

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Р.А. Китанина
р.п. Тамала Пензенской области

*Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021г.*

*Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021г.*

Среднее общее образование

**Рабочая программа по родному русскому языку
10-11 класс**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Раздел 3. Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык и общество.	1
2	Повторение. Текст.	1
3	Лексическое значение слова.	1
4	Языковая норма.	4
5	Трудные случаи орфографии.	4
4	Трудные случаи пунктуации.	4
5	Типы речи.	1
6	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
	Всего	17

Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты	
1	Русский язык и общество.	1	Лекция	Анализировать учебный материал, связанный с историей языка.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Письменный ответ на вопрос.
2	Текст. Признаки текста. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Урок комбинирования	Осуществлять информационную переработку текста. Характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации	Устный опрос
3	Лексическое значение слова.	1	Урок повторения	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Устный опрос
4	Языковая норма. Нормы ударения.	1	Урок повторения	Указывать типы норм, характеризовать	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Взаимопроверка

				нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.		
5	Употребление паронимов.	1	Тренировочный урок	Предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением и паронимов.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Самоконтроль
6	Морфологические нормы.	1	Урок систематизации знаний	Предупреждать грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных частей речи.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос
7	Синтаксические нормы.	1	Тренировочный урок	Предупреждать синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных видов предложений.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос
8	Трудные случаи правописания морфем.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор гласных и согласных букв в корне слова, объяснять орфограммы. Различать значения приставок пре- и при-	Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели.	Самоконтроль
9	Трудные случаи правописания морфем.	1	Тренировочный урок	Осуществлять выбор орфограмм, объяснять особенности правописания.	Сохранять познавательную задачу в течение урока.	Тест
10	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Самоконтроль
11	Правописание Н и НН.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи.	Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	Тест
12	Запятая в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении.	1	Урок систематизации знаний	Характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.	Оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.	Устный опрос
13	Обособление причастного и деепричастного оборотов.	1	Урок повторения	Осуществлять выбор пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос
14	Вводные слова и	1	Урок	Осуществлять выбор	Выдвигать и обосновывать	Устный опрос

	предложения.		повторения	пунктограмм, объяснять особенности расстановки знаков препинания.	точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи.	1	Урок повторения	Характеризовать сложноподчиненные предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.	Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.	Взаимопроверка
16	Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.	1	Урок повторения	Осуществлять информационную переработку текста. Определять типы речи.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Устный опрос
17	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Лекция	Находить и определять различные тропы и стилистические фигуры. Объяснять роль изобразительно-выразительных средств в тексте.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Самоконтроль

Раздел 3. Тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Тест	Творческая работа	Проект
1	Язык и культура	3		1	
2	Культура речи	9	1	1	
3	Речевая деятельность. Текст.	5		1	1
4	Всего	17	1	3	1

Тематическое планирование в 11 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока
Язык и культура 3ч.			
1	Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	Лекция
2	РР Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Урок комбинированного строения
3	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	
Культура речи 9ч.			
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Урок повторения
5	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	Урок повторения
6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей	1	Лекция

7	РР Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	Урок комбинированного строения
8	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	Тренировочный урок
9	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	Урок повторения
10	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Тренировочный урок
11	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	Тренировочный урок
12	Контрольная работа по теме «Грамматические нормы русского языка»	1	Урок контроля
Речевая деятельность. Текст. 5 ч.			
13	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		1
14	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.		1
15	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	Тренировочный урок
16	РР Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	Тренировочный урок
17	Защита проекта по выбранной теме	1	