

**Приложение к рабочей программе  
по истории на уровне основного общего образования**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области

Прозорова Н.Н.

23.11.2020г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

р.п. Тамала Пензенской области

Сорокина И.С.

Приказ № 129/пс от 24/11.2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе по истории**  
**на 2020/2021 учебный год**

**Разработчики программы:**

*Бирюкова О.Ф.*

*Железнякова М.В.*

*Маслова Т.В.*

*Рачинская Л.Н.*

Тамала 2020

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

**Учебный предмет - история России. Класс: 7**

На основе результатов ВПР проведена корректировка программы по истории в 7 классах, внесены изменения в следующие части программы: планируемые результаты, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты** обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

**7 класс**

1. Давать оценку событиям и личностям отечественной **и всеобщей истории Средних веков**
2. Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных событиям и личностям отечественной **и всеобщей истории Средних веков**
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной **и всеобщей истории Средних веков**
4. Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### 1. Содержание учебного предмета 7 класс

1. Русские земли в середине 13 - 14 веков;
2. Становление средневековой Европы 6 - 11 века;
3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом;
4. Формирование культурного пространства единого Российского государства;
5. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве;
6. Россия в системе международных отношений
7. История Пензенского края.

	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов
<u>1</u>	«Экономическое развитие России в 17 веке»	1ч (0,5 на коррекцию)	«Русские земли в середине 13-14 веков»	<u>0,5</u>
<u>2</u>	Изменения в социальной структуре российского общества	1ч (0,5 на коррекцию)	«Становление средневековой Европы 6- 11 века»	<u>0,5</u>
<u>3</u>	« Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».	1ч (0,5 на коррекцию)	«Формирование единого Русского государства»	<u>0,5</u>
<u>4</u>	«Народные движения в 17 веке»	1ч (0,5 на коррекцию)	«Северо- Западная Русь ,между Востоком и Западом	<u>0,5</u>
<u>5</u>	«Россия в системе международных отношений »	1ч (0,5 на коррекцию)	«Русь в 11 -первой половине 12 века»	<u>0,5</u>
<u>6</u>	«Русские путешественники и первопроходцы 17 века»	1ч (0,5 на коррекцию)	«История Пензенского края»	<u>0,5</u>
<u>7</u>	«Русская православная церковь в начале 15- начале 16 вв.»	1ч (0,5 на коррекцию)	Проверочная работа в формате ВПР	<u>0,5</u>

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

**Изменение № 1** от 23.11.2020 г.

Учебный предмет- История России Класс: 8

Учебник под редакцией академика РАН А.В.Торкунова (в двух частях) 3-е издание. Москва.  
«Просвещение», 2018 год

## Глава 1. " Россия в эпоху преобразований"Социальные и национальные

Петра 1»

движения». С. 57

### БЫЛО

### СТАЛО

**1.Содержание темы:** Социальные и национальные движения в первой четверти и XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

#### Учебные понятия:

- Причины возникновения социальных движений;
- Характерные особенности всех общественных движений XVIII столетия;
- Итоги, последствия и значение социальных и национальных движений в XVIII в.
- 

#### Основные образовательные идеи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах социальных и национальных движений;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о социальных и национальных движений;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности

#### Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами,
- выявление причинно-следственных взаимосвязей
- Умение выделять особенности всех общественных движений
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные Презентации;
- работать с историческим источником;

**1.Содержание темы:** Социальные и национальные движения в первой четверти и XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.Религиозные выступления. Социальные движения второй половины XVII в.

#### Учебные понятия:

- Причины возникновения социальных движений;
- Характерные особенности всех общественных движений в XVII в-XVIII в.
- Итоги, последствия и значение социальных и национальных движений в XVII в-XVIII в.

#### Основные образовательные идеи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах социальных и национальных движений;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о социальных и национальных движений;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности

#### Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами,
- выявление причинно-следственных взаимосвязей
- Умение выделять особенности всех общественных движений
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные Презентации;
- работать с историческим источником;

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- соотносить даты социальных и национальных движений в XVIII в.;
- выделять причины социальных и национальных движений в XVIII в.;
- основные этапы и ключевые события социальных и национальных движений в XVIII в.;
- должны знать имена, связанные с социальными и национальными движениями XVIII века.;

#### *Умение определять:*

- *причины* социальных движений в XVIII в
- *даты* социальных движений в XVIII в
- на исторической карте территории, связанные с социальными и национальными движениями в XVIII в.;
- итоги, последствия и значение социальных и национальных движений в XVIII в.

