тестовые задания, проволока, презентация, дерево настроений.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент** | Цель: создание положительного эмоционального настроя-Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения.Беритесь, ребята, скорей за работу, Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету! Постарайтесь всё понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать, Чертить, смекать и рассуждать. -Попробуйте найти способ, чтобы прочитать известную русскую пословицу. (Поспешишь, людей насмешишь.) (слайд№2)-Как вы понимаете смысл этой пословицы? Хочется надеется, что совету этой пословицы вы будете следовать на протяжении всего урока. |
| 2. | **Актуализация знаний.** | Цель: выявить качество усвоения учащимися материала, определить опорные знания; включение в активную учебную деятельность 1. Нахождение периметра ломаной.

- Какую фигуру я использовала для написания этой пословицы?-Как определить длину ломаной?-Длина ломаной линии, состоящей из 8 одинаковых звеньев, равна 7дм 2см. Какова длина каждого звена?-Как узнали?1. Задание на развитие логического мышления (слайд №3)

-Что напоминает вам этот рисунок?-Ковровую дорожку положили на крыльцо так. Как показано на рисунке. Сможете ли вы определить ее длину?1. Работа с таблицей (слайд №4)

-Зная у фигуры длину и ширину. Что мы можем определить. Предлагаю вам заполнить таблицу. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала** | Цель: развитие познавательной мотивации учащихся, интереса к математике, к поиску дополнительной информации.-Какой характера задачи мы решали ? Как вы думаете почему?- Да, действительно. Сегодня мы обобщим наши знания о геометрических фигурах, закрепим умения решать геометрические задачи. Узнаем ещё много нового и интересного.- Кто знает, как называется наука, которая занимается изучением геометрических фигур? Что вы знаете об этой науке? ***Геометрия – одна из древнейших наук. Она возникла очень давно, ещё до нашей эры. В переводе с греческого слово «геометрия» означает «землемерие». Еще 5 тыс. лет назад древние египтяне знали, что если сделать на веревке 12 узелков на равном расстоянии, то получится прямой угол. И это было очень важно для правильной разметки плодородных земель Нила.(слайд№5)*** - С того времени прошло много лет и даже веков. Люди далеко продвинулись в познаниях геометрии. Даже мы в 3 классе знаем больше, чем древние люди. |
|  4. | **Закрепление учебного материала** | Цель: развитие логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания; активизация познавательной деятельности; формирование практических навыков построения геометрических фигур;формирование интереса к труду взрослых; роли и значение геометрии в жизни и деятельности людей. закрепление и систематизация знаний, практических умений и навыков; формирование способов самостоятельной познавательной деятельности;установить степень усвоения программного материала.- О какой фигуре идет речь, я думаю, вы без труда ответите на этот вопрос.1.Игра «Узнай меня»* Три угла, три вершины, три стороны.
* Четыре угла, четыре стороны, четыре вершины, все углы прямые
* Четыре угла, четыре стороны, четыре вершины, все углы прямые и все стороны равны

2.Игра на развитие памяти и внимания .(слайд№6)- Какие фигуры вы видите на экране? Ваша задача, запомнить за одну минуту под каким номером какаяфигура следует?- Покажите, какая фигура стоит под №1, №3, №6, №83.Моделирование фигур.- А сейчас я предлагаю вам смоделировать любую фигуру из проволоки, которая лежит у вас на партах, но предварительно измерьте длину этой проволоки- Каков периметр полученных фигур? Почему?-Что такое периметр?4.Определите вид треугольника по способу нахождению его периметра. Вычислите результат. (слайд №7)* 3+4+5
* *5×3 +*5.

5.Практическая работа.* –А сейчас давайте построим треугольник в тетради. Начертите прямой угол с вершиной в т.О. Отложи на одной стороне угла отрезок ОВ – равный 6см и отрезок ОА на второй стороне угла, равный 4 см. Соедини т.А с т.В отрезком. Какого вида треугольник получился?
* – Постройте прямоугольник, у которого длина равна ширине. Как называется такой прямоугольник?

 - Обозначь буквами МКОN . Соедини т.О с т.М -Назови полученные треугольники -Что вы можете о них сказать?* Решение задачи по данному чертежу. (слайд №8)

 Периметр прямоугольника МКN равен 16см. Длина стороны МN равна 7 см. Вычислите периметр квадрата MКNО.-А можем ли мы найти площадь треугольника МКN.Физкультминутка1. Решение текстовых задач (слайд №9)

-С задачами геометрического характера мы часто встречаемся в жизни. Людям, каких профессии особенно необходимы знании геометрии-Представьте, что вы работаете землемером. Перед вами стоит такая задача. (Предлагаю детям две задачи на выбор) (слайд № 10)Длина земельного участка прямоугольной формы 8м. Ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр данного участка. Длина земельного участка 9 м, а ширина 7 м. Найди площадь и периметр земельного участка.7. Практический тест «Дострой фигуры» *(см. Приложение №1)*- Какие фигуры у вас получились?-Что характерно для каждой фигуры? |
| 5. | **Итог урока. Рефлексия**  | Цель: формирование положительной мотивации;- Какова была тема урока? Что изучали, обобщали?-Где это может пригодиться?-Оценка деятельности учащихся с помощью дерева настроений. |
| 6. | **Задание на дом** |  Цель: развитие умений контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.Задания различной степени трудности на выбор. *(см. Приложение №2)* |