

**Приложение к рабочей программе
по русскому языку на уровне основного общего образования**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области

Прозорова Н.Н. _____

23.11.2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

р.п. Тамала Пензенской области

Сорокина И.С. _____

Приказ № 220/10 от 24.11.2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программ по русскому
языку
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

**Вольф Е.Н., Оськина Е.В., Ефанова Т.А.,
Мызникова Е.В., Астафьева Е.В., Пшикова Г.Г.**

Тамала 2020

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение № 1 от 23.11.2020 г.

Учебный предмет- русский язык

Класс 5

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2006. – 330, [6] с. : ил.
2. Русский язык. Практика. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Г. К. Лидман-Орлова, А. Ю. Купалова, А.П. Еремеева и др.; Под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: «Дрофа»

- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания на отработку навыков правописания безударных гласных в корнях слов.
- Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим нормам.
- Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- Ежеурочно выполнять различные виды разборов.
- Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Выполнять упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
- Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Изменение №2 от 23.11.2020 г.

Учебный предмет- русский язык

Класс 6

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2006. – 330, [6] с. : ил.
2. Русский язык. Практика. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Г. К. Лидман-Орлова, А. Ю. Купалова, С. Н. Молодцова и др.; Под ред. Г. К. Лидман-Орловой. – М.: «Дрофа»

- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания на отработку навыков правописания безударных гласных в корнях слов.
- Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим нормам.
- Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- Ежеурочно выполнять различные виды разборов.
- Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Выполнять упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
- Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Изменение № 3 от 23.11.2020 г.

Учебный предмет- русский язык

Класс 7

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2006. – 330, [6] с. : ил.
2. Русский язык. Практика. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, а. Ю. Купалова и др. М. «Дрофа»

- Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению.
- При обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.
- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания на отработку навыков правописания безударных гласных в окончаниях глаголов.
- Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим нормам.
- Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- Ежеурочно выполнять различные виды разборов.
- Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Выполнять упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
- Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Изменение № 4 от 23.11.2020 г.

Учебный предмет- русский язык

Класс 8

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2006. – 330, [6] с. : ил.
2. Русский язык. Практика. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений Ю.С. Пичугов, , А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Под ред.Ю.С. Пичугова . М. «Дрофа»

- Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению.
- При обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.
- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания на отработку навыков правописания безударных гласных в окончаниях глаголов.
- Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим нормам.
- Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- Ежеурочно выполнять различные виды разборов.
- Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Выполнять упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
- Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Учебный предмет - Русский язык.

Класс: 9

1. **Учебник:** Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2006. – 330, [6] с. : ил.
2. Русский язык. Практика. 9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2019.

Тема "Сложноподчиненное предложение"

БЫЛО	СТАЛО
Содержание темы: Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины Предметные результаты: Учащиеся должны знать: - группы сложноподчиненных предложений; - признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета. Учащиеся должны уметь: - применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения; - находить сложноподчиненное предложение; - производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с разными видами придаточных; - определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; - применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; - создавать тексты изученных стилей и жанров;	Содержание темы: Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение: классифицировать синтаксические особенности предложений и словосочетаний. Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины Предметные результаты: Учащиеся должны знать: - группы сложноподчиненных предложений; - признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета. Учащиеся должны уметь: - применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения; - находить сложноподчиненное предложение; - производить синтаксический анализ, классифицировать синтаксические особенности предложений и словосочетаний; сложноподчиненного предложения с разными видами придаточных; - определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; - применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

Регулятивные:

- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

Познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения и комплексного анализа текста

различные виды их анализа: ***проводить все виды грамматических разборов;***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров, ***применяя разные средства художественной выразительности;***
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы построения текста, ***определять главную мысль, микротемы текста;***
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; ***повышать уровень функциональной грамотности***
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

Регулятивные:

- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

Познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения и комплексного анализа текста