

## Цифровой отчёт по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году по русскому языку

Учитель	К Л А С С	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/года		Кол-во оценок за год				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Астафьева Е.В.	6а	30	29	82,7	58,3	6	8	10	5	100	70	7	14	9	-	-	16	13
Пшикова Г.Г.	6б	30	27	85,1	44,4	4	8	11	4	100	55,1	4	12	13	-	-	20	7
Пшикова Г.Г.	6в	30	22	59	45,4	2	8	3	9	100	60,7	1	16	11	-	1	10	11
Вольф Е.Н.	7а	23	18	83	28	3	2	10	3	100	67	4	8	6	-	-	7	11
Оськина Е.В.	7б	29	19	84	53	1	9	6	3	100	63	6	6	7	-	-	10	9
Оськина Е.В.	7в	23	16	81	50	4	4	5	3	100	62	3	7	6	-	-	9	7
Мызникова Е.В.	8а	30	23	91	70	2	14	5	3	100	74	3	14	6	-	-	18	5
Астафьева Е.В.	8б	29	23	92	57,1	2	10	9	2	100	55,1	1	15	13	-	1	16	6
Манохина О.А.	8в	28	22	86	50	3	8	8	3	100	50	-	14	14	-	3	16	3
Манохина О.А.	9а	30	25	84	53	7	9	5	4	100	63	6	13	11	-	1	20	4
Астафьева Е.В.	9б	32	25	92	43,4	2	8	13	2	93	46	3	12	15	2	4	17	4
Пшикова Г.Г.	9в	24	18	44,4	11,1	-	2	6	10	100	25	-	6	18	-	-	5	13

**Типичные ошибки (затруднения)** обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:

- Низкий уровень орфографической зоркости (правописание безударных гласных в корнях, правописание безударных гласных в корнях с чередованием, правописание НЕ с разными частями речи, правописание окончаний глаголов).
- Затруднения в морфемном, морфологическом, словообразовательном и лексическом анализе слов.
- Затруднения в синтаксическом и пунктуационном анализе предложения,
- Затруднения в информационной переработке прочитанного материала и интерпретации прочитанного текста, нахождении в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, слабые навыки владения навыками многоаспектного анализа текста с точки зрения его структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, типа речи, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- Низкая мотивация к изучению предмета.

**Цифровой отчёт по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году по математике**

Учитель	К Л А С С	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/года		Кол-во оценок за год				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Мосягина А.И.	6а	30	24	95,8	62,5	9	6	7	1	100	76,6	9	14	7	-	2	19	3
Пашина Н.Д.	6б	29	27	74	44	5	7	8	7	100	62	4	14	11	-	3	14	10
Лысова С.Н.	6в	28	22	73	27	2	4	10	6	100	61	4	13	15	0	0	9	14
Лысова С.Н.	7а	24	19	84	37	1	6	9	3	100	54	1	12	12	0	0	11	8
Пашина Н.Д.	7б	29	19	95	42	1	7	10	1	100	66	5	14	10	-	0	15	4
Мосягина А.И.	7в	23	19	100	47,4	2	7	10	-	100	50	4	8	12	-	-	15	4
Артемова Е.В.	8а	30	24	92	67	3	13	4	2	100	80	3	21	6	-	4	15	5
Лысова С.Н.	8б	29	25	60	0	0	0	15	10	100	35	1	9	21	0	0	8	17
Лысова С.Н.	8в	28	26	85	31	2	6	14	4	100	46	3	10	15	0	1	12	13
Баженова Н.И.	9а	30	20	85	50	1	9	7	3	100	68	6	4	10	-	-	17	3
Баженова Н.И.	9б	32	26	92	15	1	3	19	2	100	27	1	6	19	-	-	24	2
Лысова С.Н.	9в	24	15	67	0	0	0	10	5	100	25	0	6	18	0	0	8	7

**Выводы:**

1. Результаты всероссийских проверочных работ по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне математическими понятиями, применения фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: - умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; - умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов: включать в уроки математики задания: - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи; совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

