

**Приложение к рабочей программе
по географии на уровне основного общего образования**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области

Прозорова Н.Н.

23.11.2020г.



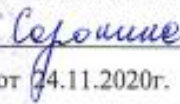
«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

р.п. Тамала Пензенской области

Сорокина И.С.

Приказ № 229 от 24.11.2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Прозорова Надежда Николаевна

Шумилина Нина Владимировна

Тамала 2020

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 1 от 23.11.2020 г.

Учебный предмет- География. **Класс:** 7

Учебник: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович "Материки, океаны, народы и страны"-
М., "Вентана-Граф", 2020

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. стр. 17

БЫЛО	СТАЛО
Предметные результаты обучения <i>Учащийся должен уметь:</i> - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту; - называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира; - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - показывать наиболее крупные государства	Предметные результаты обучения <i>Учащийся должен уметь:</i> - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; - читать и анализировать карту; - <u>определять географические координаты объектов;</u> - называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - <u>называть и определять виды горных пород по происхождению;</u> - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - <u>определять показатели графика температур, розы ветров и других признаков погоды в атмосфере Земли.</u> - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - <u>называть примеры грозных природных явлений и их последствий для человека;</u> - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - <u>определять по описанию географические особенности природных зон;</u> - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - <u>анализировать топографическую карту, измерять расстояния и показатели по ней;</u> - <u>наносить на контурную карту объекты,</u>

на материках; - уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки (<i>целостность, ритмичность, зональность</i>); - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. Метапредметные результаты обучения <i>Учащийся должен уметь</i> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их ,оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные результаты обучения <i>Учащийся должен:</i> - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; - овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования; - проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других	<u>сопоставляя данные по описанию;</u> - показывать наиболее крупные страны мира; - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова); - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки (<i>целостность, ритмичность, зональность</i>); - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. Метапредметные результаты обучения <i>Учащийся должен уметь</i> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; <u>-самостоятельно определять поясное время по механическим часам и находить разницу во времени в разных частях мира;</u> - организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их ,оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные результаты обучения <i>Учащийся должен:</i> - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
--	--

людей; - уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение; - уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. .	- <u>знать имена знаменитых путешественников и первооткрывателей мира и их вклад в изучение новых территорий;</u> - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; - овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования; - проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -<u>знать и уметь охарактеризовать природные объекты своего края;</u> - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение; - уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
---	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 2 от 23.11.2020 г.

Учебный предмет- География. **Класс:** 8

Учебник: В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня "География России. Природа. Население"-
М., "Вентана-Граф", 2020

Часть 1. "Физическая география России". Тема 5. "Климат России" стр.31

БЫЛО	СТАЛО
Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Учебные понятия: Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды. Основные образовательные идеи: • Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей. Метапредметные умения: • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных	Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. <u>Географическое положение территории.</u> Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Учебные понятия: Климат, <u>климатообразующие факторы,</u> солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды, <u>климатограммы.</u> Основные образовательные идеи: • Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся <u>его северным географическим положением, огромной величиной территории и разнообразием часовых поясов и природы.</u> • <u>Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.</u> Разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей. Метапредметные умения: • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими и <u>административными</u> картами, <u>климатограммами разных климатических поясов мира,</u> картосхемами;

- признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, **гидрографию территорий;**
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации, **сравнительные фотоснимки территорий.**

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- **причины, от которых зависит климат;**
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер **влияния климата на гидрографию,** жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России в **сравнении с климатом других территорий мира;**
- закономерности размещения климатических поясов на территории России;
- **показатели климата своей области и их влияние на представителей растительного и животного мира.**

БЫЛО	СТАЛО
Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Учебные понятия: Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица. Основные образовательные идеи: • Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. • Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. • Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. • Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.	Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Учебные понятия: Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица. Основные образовательные идеи: • Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. • Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. • Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. • Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

• Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

• Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- определение административных границ России, пограничных стран-соседей;
- работа с учебными текстами, фотоснимками, схемами, картосхемами, статистикой, с контурными и тематическими географическими картами, климатограммами и диаграммами разного типа;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.;

- формирование расчетов гидрографических показателей и особенностей описаний географических территорий;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- изменение поясного времени у разных народов России;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- демографические показатели своего региона и своего населенного пункта;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.