Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Р.А. Китанина
р.п.Тамала Пензенской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от30.08.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72B0E760DFA41CC28EDC088CB23BD724F757A143
Владелец: Сорокина Ирина Сергеевна
Действителен: с 31.01.2022 до 01.05.2023

Среднее общее образование

Рабочая программа по предмету

«Индивидуальный проект»

10 -11класс

Планируемые результаты

Личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

– знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
– Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
– умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
– рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
– проводить измерения с помощью различных приборов;
– выполнять письменные инструкции правил безопасности;
– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели,задачи проектирования в современном мире, проблемы. Оценка нереализованного интеллектуального потенциала.

Типы и классификация исследовательских и учебных проектов. Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте ил явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. Конструкторский проект -

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Бизнес-проектирование. Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.
Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ). Практическое занятие.
Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы.
Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Знакомство с критериями оценки проектной работы.
Основы ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Постановка речи. Упражнения на улучшение дикции. Приемы невербального общения с аудиторией.
Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки (практическое занятие в библиотеке). Приемы работы по поиску информации в интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия.
Обработка текста, его интерпретация. Цитирование как аргументация. Компиляция: особенности составления текста на основании других текстов.
Знакомство с программами по проверке на плагиат (практическое занятие). Принцип проверки на анти плагиате.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.
Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.
Практическая работа. Составление карты контроля за ходом выполнения проекта.
Защита темы исследовательского или учебного проекта.

Раздел 3. Базовое проектирование и исследование.

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.
Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Тематическое планирование. 10 класс. 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Р.1 Введение в проектную культуру	
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1
2	Типы и классификация исследовательских и учебных проектов.	1
3	Методология и технология проектной деятельности	1
4	Основы Теории решения исследовательских задач.	1
5	основные требования к оформлению письменного описания проекта.	1
6	Основные требования к оформлению презентации проекта	1
7	Основы ораторского искусства во время публичной защиты проекта	1
8	Основные приемы работы с различными источниками информации и поиска информации (работа с интернет-ресурсами)	1
9	Информационная обработка тестов: основные приемы цитирования и компиляции текстов.	1
10	Система проверки работы на программах антиплагиата.	1
11	Особенности оценки исследовательских и учебных проектов	1
	Р.2 Инициализация проекта	
12	Конструирование темы и проблематики проекта	1
13	Составление карты контроля за выполнением проекта	1
14	Защита темы индивидуального проекта	1
	Р.3 Базовое проектирование	
15	Коррекция темы исследовательской или проектной работы после защиты темы.	1
16	Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проекта	1
17	Работа с массивом материала – обзор, анализ.	1
18	Формулировка гипотезы и определение методов проверки гипотезы	1
19	Реализация экспериментальной или практической части проекта	1
20	Оценка промежуточных результатов выполнения проекта.	1
21	Подготовка презентации к предварительной защите проекта	1
22	Предварительная защита проекта и его промежуточных результатов	1
23	Коррекция методов исследования или проектирования после рекомендаций на предварительной защите проекта.	1
24	Коррекция карты контроля за выполнением проекта.	1
25	Использование внешних ресурсов для проведения экспериментальной или проектной части работы: посещение лабораторий, выставок, учебных экскурсий, консультаций)	1
26	Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности	1
27	Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.)	1
28	Оформление письменной части индивидуального проекта	1
29	Подготовка компьютерной презентации для защиты проекта	1
30	Отработка навыков монологической речи	1
31	Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.	1
32 33	Защита индивидуальных проектов	2
34	Рефлексия. Анализ достижений и недостатков	1

Тематическое планирование. 34 ч. 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Р.1 Введение в проектную культуру	
1	Анализ итогов индивидуальных проектов (10 класс)	1
	Р. 2 Инициализация проекта	
2	Корректировка проекта с учётом рекомендаций: конструирование темы и проблематики проекта	1
3	Корректировка проекта с учётом рекомендаций: конструирование темы и проблематики проекта	1
4	Планирование деятельности по проекту	1
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернета	1
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернета	1
7	Работы с различными источниками информации и поиска информации	1
8	Работы с различными источниками информации и поиска информации	1
9	Компьютерная обработка данных исследования	1
10	Компьютерная обработка данных исследования	1
11	Система проверки работы на программах антиплагиата.	1
12	Реализация экспериментальная и практическая части проекта	1
13	Реализация экспериментальная и практическая части проекта	
14	Реализация экспериментальная и практическая части проекта	1
15	Защита темы индивидуального проекта.	1
16	Коррекция темы исследовательской или проектной работы после защиты темы.	1
	Р.3 Базовое проектирование	
17	Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проекта	1
18	Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проекта .	1
19	Составление архива проекта.	1
20	. Составление архива проекта.	1
21	Оценка промежуточных результатов выполнения проекта.	1
22	Оценка промежуточных результатов выполнения проекта.	1
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
24	Коррекция методов исследования или проектирования после рекомендаций на предварительной защите проекта.	1
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
26	Использование внешних ресурсов для проведения экспериментальной или проектной части работы: посещение лабораторий, выставок, учебных экскурсий, консультаций)	1
27	Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности	1
28	Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.)	1
29	Оформление письменной части индивидуального проекта.	1
30	Подготовка компьютерной презентации для защиты проекта	1
31	Предварительная защита индивидуальных проектов.	1
32 33	Защита индивидуальных проектов	2
34	Рефлексия. Анализ достижений и недостатков	1