## Цифровой отчёт по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году по истории

Учитель	К Л А С С	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/ года		Кол-во оценок за год				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Бирюкова О.Ф.	6а	30	26	100	76,9	5	15	6	-	100	77	5	18	7	-	3	26	1
Бирюкова О.Ф.	6б	29	26	100	76,9	6	14	6	-	100	79	6	17	6	-	-	26	3
Бирюкова О.Ф.	6в	28	22	100	59	4	9	9	-	100	76	5	17	7	-	-	17	11
Маслова Т.В.	7б	29	18	89	56	3	7	6	2	100	65,5	10	9	10	-	-	14	4
Маслова Т.В.	7в	23	19	89,5	47,4	7	2	8	2	100	47,8	4	7	12	-	3	11	5
Бирюкова О.Ф.	8б	29	21	100	76,1	2	14	5	-	100	66	2	17	10	-	-	21	8
Бирюкова О.Ф.	8в	28	20	100	55	-	11	9	-	100	48	-	13	14	-	-	21	7
Маслова Т.В.	9в	24	16	100	12,5	-	2	14	-	100	29,1	1	6	17	-	-	16	-

**Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:**

- Неумение работать с иллюстративным материалом
- Слабые навыки работать с текстовыми историческими источниками
- Низкое качество мыслительной деятельности при использовании исторической терминологии (соотнесение выбранной темы (страны) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснение значения этого термина, использование исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- Неумение ориентироваться по исторической карте, слабое пространственное воображение
- Слабые навыки логического мышления при определении причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Невысокий уровень межпредметных краеведческих знаний: знание истории родного края (событие или личность, описание)

**Цифровой отчёт по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году по обществознанию.**

Учитель	К Л А С С	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/ года		Кол-во оценок за год				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Маслова Т.В.	7а	24	20	90	35	1	6	11	2	100	70,8	11	6	7	-	-	11	9
Бирюкова О.Ф.	8а	30	18	100	72,2	4	9	5	-	100	90	9	18	3	-	-	14	16
Железнякова М.В.	9б	32	22	95	55	1	11	9	1	100	41	2	7	13	-	1	15	5

**Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:**

- Низкий уровень знаний /понимания социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми
- Низкий уровень умений анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ; умение характеризовать понятия; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма, фотоизображение); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
- Недостаточно сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач и делать анализ социальных объектов, социальных ситуаций и иной представленной информации
- Слабые навыки осознанно и произвольно строить высказывания на заданную тему
- Неразвиты умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Цифровой отчёт по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году по географии.**

Учитель	К Л А С С	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/ года		Кол-во оценок за год				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Прозорова Н.Н.	7б	29	26	93	58	1	14	9	2	100	89,6	10	13	6	0	0	13	13
Шумилина Н.В.	8б	29	22	73	36	-	8	8	6	100	55	3	13	14	-	2	13	7
Прозорова Н.Н.	9а	30	24	96,6	54	3	10	10	1	100	43	7	6	17	0	4	15	5

**Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:**

- Неумение ориентироваться по контурной карте, слабое пространственное воображение;
- Отсутствие географической зоркости, сравнительных навыков при определении географических координат, протяженности территорий, соответствия карт и фотоснимков;
- Слабые навыки логического мышления при работе с при анализе графиков погоды;
- Низкое качество мыслительной деятельности при определении особенностей природных зон материков;
- Невысокий уровень умений определения времени и умения ориентироваться во времени и пространстве;
- Невысокий уровень знаний географических особенностей своего региона и своего населенного пункта;
- Низкое качество мыслительной деятельности при определении климатообразующих факторов территории, характеристик страны;
- Слабые умения логические выстраивать свой ответ посредством наглядностей и диаграмм;
- Невысокий уровень межпредметных краеведческих знаний: показателей климата, природных ресурсов, строения земной коры; представителей флоры и фауны;