### **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в**

#### **БЫЛО:**

#### **2. Содержание темы: Культурное пространство империи в XVIII в.**

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

#### **Учебные понятия:**

- основные направления, в культурной жизни России в XVIII в. веке,
- Характерные особенности культуры XVIII столетия;
- выдающиеся мастера и их произведения в изобразительном искусстве, архитектуре, литературе в России в XVIII в

#### **Основные образовательные идеи:**

- овладение учащимися знаниями об основных направлениях культурной жизни России;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о культурной жизни России;

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- соотносить даты социальных и национальных движений в XVII -XVIII в.
- выделять причины социальных и национальных движений в XVII -XVIII в.;
- основные этапы и ключевые события социальных и национальных движений в XVII в- XVIII в.
- должны знать имена, связанные с социальными и национальными движениями в XVII в- XVIII в.

#### *Умение определять:*

- *причины* социальных движений в XVII -XVIII в
- *даты* социальных движений в XVII -XVIII в
- на исторической карте территории, связанные с социальными и национальными движениями в XVII -XVIII в.;
- итоги, последствия и значение социальных и национальных движений в XVII в- XVIII в.

### **Русская архитектура, живопись, литература С.72, 86, 91**

#### **СТАЛО:**

#### **2. Содержание темы: Культурное пространство империи в XVI-XVIII вв.**

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Культура народов России в XVI в. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

#### **Учебные понятия:**

- основные направления, в культурной жизни России в XVI-XVIII . веках,
- Характерные особенности культуры XVI-XVIII столетиях;
- выдающиеся мастера и их произведения в изобразительном искусстве, архитектуре, литературе в России в XVI-XVIII вв.

#### **Основные образовательные идеи:**

- овладение учащимися знаниями об основных направлениях культурной жизни России;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о культурной жизни России;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности;

**Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, иллюстрациями, презентациями;
- умение выстраивать причинно-следственные связи,;
- формировать представление о наиболее значимых достижениях и наиболее видных деятелях русской культуры;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- изменения во всех направлениях культуры, определить значение всех изменений.
- основные направления, которые наблюдались в культурной жизни России в XVIII веке,
- исторические понятия и термины, характеризующие развитие российской культуры XVIII века
- работать с историческим источником
- самостоятельной работы подбора материала на тему Культура России в XVIII в

*Умение определять:*

- Факторы, оказавшие влияние на развитие русской культуры в XVIII в
- периоды развития русской культуры XVIII века;
- особенности культурного развития России в XVIII веке.
- индивидуальное своеобразие личности в литературе, живописи, архитектуре с его неповторимым внутренним миром;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности;

**Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, иллюстрациями, презентациями;
- умение выстраивать причинно-следственные связи,;
- формировать представление о наиболее значимых достижениях и наиболее видных деятелях русской культуры;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- изменения во всех направлениях культуры, определить значение всех изменений.
- основные направления, которые наблюдались в культурной жизни России в XVI-XVIII вв.,
- исторические понятия и термины, характеризующие развитие российской культуры XVI-XVIII вв.;
- работать с историческим источником
- самостоятельной работы подбора материала на тему Культура России в XVI-XVIII вв.

*Умение определять:*

- Факторы, оказавшие влияние на развитие русской культуры в XVI-XVIII вв.
- периоды развития русской культуры XVI-XVIII вв.;
- особенности культурного развития России в XVI-XVIII вв.
- индивидуальное своеобразие личности в литературе, живописи, архитектуре с его неповторимым внутренним миром;

**Изменения, внесенные в рабочую программу «История 9 класс»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дополнения	Компетенции
1-2	Глава 7. Россия в первой половине XIX в. Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистские крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
3-4	Внешняя политика в 1801—1812 гг.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
5-6	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	<b>Исторические деятели России и мира Биографии. Вклад в мировую историю</b>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

			<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
7-8	Отечественная война 1812 г.		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
10-11	Внутренняя политика в 1815—1825гг.		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>

			<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
12	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
13-14	Общественное движение при Александре I.		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
15	Обобщающий урок «Россия при Александре I»	<b>Императоры России. Заслуги перед Отечеством</b>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

			<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
16-17	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
18	Внутренняя политика Николая I.		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
19-20	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему</p>

			<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
21-22	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	<p><b>Польское государство в составе России</b></p> <p><b>Работа с историческими картами</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
23-24	Общественное движение в годы правления Николая I.		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>