## Цифровой отчёт по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году по биологии.

Учитель	К Л А С С	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/ года		Кол-во оценок за последнюю четверть				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Шумилина Н.В.	6а	30	25	80	60	4	11	5	5	100	86	16	7	7	-	-	14	11
Шумилина Н.В.	6б	30	28	68	47	4	9	6	9	100	76	13	10	7	-	-	16	12
Шумилина Н.В.	6в	30	23	78	57	6	7	5	5	100	80	13	11	6	-	-	15	8
Шумилина Н.В.	7а	23	20	80	60	8	4	4	4	100	79	16	3	5	-	-	12	8
Порунова Е.Д.	7 В	23	22	100	63,6	6	8	8	-	100	78,2	8	10	4	-	1	14	7
Сорокина И.С.	8а	30	25	100	88	9	13	3	-	100	86	14	12	2	-	-	18	7
Сорокина И.С.	9в	25	20	100	25	0	5	20	-	100	32	3	5	17	-	-	19	6

**Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:**

- неумение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- низкий уровень знаний общих свойств живого у представителей животных (тип развития по названию организма, по изображению конкретного организма);
- работа с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитического червя, оценивать влияние этого животного на человека;
- ошибки на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса;

**Цифровой отчёт по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году по химии.**

Учитель	К Л А С С	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/ года		Кол-во оценок за последнюю четверть				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Порунова Е.Д.	9 А	30	23	100	69,6	6	10	7	-	100	46,7	6	8	12	-	4	18	1

**Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:**

- различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- различие между химическими реакциями и физическими явлениями и признаки протекания химических реакций;
- металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов;
- знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции, проверку знаний о лабораторных способах получения веществ; применения химических веществ, установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»;
- правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

## Цифровой отчёт по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году по физике.

Учитель	К Л А С С	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/ года		Кол-во оценок за последнюю четверть				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Курникова М.А.	8в	28	28	85,2	29,6	3	6	15	4	100	50	5	9	14	-	-	17	11
Щадчина О.Г.	9б	32	27	69	22	2	4	13	7	100	22	2	4	21	-	1	18	8

**Типичные ошибки (затруднения)** обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:

- Ошибки в понимании физических законов и умении их интерпретировать;
- Ошибки в объяснении физических явлений;
- Ошибки в чтении графиков;
- Ошибки в переводе физических единиц;
- Ошибки в решении задач повышенной сложности по теме: «механические явления».
- Невысокий уровень межпредметных знаний
- Низкая мотивация к изучению предмета.

**Цифровой отчёт по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году по иностранному языку**

Учитель	К Л А С С	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	По результатам ВПР		Кол-во оценок за ВПР				По результатам последней четверти/ года		Кол-во оценок за последнюю четверть				Кол-во соответствий оценок у обучающихся по итогам ВПР и четверти		
				Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Выше	Соответствие	Ниже
Петрова О.Н.	8а	13	9	100	44	1	3	5	-	100	100	5	4	0	-	0	1	8
Кургузова З.И.	8а	17	11	100	54	-	6	5	-	100	80	8	7	2	-	-	4	7
Воробьева Г.В.	8б	14	9	100	55	-	5	4	-	100	55	-	5	4	-	-	9	-
Кургузова З.И.	8б	15	9	100	56	2	3	4	-	100	56	3	2	4	-	-	8	1
Петрова О.Н.	8в	13	9	100	55	0	5	4	-	100	48	5	1	3		0	3	5
Вольф Е.А.	8в	15	9	100	77,7	-	7	2	-	100	66,6	2	8	5	-	2	6	1

**Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении Всероссийской проверочной работы:**

- Отсутствие умения аудирования.
- Слабые навыки чтения за единицу времени.
- Отсутствие умения продуктивной устной речи
- Низкий уровень умений в словообразовании.
- Недостаточно развиты умения чтения с полным пониманием текста.
- Низкая мотивация к изучению предмета.